

Université 
de Montréal



CENTRE DE PÉDAGOGIE APPLIQUÉE
AUX SCIENCES DE LA SANTÉ

Rapport annuel

2020-2021

Faculté de médecine

Université 
de Montréal

Mot du directeur du CPASS



L'année 2020-2021 fut une année où l'innovation a été au centre de nos activités. En effet, le contexte socioculturel marqué par la pandémie a redéfini les besoins de formation des cliniciens enseignants, et par le fait même, a permis l'accélération du développement de nouvelles stratégies pour en augmenter l'accessibilité et la pertinence.

Comme vous le lirez dans ce rapport annuel, l'équipe du CPASS, ses membres et toute la communauté de pratique ont été très actifs, tant au niveau du développement professoral, des programmes gradués qu'au niveau de la recherche. L'Université de Montréal a grandement rayonné et les enseignants, les éducateurs et les chercheurs peuvent en être très fiers.

Je tiens à remercier chaleureusement tous les membres, collaborateurs et partenaires des divers projets du CPASS.

Ahmed Moussa, MD, MEd, FRCPC
Professeure agrégé
Département de pédiatrie

Table des matières

Mot du directeur du CPASS	2
Mission, vision, mandats et valeurs	5
Mission	5
Vision	5
Mandat	5
Valeurs.....	5
Buts et objectifs du CPASS ¹	6
Équipe administrative du CPASS.....	7
Leaders pédagogiques du CPASS	8
Membres chercheurs du CPASS.....	11
Membres chercheurs réguliers du CPASS.....	11
Membres chercheurs associés du CPASS	11
Membres chercheurs étudiants du CPASS	12
Principaux secteurs d'activités du CPASS	13
Formation professorale.....	14
Réalizations.....	14
Réalizations.....	15
Perspectives de réalisations pour l'année 2021-2022	16
Microprogramme et programmes de maîtrises en pédagogie des sciences de la santé	18
Microprogramme	Erreur ! Signet non défini.
Programmes de maîtrises.....	Erreur ! Signet non défini.
Recherche et développement	20
Axes de recherches	20
Membres chercheurs du GIRCoPro.....	20
Réalizations scientifiques.....	21
Bourses et prix du CPASS pour les étudiants	23
Subventions de recherche acquises durant la période du 1 ^{er} mai 2020 au 30 avril 2021 .	Erreur ! Signet non défini.
Équipe subventionnée 2020-2021	Erreur ! Signet non défini.
Projets subventionnés 2020-2021	24
Subventions de recherche en cours et acquises durant la période précédant le 1 ^{er} mai 2020.	27
Formation de chercheurs en sciences de la santé	34

Stagiaires (recherche année 2020-2021).....	34
Stagiaires postdoctoraux (année 2020-2021).....	35
Troisième cycle – projets en cours (année 2020-2021).....	37
Troisième cycle – projets terminés (année 2020-2021).....	39
Deuxième cycle – projets en cours (année 2020-2021).....	40
Deuxième cycle – projets terminés (année 2020-2021).....	43
Rayonnement	46
Articles publiés, soumis ou en révision (année 2020-2021).....	46
Communications (année 2020-2021).....	56
Prix (année 2020-2021).....	62
Candidatures soumises pour des prix (année 2020-2021).....	62
Perspectives de réalisations (année 2020-2021).....	62

Mission, vision, mandats et valeurs

Mission

La mission du Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS) est de stimuler et soutenir le développement des compétences des enseignants en sciences de la santé, dans un continuum de formation en réponse à leurs besoins et aux besoins des programmes de formation.

Vision

La vision du CPASS en est une de leadership novateur en développement des compétences en pédagogie qui se déploie en exerçant une influence significative sur le plan international et, en particulier, dans l'univers francophone.

Mandat

Le mandat du CPASS est d'assurer le développement professoral (formation pédagogique) et d'assister les programmes de formation dans leurs innovations pédagogiques. Le CPASS offre aussi des formations de second cycle en pédagogie des sciences de la santé. Il doit aussi favoriser le développement de la recherche en pédagogie des sciences de la santé.

Valeurs

Les valeurs véhiculées par le CPASS sont :

- La créativité
- L'excellence et la rigueur
- La reconnaissance
- L'humanisme
- La collaboration et le partenariat.

Buts et objectifs du CPASS¹

- Soutenir le professionnel de la santé enseignant à progresser en tant qu'apprenant réflexif et continu (life long learner) afin de mieux répondre aux besoins des programmes de formation, des étudiants et de la société;
- se positionner comme une ressource et un leader de l'innovation dans le développement continu des compétences de l'enseignant en science de la santé (figure 1);
- participer à la création de savoir en pédagogie médicale par la recherche en collaboration avec les partenaires de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal;
- innover dans les moyens d'apprentissage et d'évaluation en approche par compétence dans les sciences de la santé.

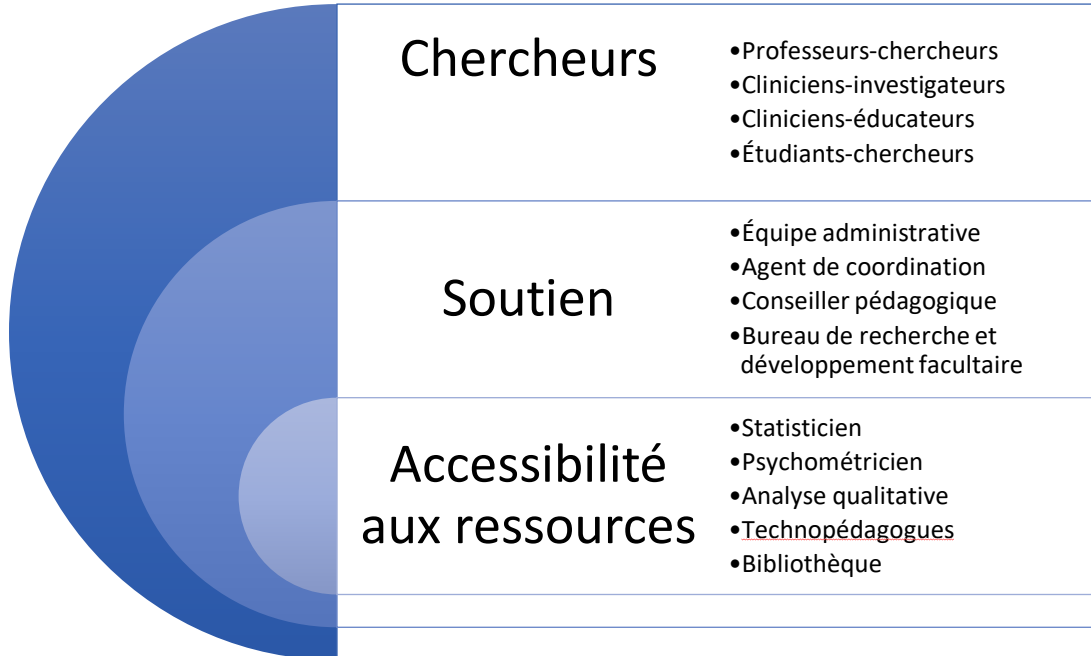


Figure 1. Communauté d'acteurs clés à l'innovation dans le développement continu des compétences de l'enseignant en science de la santé

¹ Source : <https://www.cpass.umontreal.ca/qui-sommes-nous/mission/>

Équipe administrative du CPASS

- MOUSSA, Ahmed, Directeur, Directeur
- ALAIN, Jean-François, Adjoint Vice-doyen
- GRANDMAISON, Julie, Conseillère pédagogique
- DALLAIRE, Clara, Agente de coordination
- HURGON, Élodie, technicienne en coordination du travail de bureau (TCTB)
- QUENNEVILLE, Nathalie, Technicienne en administration (TA)

Leaders pédagogiques du CPASS

Au nombre de 29 (2020-2021), les **leaders pédagogiques** sont des professeurs, issus de l'ensemble des départements et écoles de la Faculté de médecine et des milieux cliniques affiliés à l'Université de Montréal, recrutés par le CPASS en raison de leur intérêt pour la pédagogie universitaire (voir Figure 2).

École de Médecine

ABADIE, Pascale

ASPIROT, Ann

BELL, Caroline

BÉLAIR-KYLE, Esther

CASTONGUAY, Véronique

DESAULNIERS, Pierre

HERVOUET-ZEIBER, Catherine

KATARZYNA, Orlicka

LAMBERT, Carole

LAURIN, Suzanne

LATULIPPE Jean-François

LEVY, Arielle

MÉNARD, Lyne

MEUNIER, Rosalie-Sélène

PELLAND, Marie-France

PHAN, Véronique

ROBERT Diane

SANDMAN, Émilie

SANSREGRET, Andrée

SIMARD-EMOND, Laurence

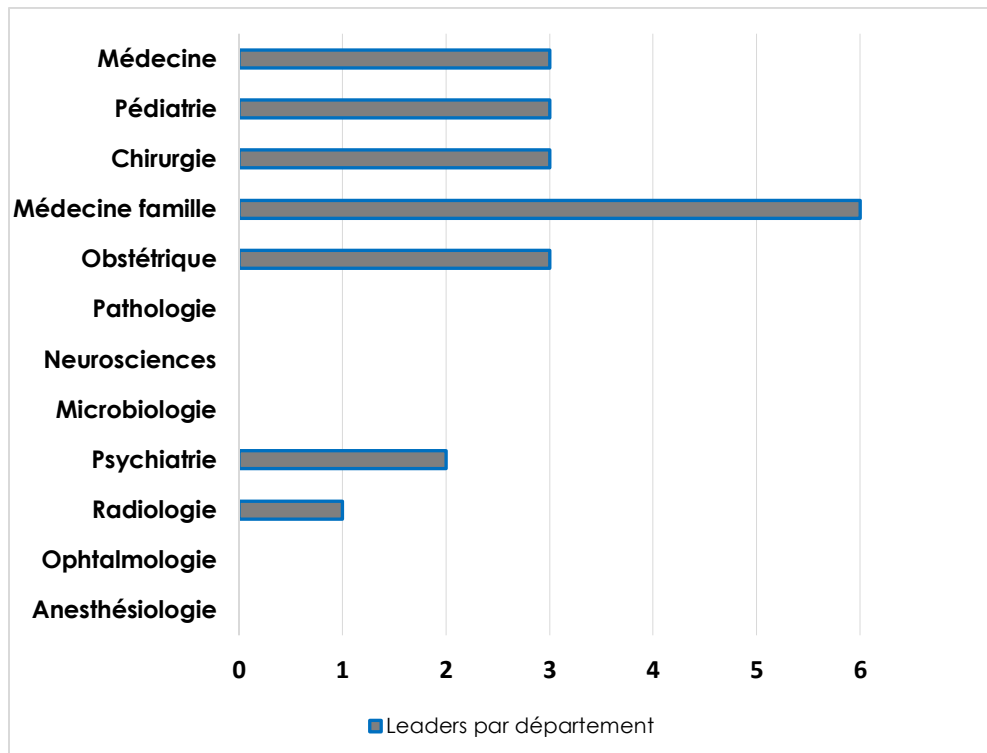


Figure 2. Nombre de leaders pédagogiques par département

Écoles de santé

École de kinésiologie et des sciences de l'activité physique : DIXON, Philippe

École d'orthophonie et audiologie, MARCOTTE, Karine

École de réadaptation : DYER, Joseph-Omer

ROCHETTE, Annie

VACHON, Brigitte

Nutrition : ST-DENIS, Louise

NOLIN, France

MAILHOT, Geneviève

Membres chercheurs du CPASS

Membres chercheurs réguliers du CPASS

BOURQUE, Claude-Julie; Professeure-chercheure adjointe, Département de pédiatrie, Faculté de médecine, Université de Montréal

CASTONGUAY, Véronique; Professeur adjointe de clinique, Département de médecine de famille et médecine d'urgence, Faculté de médecine, Université de Montréal

CHARLIN, Bernard, Professeur titulaire, Département de chirurgie, Faculté de médecine, Université de Montréal

DROLET, Pierre, Professeur titulaire, Directeur au Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC), Faculté de médecine, Université de Montréal

DYER, Joseph-Omer, Professeur agrégé, École de réadaptation, Faculté de médecine, Université de Montréal

FERNANDEZ, Nicolas, Professeur agrégé, Département de médecine de famille et médecine d'urgence, Faculté de médecine, Université de Montréal

GAGNON, Robert, responsable du bureau d'évaluation, Faculté de Médecine, Université de Montréal

LEDUC, J-Michel, Directeur des programmes de microbiologie médicale et maladies infectieuses chez l'adulte - Professeur agrégé de clinique, Département de microbiologie, infectiologie et immunologie, Faculté de médecine, Université de Montréal

LOYE, Nathalie, Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Département administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

MORIN, M-Paule, Professeur adjoint de Clinique, Université de Montréal et Co-responsable, maîtrise en sciences de l'éducation, option Pédagogie des sciences Universitaires, Université de Montréal

MOUSSA, Ahmed, Directeur Centre de pédagogie appliqué aux sciences de la santé (CPASS) – Professeur agrégé, Département de Pédiatrie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

PANESSO-CRUZ, Ilian, Conseillère principale, CAAHC, Faculté de Médecine, Université de Montréal

PENNAFORTE, Thomas, Professeur adjoint de clinique, Département de pédiatrie, Faculté de médecine, Université de Montréal

TANOUBI, Issam, Professeur agrégé de clinique, Département d'Anesthésiologie, Directeur de la recherche au Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC), Faculté de médecine, Université de Montréal

Membres chercheurs associés du CPASS

BILODEAU, Karine, Professeur agrégée, Faculté des Sciences Infirmières, Université de Montréal

CARON, Pier-Olivier, Professeur, Département des Sciences humaines, Lettres et Communication, Université TÉLUQ, Téléuniversité

CHENIER, Christophe, Professeur adjoint, Faculté des Sciences de l'Éducation, Département d'administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

DESCHÊNES, Marie-France, Professeur adjointe, Faculté des Sciences Infirmières, Université de Montréal

MORALES, Adriana, Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

PUDELKO, Béatrice, professeur titulaire, Université Téléq, Télé-université

[Membres chercheurs étudiants du CPASS](#)

ASSI, Hussein, MD, Candidat M.A. en pédagogie des sciences de la santé

DELAIR, Yves, Candidat PhD en Sciences de l'éducation

GULINO, Nicolas, Candidat PhD en Sciences de l'éducation

ROBERT, Amélie, Candidat M.A. en pédagogie des sciences de la santé

RODRIGUE, Rachel, Candidat M.A. en pédagogie des sciences de la santé

Principaux secteurs d'activités du CPASS

Le diagramme suivant illustre les différents secteurs d'activité du CPASS. Les secteurs sont successivement présentés en incluant les réalisations de l'année 2020-2021 et les perspectives de réalisations pour l'année 2021-2022.



Formation professorale

Les activités de la FORMATION PROFESSORALE visent à soutenir le professionnel de la santé enseignant à progresser en tant qu'apprenant réflexif et continu (*life long learner*). Le but est de mieux répondre aux besoins des programmes de formation, des étudiants et de la société. Les activités de la formation professorale contribuent à ce que le CPASS se positionne comme une ressource et un leader de l'innovation dans le développement continu des compétences de l'enseignant en science de la santé.

Réalisations

- Le nombre de formation et d'inscription indiqués en 2020-2021 représente le nombre d'inscription aux activités du CCE, des activités sur demande, des activités en ligne, des activités des résidents, des activités de la Mauricie combinées.
- Le nombre d'inscriptions a augmenté de 35% en 2020-2021.
- Nous avons presque doublé nos formations offertes en ligne, passant de 8 en 2019-20 à 15 en 2020-21 (tableau 1)

Titre de la formation
Animer une séance ARC-2.0
Apprentissage par problèmes APP 2.0 Formation tuteur
Approche Compétence Déléguer Observer Rétroaction
Déléguer activités outils APC12
Éthique relations industrie
Formation mentors soutien aux pairs
MOOC_Processus de raisonnement clinique
MOOC_Supervision du raisonnement clinique
Enseigner en contexte de pandémie
Initiation à ZOOM - Options d'interactivité
Planifier des réunions avec ZOOM
Journal Club en pédagogie des sciences de la santé - Rétroaction
Journal Club en pédagogie des sciences de la santé – Geste technique
AQUAP: Activité d'amélioration de la qualité de l'acte pédagogique
O-Score - Échelle de confiance

Tableau 1. Titre des formations en ligne actuellement disponibles au CPASS.

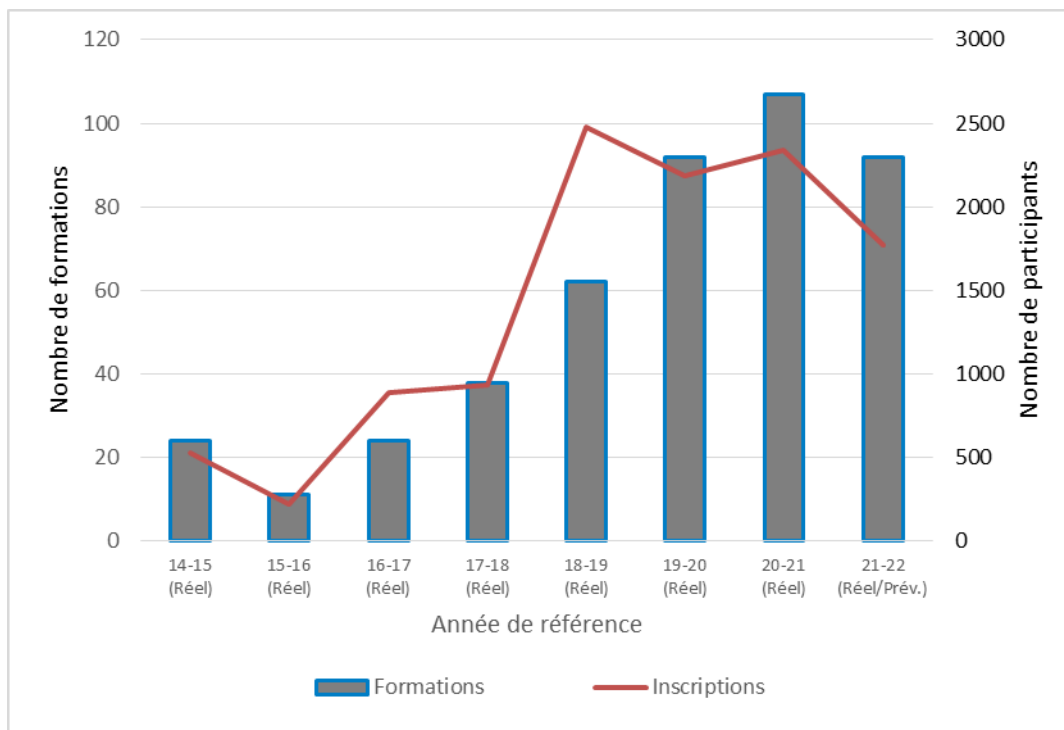


Figure 4. Illustration du nombre de formations professionnelles et de participants par année (Année 2014 et suivantes)

Réalisations

1. Développement de stratégies pour augmenter l'accessibilité

- Toutes les formations du CCE ont été adaptées afin d'être diffusées en ligne en mode synchrone, incluant *Initiation à la pédagogie*.
- Formations sur demande auprès des différents départements et des différents centres de soins de la santé.
- Plusieurs commentaires positifs sur l'offre de formation en ligne qui permet notamment de poursuivre la formation professorale malgré les conditions sanitaires en place, mais aussi de rejoindre les cliniciens enseignants loin des grands centres.
- Pour les formations du CCE uniquement, nous sommes passés de 278 inscriptions en 2019-20 à 472 inscriptions en 2020-21

2. Développement de formations professionnelles accessibles en ligne asynchrone afin de soutenir les professeurs qui doivent adapter leur enseignement au contexte COVID.

- Développement de la formation <<Enseigner en contexte de pandémie>>
- 2 formations sur l'utilisation de la plateforme ZOOM

3. Poursuite du projet recherche pour étudier le changement de pratique qu'apporte le CCE (V. Castonguay)
4. Fusion du comité d'aide pédagogique pour les programmes de spécialité (CAPPS) avec le Sous-comité d'aide aux milieux cliniques et aux UMF (SAMU) avec une seule présidente : Dr Suzanne Laurin.
5. Approbation et publication de la *Politique de remédiation*
6. Développement du projet **Journal Club virtuel** en formation professorale sous la responsabilité de Dre Esther Béclair-Kyle.
 - 2 éditions ont eu lieu sous les thèmes de la Rétroaction et de l'Évaluation des gestes techniques
 - Activité avec crédit d'évaluation de la pratique afin de répondre à la demande des participants
7. Développement de l'outil d'évaluation de la pratique **AQUAP** : Activité d'amélioration de la qualité de l'acte pédagogique
8. Émulation d'un projet pour intégrer la responsabilité sociale aux activités du CPASS

Perspectives de réalisations pour l'année 2021-2022

1. Consolider la participation aux formations du *Curriculum du clinicien enseignant*
 - Promouvoir la participation aux séances de formation du Niveau I suivant le cours : *Initiation à la pédagogie*
 - Promouvoir davantage les formations de Niveaux II
2. Disséminer et encourager l'application de la *Politique de développement professoral* au sein de la Faculté
3. Continuer d'offrir la reddition de comptes à tous les Directeurs de département sur la participation de leurs cliniciens aux formations du Curriculum
4. Continuer de miser sur le développement de formations professorales en ligne
 - Formations professorales pendant la transformation en CPC (*coaching, feedback, mentorat*).

5. Consolider la création du CRECPASS¹ et la tenue de différentes activités

¹ CRECPASS : Comité des résidents et étudiants du CPASS

Microprogramme et programmes de maîtrises en pédagogie des sciences de la santé

Les facultés de médecine et des sciences de l'éducation offrent conjointement trois programmes d'études en pédagogie des sciences de la santé, soit un microprogramme et deux programmes de maîtrises.

Le microprogramme de 2^{ième} cycle en pédagogie des sciences de la santé permet aux étudiants qui le désirent de poursuivre directement à la maîtrise en éducation, option pédagogie universitaire des sciences de la santé s'ils le désirent car les cours du microprogramme se retrouvent également dans cette maîtrise.

Le programme de maîtrise en éducation, option pédagogie universitaire des sciences de la santé, offert à la Faculté de Médecine de l'Université de Montréal, vise à soutenir le professionnel de la santé enseignant à progresser en tant qu'apprenant réflexif et continu. Ce programme est une maîtrise de type professionnelle.

Le microprogramme de 2^e cycle ainsi que la maîtrise en éducation, option pédagogie universitaire des sciences de la santé sont sous la responsabilité du Professeur **Nicolas Fernandez** et de madame **Clara Dallaire, adjointe de direction**. Par ces deux programmes, le CPASS participe à l'innovation dans les moyens d'apprentissage et d'évaluation en approche par compétences (APC) dans les sciences de la santé.

La maîtrise en sciences de l'éducation, option pédagogie universitaire des sciences médicales, est un programme de maîtrise de recherche en pédagogie. Il est sous la responsabilité de Dre **Marie-Paule Morin** et de madame **Clara Dallaire, adjointe de direction**. Avec ce programme, le CPASS participe à la création de savoir en pédagogie médicale par la recherche en collaboration avec les partenaires de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal.

Le CPASS travaille actuellement à l'actualisation des deux programmes de maîtrises dans le but d'offrir un programme ayant un tronc commun et permettant aux étudiants de choisir le type de maîtrise qu'ils désirent poursuivre après avoir pu se familiariser avec les deux options (profil recherche ou professionnel).

Tableau 1. Nombre d'étudiants inscrits par année académique aux programmes de maîtrise

		2016-2017 (Aut-Hiv-Été)	2017-2018 (Aut-Hiv)	2018-2019 (Aut-Hiv-Été)	2019-2020 (Aut-Hiv-Été)	2020-2021 (Aut-Hiv-Été)
Maîtrise en sciences de l'éducation, option Pédagogie universitaire des sciences médicales (recherche)	Nombre d'étudiants Inscrits	2	3	2	3 (1 ABA)	6 (2 ABA)
	Nombre d'étudiants de la cohorte qui ont gradué	2 en cours	1 terminé, 2 en cours	2 en cours	2	1
		2017	2018	2019	2020	2021
Microprogramme de 2^e cycle en pédagogie universitaire des sciences de la santé	Nombre d'étudiants Inscrits	6	16	5 (2 ABA)	1	14 (2 cohortes)
	Nombre d'étudiants de la cohorte qui ont gradué	4 terminé, 1 en cours	13		1 terminé, 2 en cours	
					2019-2020	2020-2021
Maîtrise en éducation, option Pédagogie universitaire des sciences de la santé (professionnelle)	Nombre d'étudiants Inscrits	<i>Programme non existant</i>	<i>Programme non existant</i>	<i>Programme non existant</i>	5 (1 ABA)	16 (2 ABA)
	Nombre d'étudiants de la cohorte qui ont gradué					

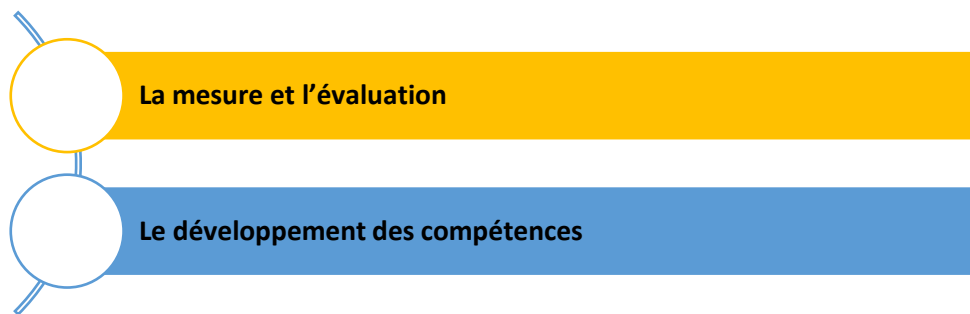
Recherche et développement

Un des mandats du CPASS est de favoriser le développement de la recherche en pédagogie médicale. À ce titre, le *Groupe interdisciplinaire de recherche sur la cognition et le raisonnement professionnel (GIRCoPro)* du CPASS constitue un regroupement de chercheurs en pédagogie des sciences de la santé et un pôle d'attraction pour les étudiants, les chercheurs canadiens et internationaux et les regroupements de chercheurs qui désirent faire de la recherche en pédagogie des sciences de la santé. Le GIRCoPro a pour objectifs de :

- Fournir les ressources et les conseils nécessaires (obtention de fonds, méthodologie, etc.) en matière de recherche en pédagogie des sciences de la santé;
- Faire avancer la connaissance en pédagogie des sciences de la santé
- Créer une communauté en support aux activités de recherche (critique, créativité, idées nouvelles);
- Améliorer l'attraction et le recrutement des étudiants dans la recherche en pédagogie des sciences de la santé.

Axes de recherches

Le *GIRCoPro* travaille au développement des **axes de recherche** suivants :



Membres chercheurs du GIRCoPro

BILODEAU, Karine; Professeure agrégée, Faculté des Sciences infirmières, Université de Montréal

BOURQUE, Claude-Julie; Professeure-chercheure adjointe, Département de Pédiatrie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

CHARLIN, Bernard, Professeur titulaire, Département de chirurgie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

DYER, Joseph-Omer, Professeur agrégé, École de réadaptation, Faculté de médecine, Université de Montréal

FERNANDEZ, Nicolas, Professeur agrégé, Département de Médecine de famille et d'urgence, Faculté de médecine, Université de Montréal

GAGNON, Robert, responsable du bureau d'évaluation, Faculté de Médecine, Université de Montréal,

LEDUC, J-Michel, Directeur des programmes de microbiologie médicale et maladies infectieuses chez l'adulte, Faculté de médecine, Université de Montréal / Professeur agrégé de clinique Département de microbiologie, infectiologie et immunologie, Université de Montréal

LOYE, Nathalie, Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

MORALES, Adriana Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

MORIN, M-Paule, Professeure adjointe de Clinique, Université de Montréal et Co-responsable, maîtrise en sciences de l'éducation, option Pédagogie des sciences Universitaires, Université de Montréal

MOUSSA, Ahmed, Directeur Centre de pédagogie appliqué aux sciences de la santé (CPASS) – Professeur agrégé, Département de Pédiatrie, Université de Montréal, Pédiatrie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

PANESSO-CRUZ, Ilian, Conseillère principale, Centre d'Apprentissage des Attitudes et Hâbiletés Cliniques (CAAHC), Faculté de Médecine, Université de Montréal

TANOUBI, Issam., MD, MA (ed), Département d'Anesthésiologie, Directeur de la recherche au Centre d'Apprentissage des Attitudes et Hâbiletés Cliniques (CAAHC). Université de Montréal

Réalisations scientifiques

1. Fonds de recherche actifs et acquis 2020-2021

	Actifs aujourd'hui (acquis avant 1 ^{er} mai 2020)	Actifs et acquis entre 1 ^{er} mai 2020 et 30 avril 2021
Montant	11 823 537\$	14 217 434\$
Montant total	26 040 971\$	

2. Encadrement d'étudiant et de futurs chercheurs en sciences de la santé

- Maîtrise: 29
- PhD: 13
- Post doctorat: 20
- Stagiaires employés pour différents projets de recherche : 8

3. Plus de 201 publications et communications scientifiques en 2020-2021

4. Nos chercheurs obtiennent de prestigieux prix de reconnaissance

5. **Participation des membres du CPASS au Congrès Canadien en Éducation médicale (CEEM) - Vancouver 2021**

- 21 résumés UdeM (affiches et présentations orales)

6. **Dépôt de dossier de chercheur pour bourse Clinicien-chercheur du FRQS**

Programme : Soutien aux nouvelles équipes de recherche

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Société et culture
- Montant obtenu : 200 000 \$
- Dates : juillet 2021 à juin 2025
- Subvention de groupe, P.I. : A. Moussa

7. Échanges avec le Comité éthique de la recherche en éducation

- Offre d'évaluation des projets par un comité scientifique
- Facilitation des démarches de dépôts de projets de recherche par les chercheurs
- Approbation du projet de banque de données d'évaluations des étudiants de médecine UdeM
- Construction d'un procédures pour demande d'accès aux données de la banque de données d'évaluations des étudiants de médecine UdeM

8. Activités de concertation

- Le comité de gestion du GIRCOPRO a tenu 5 rencontres régulières durant l'année, soit les 9 octobre, 11 novembre et 18 décembre 2020 ainsi que les 5 février et 31 mars 2021.
- La journée d'étude sur l'apport de l'expertise des chercheurs dans les axes de recherche du GIRCopro a eu lieu le 12 mars 2021.

Midis-scientifiques GIRCopro 2020-2021		
Dates	Conférences	# de participants
21 septembre 2020 de 12 :00 à 13 :30	Ivry Zagury-Orly L'utilisation de justifications, d'exercices de prédiction et du travail d'équipe pour favoriser le raisonnement des étudiants en médecine	9
16 décembre 2020 de 12 :00 à 13 :30	Louis-Philippe Thibault-Lemyre Les résidents comme sujets de recherche : respecter le délicat équilibre entre l'enseignement aux résidents et la contribution à l'avancement de la recherche en éducation médicale Michael Buyck Former les superviseurs des urgences pédiatriques de Sainte-Justine aux activités professionnelles confiées (APCs) de médecine d'urgence	12
4 février 2021 de 12 :00 à 13 :30	Marie-France Deschênes Développer une formation par concordance pour l'externat : défis, stratégies gagnantes et utilisation éducative Aurore Fehlmann Externat: les scores de concordance constituent-ils des indicateurs valides de la qualité du raisonnement clinique ?	10
16 mars 2021 de 12 :00 à 13 :30	Alioum Alioum Utilisation d'une approche écologique pour l'analyse des résultats d'évaluations standardisées : cas des performances en lecture aux tests PASEC2014-Cameroun	16

	Clara Dallaire Intervenir dans le curriculum caché en éducation médicale. Une étude mixte	
19 mai 2021 de 13 :00 à 18 :00	Journée annuelle de la recherche (format virtuel) Présentation du projet Banque de données par Robert Gagnon Présentation des projets de recherche des étudiants (4 salles virtuelles) Faites votre choix Simulation Formation/compétences/professionnalisme Interventions Implications patients/étudiants, APC et approche par compétences Tables rondes (3 salles virtuelles) Évaluation (plagiat et complexité d'évaluation en ligne) Formation par concordance Simulation en mode virtuel Conférence de Jeffrey Wiseman À toute chose malheur est bon Présentation du projet de Louis-Philippe Thibault-Lemyre , récipiendaire de la Bourse Des Marchais 2020. La sécurité psychologique en éducation médicale : Une exploration des perspectives sur les unités d'enseignement clinique en pédiatrie. Remise des bourses et prix 2021	56

Bourses et prix du CPASS pour les étudiants

- **Bourse Jacques-Étienne Des Marchais (50 000\$)**
 - **Récipiendaire** : Marjolaine Champagne
 - **Titre du projet** : Le développement, l'implémentation et l'évaluation de ressources éducatives en ligne pour les professionnels de la santé non-généralistes
- **Bourses Promotion 1961 (6 000\$ chacune)**
 - **Récipiendaire 1** : Maureen Thivierge-Southidara
 - **Titre du projet** : Identification d'activités interprofessionnelles pour l'opérationnalisation de l'approche par compétences en éducation interprofessionnelle dans les unités de soins intensifs une méthode mixte
 - **Récipiendaire 2** : Hussein Assi
 - **Titre du projet** : Mesurer la disparité entre les résidents chirurgicaux et les chirurgiens dans la perception de l'enseignement à différents niveaux, soit préopératoire, intra-opératoire et post-opératoire
 - **Récipiendaire 3** : Rachel Rodrigue
 - **Titre du projet** : Comment se déroulent les stages non contributaires attribués aux résidents en médecine de l'Université de Montréal

Projets subventionnés 2020-2021

Projet : Développer et mettre à l'essai une intervention interdisciplinaire pour soutenir la reprise du travail de survivantes du cancer du sein par une équipe en première ligne

- Organisme subventionnaire : Réseau Provincial de Recherche en Adaptation-Réadaptation (REPAR) financé par le FRQS
- Montant obtenu : 20 000 \$
- Dates : 2021-2022
- Chercheure principale : **K. Bilodeau**

Projet : Le retour à une vie socialement active après le cancer : Quand l'apprentissage et l'autogestion des survivants font une différence

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec- Santé (FRQS) Établissement de jeunes chercheurs Juniors 1
- Montant obtenu : 80 000 \$
- Dates : 2020-2024
- Chercheure principale : **K. Bilodeau**

Projet : Le retour à une vie socialement active après le cancer

- Organisme subventionnaire : Fondation de l'Hôpital Maisonneuve-Rosemont
- Fonds de démarrage
- Montant obtenu : 75 000 \$
- Dates : 2020-
- Chercheure principale : **K. Bilodeau**

Projet : Exploration des retombées d'un programme de mentorat en soins palliatifs et de fin de vie sur les pratiques cliniques d'infirmières à domicile

- Organisme subventionnaire : Réseau de recherche en intervention en sciences infirmières (RRISIQ) et du Réseau québécois de recherche en soins palliatifs et de fin de vie (RQSPAL)
- Montant obtenu : 80 000 \$
- Dates : 2020-2021
- Chercheuses principales : Émilie Allard et Johanne Hébert
- Co-chercheure : **K. Bilodeau**

Projet : Danse intensive : Conception et développement, à partir de la danse, d'une méthode d'évaluation des compétences non techniques en réanimation néonatale

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec / Programme Audace
- Montant obtenu : 126 784 \$
- Dates : juin 2020 à mars 2022
- Subvention de groupe, P.I. : **A. Moussa**, co-P.I. : **N. Loye**
- Co-chercheure : **CJ. Bourque**

Projet : Combattre la douleur procédurale en oncologie pédiatrique grâce à des stratégies de communication utilisées par les soignants professionnels

- Organisme subventionnaire : FRSQ/Oncopole/Programme Priorité Patient
- Montant obtenu : 200 000 \$
- Dates : septembre 2020 à septembre 2022
- Subvention de groupe, P.I. : S.Sultan
- Co-chercheur : **CJ. Bourque, A. Moussa**

Projet : TLPB : Projet pilote sur l'accessibilité aux tire-laits pour les enfants nés prématurément

- Organisme subventionnaire : Préma-Québec
- Montant obtenu : 25 000 \$
- Dates : mars 2021 à décembre 2021
- P.I. : A. Du Pont-Thibodeau
- Co-chercheuse : **CJ Bourque**

Projet : Formation par concordance (FpC) et communauté de pratique : Former en ligne en contexte de COVID

- Organisme subventionnaire : Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subvention d'engagement partenarial (SEP) COVID-19 Initiative spéciale individuelle
- Montant obtenu : 24 981 \$
- Dates : septembre 2020 à août 2021
- Subvention de groupe, P.I. : **N.Fernandez,**
- Co-chercheurs : **A. Moussa, B. Charlin,** V. Jobin

Projet : Le rôle de réflexion dans le parcours de développement des compétences professionnelles

- Organisme subventionnaire : Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) – Programme Savoir
- Montant obtenu : 186 600 \$
- Dates : juillet 2020 à juin 2022
- Chercheur principal : **N.Fernandez,**
- Co-chercheurs : M-È. Caty, M. Bélisle, K. Lechasseur, B. Vachon

Projet : La relation pédagogique et l'évaluation des résidents en médecine de famille

- Organisme subventionnaire : Chaire Sadok Besrour
- Montant obtenu : 5 000 \$
- Dates : juin 2020 à mai 2021
- Chercheur principal : S. Laurin
- Co-chercheurs : L. Cusson, L. Korany, **N. Fernandez,** L. Côté

Projet : L'accompagnement à la transition des services de santé mentale et de toxicomanie par une équipe multidisciplinaire en troubles concomitants

- Organisme subventionnaire : Centre d'expertise et de collaboration en troubles concomitants (CECTC) et Centre de recherche du CHUM (CRCHUM)
- Montant obtenu : 40 000 \$
- Dates : novembre 2020 à juin 2022
- Chercheur principal : **N. Fernandez**

Projet : Innovative National Strategies for Patient-Oriented Research Education / Stratégies Nationales Innovantes pour l'Éducation en Recherche axée sur le Patient (INSPIRE)

- Organisme subventionnaire : Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) CIHR Training Grant : Strategy for Patient Oriented Research (SPOR) National Training Entity
- Montant obtenu : 5 250 000 \$
- Dates : mars 2021 à février 2027
- Chercheurs principaux : A. LeBlanc, R. Bosma, D. Goldowitz, M. King, M-E Poitras, H. Witteman
- Utilisateurs des connaissances principaux : A. Black, N. **Fernandez**, A. Kent, R. McCormick, H. Robinson Settee, MA. Smithman, S. Turcotte.

Projet : Association entre les caractéristiques sociodémographiques des candidats et la performance dans le processus de sélection en médecine

- Organisme subventionnaire : Fondation de l'Association canadienne d'éducation médicale
- Montant obtenu : 5 000 \$
- Dates : 2020 - 2021
- Chercheur principal : **J-M. Leduc**
- Co-chercheurs : V. Akim, **N. Loye**, S. Béland, C. Bourdy, J-S. Renaud, M. Bourget, C. Hudon, A. Ouellet, I. Gauthier, S. Razack, B. Cummings, E. Chétrit
- Collaborateurs : R. Rioux, P. Bégin, **R. Gagnon**, C. Labrie, S. Samandi, K. Hooton

Projet : Développement et validation d'un test de concordance de jugement en contexte de sélection aux études médicales postdoctorales

- Organisme subventionnaire : Fédération des médecins résidents du Québec
- Montant obtenu : 6 420 \$
- Dates : 2020 - 2021
- Chercheurs principaux (junior) : H. El-Kamouni, D. Turgeon
- Chercheurs principaux (sénior) : L. Nguyen, **J-M. Leduc**
- Collaborateurs : **N. Loye**, **B. Charlin**, C. Lambert, **R. Gagnon**, M-J. Bédard, A. Foucalt, Y. Pelletier, C. Bourdy, M. Jackson

Projet : Mieux évaluer les compétences en français des immigrants adultes au Québec

- Organisme subventionnaire : MIFI
- Montant obtenu : 5,6 millions \$
- Dates : 2020 - 2024
- Équipe de 4 chercheurs dont **N. Loye**

Projet : Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation de la profession enseignante

- Organisme subventionnaire : CRSH – Subventions connexion institutionnelles
- Montant obtenu : 25 000 \$
- Dates : 2020 - 2021
- Chercheur principal : T. Karsenti
- Co-chercheurs : **A. Morales Perlaza**, B. Poellhuber, C.A. Stan; D. Jeffrey, F. Gravelle, G. Sirois, I. Carignan, J. Mukamurera, M. Thériault, M.O. Magnan, P. Giroux, T. Rajotte

Projet : Longitudinal One Year vs Single Day NRP training : A Randomized Controlled Trial

- Organisme subventionnaire : Comité DÉRI CHUSJ
- Montant obtenu : 2 000 \$
- Dates : Avril 2021 – avril 2022
- Co-chercheur : **A. Moussa**

Bourse de chercheur-boursier clinicien Junior 1

- Organisme subventionnaire : FRQS Volet Santé et Société
- Montant obtenu : 35 393 \$
- Dates : 1^{er} juillet 2019 au 30 juin 2020
- Chercheur : **A. Moussa**

Bourse de chercheur-boursier clinicien Junior 1

- Organisme subventionnaire : FRQS Volet Santé et Société
- Montant obtenu : 36 159 \$
- Dates : 1^{er} juillet 2020 au 30 juin 2021
- Chercheur : **A. Moussa**

Subventions de recherche en cours et acquises durant la période précédant le 1^{er} mai 2020

Projet : Agir ensemble en faveur de la résilience d'équipes dans le Réseau de cancérologie du Québec : Une étude pilote misant sur la transformation des équipes

- Organisme subventionnaire : Réseau de recherche en intervention en sciences infirmières (RRISIQ) Subvention Projet intégrateur
- Montant obtenu : 100 000 \$
- Dates : 2019 - 2021
- Chercheur principal : D. Tremblay
- Co-chercheur : **K. Bilodeau**

Projet : Co-construction d'un cadre de référence décrivant les interactions intersectorielles lors du processus de retour au travail après un diagnostic de cancer

- Organisme subventionnaire : CRSH – Université de Montréal, Subvention exploration - CRSH
- Montant obtenu : 6 000 \$

- Dates : 2018 - 2020
- Chercheur principal : **K. Bilodeau**

Projet : Réduire le fardeau du cancer pour les patients et le système de santé : Gouvernance collaborative du Réseau de cancérologie du Québec

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche Santé du Québec – Oncopole
- Montant obtenu : 910 851 \$
- Dates : 2018 - 2021
- Chercheurs principaux : D. Tremblay, N. Touati
- Co-chercheurs : **K. Bilodeau**

Projet : Optimisation des pratiques cliniques et organisationnelles lors des transitions entre les soins oncologiques et les soins de survivance en première ligne : une évaluation réaliste de cas multiples

- Organisme subventionnaire : Instituts de recherche en santé du Canada, Subvention Projet automne 2016
- Montant obtenu : 610 000 \$
- Dates : 2017 - 2021
- Chercheur principal : D. Tremblay
- Co-chercheur : **K. Bilodeau**

Projet : Apprentissage de la santé après le cancer : place aux savoirs expérientiels

- Organisme subventionnaire : Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) Subvention projet-Automne 2019 Appel priorité-stratégie de recherche axée sur le patient
- Montant obtenu : 100 000 \$
- Dates : 2020-2022
- Chercheuse principale : **K. Bilodeau**
- Co-chercheurs : **N. Fernandez**, V. Lee, J. Pépin, M-P. Pomey, S. Folch

Projet : S2P20 Recherche-intervention sur la qualité de vie en soins palliatifs pédiatriques

- Organisme subventionnaire : Réseau québécois de recherche en soins palliatifs et de fin de vie – Projet structurant
- Montant obtenu : 20 000 \$
- Dates : janvier 2020 à décembre 2022
- Chercheur principal : M-A. Marquis
- Co-chercheur : **CJ. Bourque**

Projet : Parents Integrated Evidence-based practice to Improve Quality (Parent-EPIC)

- Organisme subventionnaire : Child Bright Network
- Montant obtenu : 1 100 000 \$
- Dates : janvier 2018 à décembre 2021
- Chercheur principal : A. Synnes
- Co-chercheur : **CJ. Bourque**

Projet : Développement des pratiques exemplaires en soins palliatifs périnataux au Québec

- Organisme subventionnaire : Réseau québécois de recherche en soins palliatifs et de fin de vie
- Montant obtenu : 19 000 \$
- Dates : novembre 2019 à octobre 2020
- Chercheur principal : A. Janvier
- Collaboratrice : **CJ. Bourque**

Projet : Patterns of care in children with CNS static encephalopathy according to location of death : A mixed methods study of parents' experiences

- Organisme subventionnaire : Sick Kids Hospital/Norman Saunders Complex Care Initiative
- Montant obtenu : 38 850 \$
- Dates : août 2018 à décembre 2020
- Chercheur principal : N. Gaucher
- Co-chercheur : **CJ. Bourque**

Projet : PAPILLONS (deuil parental)

- Organisme subventionnaire : Leucan
- Montant obtenu : 45 000 \$
- Dates : novembre 2019 à décembre 2022
- Chercheur principal : **CJ. Bourque**

Projet : S2P20 Recherche-intervention sur la qualité de vie en soins palliatifs pédiatriques

- Organisme subventionnaire : Fondation Gouverneurs de l'espoir/Fondation du CHU Sainte-Justine
- Montant obtenu : 100 000 \$
- Dates : septembre 2019 à septembre 2020
- Chercheur principal : M-A. Marquis
- Co-chercheur : **CJ. Bourque**

Projet : Optimisation de l'ABCdaire 18 mois + et révision des procédures d'utilisation

- Organisme subventionnaire : Ministère de la Santé et des Services Sociaux
- Montant obtenu : 200 000 \$
- Dates : mai 2019 à septembre 2020
- Chercheur principal : D. Cousineau, J. Gosselin, M.L. Thuy
- Co-chercheur : **CJ. Bourque**

Projet : La réalité virtuelle pour optimiser les apprentissages lors de formation par concordance avec rétroaction automatisée d'experts

- Organisme subventionnaire : Collège Royal des médecins et chirurgiens du Canada
- Montant obtenu : 5 000 \$
- Dates : 2019-2021

- Équipe de recherche : **B. Charlin, A. Moussa, I. Tanoubi**, V. Jobin, P. Drolet
- Collaboratrice et membre du comité scientifique : **I. Cruz-Panesso**

Projet : Développement d'un outil de formation en ligne basé sur la simulation par scénarisation vidéographique et sur la formation par concordance pour soutenir le développement du raisonnement clinique chez les professionnels de santé au Québec et en France

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche Nature et Technologie, Québec – Programme Samuel de Champlain
- Montant obtenu : 30 000 \$
- Dates : Septembre 2018 à août 2020
- Chercheurs principaux : **N. Fernandez**
- Co-chercheurs : T. Pelaccia, **B. Charlin**, E. Tribby, **J-O. Dyer**

Projet : Identifying how contextual factors in the workplace influence how Canadian health care professionals enact, maintain and develop their core professional competencies

- Organisme subventionnaire : SSHRC (Canada) Insight Grants application
- Montant obtenu : 185 724 \$
- Dates : 2019-2023
- Équipe de chercheurs : A. Thomas, C. St-Onge, A. Rochette, J.S. Renaud, M. Brousseau, M. Lacasse, F. Gallagher, I. Ledoux, B. Vachon, D. Lemay, C. Touchie
- Co-chercheur : **J-O. Dyer**

Projet : L'engagement cognitif d'étudiants de grands groupes universitaires en station de e-évaluation

- Organisme subventionnaire : CRSH – Programme du développement savoir
- Montant obtenu : 72 138 \$
- Dates : 2018-2021
- Co-chercheur : **N. Loye**

Projet : Développer des instruments évaluant des habiletés en écriture de textes informations au primaire

- Organisme subventionnaire : CRSH – Programme Savoir
- Montant obtenu : 89 883 \$
- Dates : 2018-2021
- Co-chercheur : **N. Loye**

Projet : La tricherie aux examens dans les programmes de la formation professionnelle à l'enseignement

- Organisme subventionnaire : CRSH – Programme Savoir
- Montant obtenu : 100 106 \$
- Dates : 2017-2020
- Co-chercheur : **N. Loye**

Projet : Observatoire sur les impacts sociétaux de l'Intelligence artificielle et du numérique

- Organisme subventionnaire : FRQ Appel FRQ
- Montant obtenu : 7,5 millions \$
- Dates : 2019
- Équipe de 160 chercheurs
- Co-chercheur : **N. Loye**

Projet : Systèmes, technologies et modèles de mesure pour l'évaluation en éducation

- Organisme subventionnaire : FRQ – Soutien aux équipes de recherche
- Montant obtenu : 385 500 \$
- Dates : 2017-2022
- Équipe de 10 chercheurs
- Chercheur principal : **N. Loye**
- Co-chercheur : **A. Moussa**

Projet : Un programa de acompañamiento para la inserción profesional de los maestros egresados de la Universidad de Antioquia

- Organisme subventionnaire : Universida de Antioquia (Colombie) - Convocatoria Programática 2018 : Área de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes
- Montant obtenu : 47 000 \$
- Dates : 2019-2021
- Chercheur principal : M.M. Jiménez Narváez (U. Antioquia)
- Co-chercheurs : L.S. Mejía Aristizabal, M. Cividini, **A. Morales-Perlaza**

Projet : Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante

- Organisme subventionnaire : CRSH – Subvention Connexion
- Montant obtenu : 25 000 \$
- Dates : 2019-2020
- Chercheur principal : T. Karsenti
- Co-chercheurs : **A. Morales Perlaza**, A. Zourhlal, A. Robichaud, B. Poellhuber, C. Raby, C.A. Stan, C. Borges, D. Lefrançois, E. Falardeau, J. Mukamurera, M.A. Éthier, M.O. Magnan, M. Tardif, M. Cividini, N. Roy, S. Lakhal, S. Collin, T. Rajotte, G. Sirois

Projet : La justice scolaire à l'école secondaire : points de vue, pratiques et dilemmes des principaux agents éducatifs travaillant avec les élèves

- Organisme subventionnaire : CRSH – Subvention savoirs
- Montant obtenu : 357 461 \$
- Dates : 2018-2023
- Chercheur principal : M. Tardif
- Co-chercheurs : **A. Morales Perlaza**, A. Robichaud, C. Borges, J. Mukamurera, M. Cividini (UQAC), L. LeVasseur, P. C. Kamanzi

Projet : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec, Société et Culture (FRQSC)
Regroupement stratégique
- Montant obtenu : 1 611 600 \$
- Dates : 2017-2023
- Chercheur principal : T. Karsenti
- Co-chercheurs : J.-F. Desbiens, M. Tardif, S. Collin, D. Simard, A. Araujo-Oliveira, S. Beaudoin, D. Biron, S. Bissonnette, C. Blaser, C. Borges, H. Boublil-Ekimova, M. Boutet, V. Boutonnet, F. Bouvier, J. Bédard, M. Bélanger, J.-F. Cardin, P. Chaubet, J. Cherblanc, M. Cividini, E. Correa Molina, S. Coulombe, C. Couture, M. Dembélé, J. Deneault, F. Dufour, C. Dumais, C. Duquette, H. Duval, J. Émery-Bruneau, M.-A. Éthier, E. Falardeau, S. Fontaine, T. Gadais, C. Gagnon, M. Gagnon, C. Gauthier, C. Gervais, P. Giroux, C. Gohier, C. Goulet, J. Grenier, V. Grenon, P. Grégoire, S. Hirsch, A. Huot, M. Janosz, D. Jeffrey, A. Kozanitis, S. J. Larivée, M.-C. Larouche, N. Lavoie, D. Leduc, M. Lepage, M. Leroux, C. Lessard, M. L. Lira Gonzales, M.-A. Lord, A. Malo, C. Maroy, B. Maxwell, V. Martel, S. Martineau, P. Maubant, J. Morrissette, M. Mottet, J. Mukamurera, L. Ménard, M.-F. Nadeau, G. Pellerin, M. Peters, B. Poellhuber, V. Drapeau, L. Portelance, M. Potvin, J. Poyet, C. Raby, T. Rajotte, M. Richard, A. Robichaud, N. Roy, M. Sauvaire, A. Savoie, C. Spallanzani, M. A. Thériault, S. Turcotte, C. Verret, F. Vincent, B. Voyer, D. Voyer, L. Lafontaine, F. Larose, C. Lavoie, D. Lefrançois, J. LeRiche, L. LeVasseur, F. Loiola, S. R. Stoloff, O. Tremblay, F. Vanderclayen, S. Villeneuve, A. Zourhhal, **A. Morales Perlaza**, A. Niyubahwe, K. Sénéchal, M. Boudreau, A. Fejzo, M. Schwimmer, P. Boyer, I. Carignan, S. Lakhal, M. Lépine, G. Messier, C.-A. Stan, I. Vivegnis, N. Gagnon, G. Sirois, M.-O. Magnan, F. Gravelle et M.-H. Hébert

Projet : Les professions de l'enseignement : division des cultures et des groupes professionnels et édification d'une culture éducative commune au sein du personnel scolaire de l'école obligatoire

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC) – Soutien aux équipes
- Montant obtenu : 453 396 \$
- Dates : 2017-2021
- Chercheur principal : M. Tardif
- Équipe de 14 co-chercheurs de 6 universités du Québec
- Co-chercheurs : **A. Morales Perlaza**

Projet : Équité et évaluation scolaire : une comparaison entre le Québec et la Suisse

- Organisme subventionnaire : FRQSC - Soutien à la recherche pour la relève professorale
- Montant obtenu : 68 869 \$
- Dates : 2020-2023
- Chercheur principal : **A. Morales Perlaza**

Projet : Équité et évaluation scolaire : une comparaison entre le Québec et la Suisse

- Organisme subventionnaire : Direction des affaires internationales de l'Université de Montréal

- Montant obtenu : 6 556 \$
- Dates : 2019-2020
- Chercheur principal : **A. Morales Perlaza**
- Co-chercheur : M. Keller-Schneider (HEP Zurich)

Projet : ECG Monitoring during NRP : a false sense of security

- Organisme subventionnaire : Neonatal resuscitation program (NRP) Young Investigator Award, Canadian Pediatric Society
- Montant obtenu : 5 000 \$
- Dates : juillet 2018 à juin 2020
- Chercheur superviseur : **A. Moussa**

Projet : Longitudinal One Year vs Single Day NRP training : A Randomized Controlled Trial

- Organisme subventionnaire : Neonatal resuscitation program (NRP) Canadian Pediatric Society
- Montant obtenu : 25 000 \$
- Dates : juillet 2019 à juin 2021
- Chercheur principal : **A. Moussa**

Formation de chercheurs en sciences de la santé

Stagiaires (recherche année 2020-2021)

- Patricia Alejandra Lamas Huerta
 - Doctorado en gestión de la educación superior Universidad de Guadalajara
 - analyse des données de la thèse intitulée « Análisis de la política institucional de fomento del emprendimiento, el caso de una universidad pública estatal ».
 - Durée : Trois mois et demi (1 février au 15 mai 2021)
 - Supervision : Adriana Morales Perlaza
- Miriam Loulou
 - Programme Premier 2021
 - Projet : Danse Intensive : développement d'une nouvelle méthode d'évaluation des compétences non techniques en simulation de réanimation en néonatalogie, CHU Sainte-Justine
 - Supervision : Claude Julie Bourque
 - Financement : programme Audace, Fonds de recherche du Québec
- Virginie Gagné
 - Programme Premier 2021
 - Projet : Simulation in situ : Optimisation de la formation en simulation en néonatalogie au CHU Sainte-Justine
 - Supervision : Claude Julie Bourque
- Charles-Olivier Roy
 - Projet : Étude sur les impacts à long terme de la COVID sur les équipes soignantes en pédiatrie
 - Supervision : Claude Julie Bourque
- Catherine Orban (monitrice clinique, CHU de Liège, Belgique)
 - 2019-2021
 - Projet de recherche sur le traitement des infections ostéoarticulaires
 - Co-supervision en collaboration avec Dre Dominique Rouleau, orthopédiste à l'hôpital du Sacré-Cœur de Montréal
 - Supervision : Jean-Michel Leduc
- Christophe Moderie
 - 2018-2021
 - Projet d'évaluation des mini-écoles de santé autochtone et traduction d'une échelle de mesure sur les préjugés à l'égard des autochtones (2 publications acceptées)
 - Supervision : Jean-Michel Leduc
- Samara Adler et Jérémie Boivin-Côté
 - Depuis 2021
 - Projet : *Enquête sur l'expérience de racisme dans les études médicales* (collecte de données en cours)
 - Supervision : Jean-Michel Leduc
- Maria Martisella, 09/2019 – à ce jour
 - Étudiante au PhD en stage
 - Depuis 2019

- Projet de recherche : In situ Simulation Training in Non-technical Skills to Improve Quality of Care and Patient Safety During Acute Clinical Adverse Events in a Mother-Child University-Based Hospital.
- Co-superviseurs : Ahmed Moussa et Claude-Julie Bourque

Stagiaires postdoctoraux (année 2020-2021)

- Julie-Eve Tessier
 - Résidente en psychiatrie
 - Évaluation d'un nouveau modèle de bilan en pédopsychiatrie au CHU Sainte-Justine
 - Depuis septembre 2020
 - Superviseur : Claude Julie Bourque
- Amandine Rémy (dir : N. Kleiber)
 - Résidente en pédiatrie
 - Defining severity of complex vascular anomalies requiring systemic treatment
 - Depuis janvier 2020
 - Superviseur : Claude Julie Bourque
- Genny Villa, PhD. (Psychopédagogie de l'enseignement supérieur, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - Post-doctorat
 - Évaluation d'un programme de 2^e cycle en formation professorale utilisant les technologies de l'information
 - Début : septembre 2017
 - Superviseur : Nicolas Fernandez
- Gabriel Dumouchel, PhD. (Psychopédagogie de l'enseignement supérieur, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - Post-doctorat
 - États des lieux de l'usage de la pratique réflexive pour le développement des compétences des professionnels de la santé
 - Début : mai 2017
 - Superviseur : Nicolas Fernandez
- François-Xavier Kemtchuain, PhD. (Pédagogie de l'enseignement supérieur, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke)
 - Post-doctorat
 - Les savoirs expérientiels construits et mobilisés en cours de programme de résidence en médecine de famille
 - Début : mars 2021
 - Projet financé par subvention Savoir CRSH obtenue juin 2020
 - Superviseur : Nicolas Fernandez
- Marie-France Deschênes, PhD, (Pédagogie, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal)
 - Post-doctorat

- Formation par concordance (FpC) et communauté de pratique : Former en ligne en contexte de COVID 19
- Début : novembre 2020
- Projet financé dans le projet Engagement partenariat CRSH, obtenu automne 2020
- Superviseur : Nicolas Fernandez
- Patrice Chrétien-Raymer
 - Résident en médecine interne générale
 - Analyse d'un sondage sur les processus d'admission dans les programmes de résidence (abrégé accepté à CIFR 2020 et CCME 2020)
 - 2019-2020
 - Superviseur : Jean-Michel Leduc
- David Bélanger
 - Résident en médecine interne tronc commun
 - Projet de recherche portant sur la perception des activités professionnelles confiées au tronc commun de médecine interne (abrégé présenté à CCME 2021)
 - 2020-2021
 - Co-superviseur : Dr Jean-Philippe Rioux
 - Superviseur : Jean-Michel Leduc
- Florence Durocher et Crystel Saado
 - Résidentes en médecine interne tronc commun
 - Projet portant sur l'analyse des descriptions de programme retrouvées sur la plateforme CaRMS. (collecte de données en cours)
 - Depuis 2021
 - Superviseur : Jean-Michel Leduc
- Hajar El Kamouni, David Turgeon
 - Investigateurs juniors
 - Développement et validation d'un test de concordance de jugement en contexte de sélection aux études médicales postdoctorales (collecte de données en cours)
 - Depuis 2020
 - Superviseur : Jean-Michel Leduc
- Andrielle Ferreira Muri Leite
 - Post-doctorat
 - Depuis 2020
 - Encadrement : Nathalie Loye
- Jane Abou-Dlab
 - Pédiatre et étudiante à la maîtrise
 - Depuis 2017
 - Projet de recherche : Is e-simulation better than traditional simulation for continuous professional development? A prospective cohort study.
 - Superviseur principal : Ahmed Moussa
- Laurence Gariépy-Assal
 - Résidente en pédiatrie générale
 - Depuis 2020
 - Projet de recherche : ECG monitoring during NRP: a false sense of security?
 - Co-superviseur : Michael-Andrew Assaad
 - Superviseur : Ahmed Moussa

- Marjolaine Champagne 06/2020 – à ce jour
 - Résidente en génétique médicale
 - Depuis 2020
 - Projet de recherche : Enseignement de la communication au cours de la résidence.
 - Superviseur principal : Ahmed Moussa

- Catherine Rich 07/2020 – à ce jour
 - Résidente DES Simulation
 - Depuis 2020
 - Projet : La communication assertive en simulation *in situ* interdisciplinaire pour améliorer la sécurité des patients sur les unités d'hospitalisation en pédiatrie : Une étude de faisabilité.
 - Co-superviseur avec Géraldine Pettersen

- Matthew Magyar
 - Résident en microbiologie-infectiologie
 - Depuis 2021
 - Projet de recherche : programme de formation en maladies infectieuses chez les résidents en médecine néonatale et périnatale.
 - Résident en microbiologie-infectiologie
 - Superviseur principal : Ahmed Moussa

- Simon Goudreault
 - Résident au programme d'anesthésiologie
 - Projet en anesthésiologie
 - Depuis 2020
 - Directeur de stage de recherche : Issam Tanoubi

- Christine Audi
 - Résident au programme d'anesthésiologie
 - Thème : Exploration de l'expertise en l'analyse des images d'échographie cardiaque à l'aide du Eye-Tracking
 - Depuis 2021
 - Directeur de stage de recherche : Issam Tanoubi

Troisième cycle – projets en cours (année 2020-2021)

- Marie-Claude Levasseur
 - Doctorat sciences biomédicales, option éthique clinique
 - Inscription septembre 2019
 - Dissémination du nouveau code d'éthique au CHU Sainte-Justine
 - Codirecteur : Antoine Payot
 - Directrice : Claude Julie Bourque

- Marta Martisella Gonzalez
 - Doctorat sciences biomédicales, option éthique clinique
 - Inscription septembre 2019

- Enjeux éthiques en soins palliatifs pédiatriques
- Codirectrice : Marie-Ève Bouthillier
- Directrice : Claude Julie Bourque
- Bourse d'excellence du programme de Sciences biomédicales 2020-2021
- Bourse de la Fondation de la Famille Blanchard 2021-2022
- Vincent Dumez
 - Doctorat sciences biomédicales, option éthique clinique
 - Inscription janvier 2019
 - Savoirs expérimentiels médicaux chez les personnes vivant avec une maladie chronique
 - Codirecteur : Antoine Payot
 - Directrice : Claude Julie Bourque
- Katherine Montpetit-Tourangeau
 - Doctorat sciences de la réadaptation
 - Inscription janvier 2015
 - Développement d'un algorithme d'intervention par enseignement structuré pour le suivi en physiothérapie des personnes atteintes du syndrome d'accrochage sous-acromial.
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
 - Co-directeur : Annie Rochette
 - Bourse recrutement aux études supérieures, 2015 (5000\$)
 - Bourse d'excellence École de réadaptation, 2016 (1 500\$)
 - Bourse congrès Faculté de médecine, 2016 (1 000\$)
 - Bourse réussite étudiante FESP, 2016 (6 416\$)
 - Bourse de rédaction, École de réadaptation, 2018 (3 000\$)
- Yves Delair (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - Doctorat
 - Inscription janvier 2017
 - L'utilisation de l'entretien d'explicitation comme outil de reconnaissance des acquis pour les professionnels en génie
 - Directeur : Nicolas Fernandez
- Nicolas Gulino (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - Doctorat
 - Inscription septembre 2018
 - Utilisation de la « clinique de l'activité » pour évaluer les savoirs d'expériences d'une équipe multidisciplinaire en santé.
 - Directeur : Nicolas Fernandez
- Mathieu Lorenzo (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Strasbourg)
 - Doctorat
 - Inscription septembre 2018
 - Développement d'un simulateur pour former les médecins généralistes au raisonnement clinique
 - Directeur : Nicolas Fernandez

- Jean-Rodolphe Mackanga (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Brest)
 - Doctorat
 - Inscription septembre 2018
 - Le développement des compétences relationnelles des médecins généralistes
 - Co-directeur : Nicolas Fernandez
- Alioum Aboubakar (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - Doctorat en Sciences de l'éducation
 - Inscription automne 2020
 - Utilisation du Learning Analytics dans une approche écologique pour le suivi du développement des compétences des étudiants de la faculté de médecine de l'Université de Montréal
 - Directrice : Nathalie Loye
- Patricia Vohl
 - Doctorat en Sciences de l'éducation
 - Inscription hiver 2017
 - Étude de l'anxiété mathématique au Québec à partir des données PISA
 - Directrice : Nathalie Loye
 - Bourse FRQSC (2018-2021)
- Chantal Lemay
 - Doctorat en Sciences de l'éducation
 - Inscription automne 2016
 - Étude des biais d'items dans l'examen de l'ordre des infirmières du Québec
 - Directrice : Nathalie Loye
- Guillaume Loignon
 - Doctorat en Sciences de l'éducation
 - Inscription automne 2015
 - Projet déposé
 - Le développement d'un outil psychométrique contribuant à l'encadrement pédagogique en Philosophie au collégial
 - Directrice : Nathalie Loye
 - Bourse FRQSC (2018-2021)
- Thomas Pennaforte
 - Doctorat en sciences de l'éducation
 - Inscription 2013
 - Développement et validation d'une évaluation du raisonnement clinique intégrée à une séance de simulation
 - Directrice : Nathalie Loye
 - Co-directeur : Ahmed Moussa
 - Bourse Vanier 2016 et PBEEE 2016

Troisième cycle – projets terminés (année 2020-2021)

- Marie-France Deschênes
 - Doctorat en sciences infirmières
 - Inscription septembre 2015

- Fin : Automne 2020
- Le développement du raisonnement clinique infirmier par une stratégie éducative numérique basée sur la concordance de scripts
- Direction : Bernard Charlin

Deuxième cycle – projets en cours (année 2020-2021)

- Catherine Matte
 - Maîtrise sciences de la réadaptation
 - Inscription septembre 2017
 - Développement d'un outil pour standardiser le positionnement des nouveau-nés prématurés dans les unités de soins de néonatalogie
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
 - Co-directeurs : R. Brosseau et M. Luu
 - Bourse maîtrise de type recherche de l'OPPQ (6 000\$)
- Parisa Anvari
 - Maîtrise sciences de la réadaptation
 - Inscription septembre 2017
 - Comparing the Effect of Transcutaneous Electrical Nerve Stimulation with Transcranial Direct Current Stimulation on Chronic Neuropathic Pain in Patients with Spinal Cord Injury
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
 - Co-directeur : J. Higgins
 - En suspension
- Fabien Douillez-Ouellette
 - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
 - Inscription septembre 2020
 - Fin prévue août 2021
 - Recension systématique sur les fautes professionnelles en physiothérapie
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
- Stanislav Oleynyk
 - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
 - Inscription septembre 2020
 - Fin prévue août 2021
 - Recension systématique sur les outils d'évaluation des fautes professionnelles en physiothérapie
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
- Maxime Campeau
 - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
 - Inscription septembre 2020
 - Fin prévue août 2021
 - Recension systématique sur les effets des positions en décubitus sur le reflux gastro-oesophagien des nouveau-nés prématurés

- Directeur : Joseph-Omer Dyer
- Emma Robino
 - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
 - Inscription septembre 2020
 - Fin prévue août 2021
 - Recensions systématiques sur les effets des positions en décubitus sur la PO₂, PCO₂, la ventilation minute et l'apnée chez les nouveau-nés prématurés
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
- Hussein Assi (Faculté des sciences de l'éducation et Faculté de médecine, Université de Montréal).
 - Maîtrise (MA)
 - Inscription septembre 2019
 - Fin prévue septembre 2023
 - Les perceptions de la qualité de la supervision en chirurgie
 - Directeur : Nicolas Fernandez
- Amélie Robert (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - Maîtrise (MA)
 - Inscription septembre 2019
 - Fin prévue septembre 2023
 - Les savoirs expérientiels en formation des professionnels des sciences de la santé
 - Directeur : Nicolas Fernandez
- Vladimir Larsen (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - Maîtrise (MA)
 - Inscription septembre 2018
 - Fin prévue septembre 2023
 - L'implantation de l'approche par compétences en formation des professionnels en Haïti
 - Directeur : Nicolas Fernandez
- Rachel Rodrigue (Faculté de médecine, Département de médecine de famille, Université de Montréal, Programme du clinicien érudit)
 - Cette étudiante a été jumelée avec une de mes stagiaires de 3e cycle de l'UQAM qui travaille sur les questions de détresse psychologique, Catherine F-Simard.
 - Maîtrise (MA)
 - Inscription septembre 2017
 - Fin prévue septembre 2021
 - Comment se déroulent les stages non-contributoires attribués en raison d'un problème de détresse psychologique aux résidents en médecine de famille de l'Université de Montréal ?
 - Directeur : Nicolas Fernandez
- Safa Bahrini (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - Maîtrise ès arts en éducation, option Mesure et évaluation
 - Inscription 2019

- Étude de la diversité et de l'équité d'accès des candidats au niveau de l'admission des facultés franco-québécoises de médecine selon divers scénarios de pondération des outils d'évaluation
 - Co-direction : Nathalie Loye
 - Direction : Jean-Michel Leduc
- Stéphanie Cérat (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - M.Éd. Pédagogie médicale
 - Inscription 2020
 - Enrichir les connaissances en médecine interne obstétricale des résidents de différentes spécialités médicales par l'utilisation du concept de la classe inversée.
 - Supervision : Nathalie Loye
 - Co-supervision : Ahmed Moussa
- Pascale Bouvet-Bouchard
 - M.A. Pédagogie médicale
 - Inscription automne 2020
 - Forger le professionnalisme dans les études médicales
 - Direction : Nathalie Loye
- Marlène Larochelle
 - M.A. en sciences de l'éducation, Université de Montréal
 - Inscription Automne 2020
 - Métier d'étudiant international » et arrangements socialisants au 3^e cycle à l'Université de Montréal
 - Directrice : Adriana Morales Perlaza
- Camille Massé
 - M.A. en éducation comparée et fondements de l'éducation, Université de Montréal
 - Inscription Automne 2019
 - Sociologie de l'évaluation scolaire : une comparaison Québec-Finlande
 - Directrice : Adriana Morales Perlaza
- Abdoulaye Coulibaly
 - M.A. en mesure et évaluation, Université de Montréal
 - Inscription Automne 2018
 - Évaluation des apprentissages et équité chez les enseignants en Côte d'Ivoire : le cas de ceux d'Abidjan
 - Directrice : Adriana Morales Perlaza
- Philippe Lavigne
 - Maîtrise en sciences de l'éducation, option pédagogie des sciences médicales
 - Inscription automne 2013
 - Recherche et innovation en développement professionnel continu numérique: l'apprentissage par concordance de scripts en oncologie thyroïdienne
 - Co-directrice: Marie-Paule Morin
 - Directeur: Bernard Charlin
- Louis-Philippe Thibault-Lemyre
 - Étudiant à la maîtrise en pédagogie à Harvard University
 - Inscription 2020

- Projet de recherche sous la thématique de la sécurité pédagogique
- Co-superviseur : Ahmed Moussa
- Michael Buyck
 - Étudiant à la maîtrise professionnelle en éducation des sciences de la santé Université de Montréal
 - Inscription 2020
 - Formation des médecins superviseurs à faire des APCs des programmes d'urgences lors de stage ectopiques (Sainte-Justine).
 - Superviseur principal : Ahmed Moussa

Deuxième cycle – projets terminés (année 2020-2021)

- Maya Hammoud
 - Maîtrise sciences de la réadaptation
 - Inscription septembre 2017
 - Fin mai 2020
 - Effets de la rééducation sensitive sur la sensibilité et la douleur chez des personnes ayant une atteinte nerveuse périphérique qui affecte la main ou le pied
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
 - Co-directeurs : D. Bourbonnais et J. Masse
 - Bourse Association SAWA (Liban-Canada) (2000\$)
- Camila Petro Ospina
 - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
 - Inscription septembre 2019
 - Fin août 2020
 - Pertinence et faisabilité de recommandations préliminaires de positionnement de nouveau-nés prématurés
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
- Camille Groulx-Comeau
 - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
 - Inscription septembre 2019
 - Fin août 2020
 - Facilitateurs et obstacles à l'implantation de recommandations préliminaires de positionnement des nouveau-nés prématurés
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
- Jeanne Lacombe
 - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
 - Inscription septembre 2019
 - Fin août 2020
 - Impacts d'un cours sur la douleur en formation initiale sur la compétence des physiothérapeutes : Questionnaire sur la perception des diplômés après deux ans de pratique
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer

- Gabrielle Ménard-Charest
 - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
 - Inscription septembre 2019
 - Fin août 2020
 - Impacts d'un cours sur la douleur en formation initiale sur la compétence des physiothérapeutes : Questionnaire sur la perception des diplômés après deux ans de pratique
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
- Émile Gendron De Vette
 - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
 - Inscription septembre 2019
 - Fin août 2020
 - Intervention par enseignement en physiothérapie aux personnes avec un syndrome de conflit sous-acromial : opinion des parties prenantes sur l'enseignement ciblant les déficiences et activités
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
- Bastien Nadeau
 - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
 - Inscription septembre 2019
 - Fin août 2020
 - Intervention par enseignement en physiothérapie aux personnes avec un syndrome de conflit sous-acromial : opinion des parties prenantes sur l'enseignement ciblant le contexte
 - Directeur : Joseph-Omer Dyer
- Alioum Aboubakar (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - Maîtrise
 - Inscription automne 2017
 - Fin : Automne 2020
 - Utilisation d'une approche écologique pour l'analyse des résultats d'évaluations standardisées : cas des performances en lecture aux tests PASEC2014-Cameroun
 - Direction : Nathalie Loye
 - Prix Marc Gagnon 2020
- Gladistonne Leblanc (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
 - Maîtrise en sciences de l'éducation
 - Inscription automne 2014
 - Fin : Automne 2020
 - Analyse comparative d'une formation en présentiel et d'une formation mixte (jeu sérieux et une journée en présentiel) à Hydro-Québec
 - Direction : Nathalie Loye
 - Bourse Mitacs (30 000\$)
- François Collard
 - M.A. en éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

- Inscription Automne 2017
- Étude comparative de la mise en œuvre de la dernière réforme scolaire du Québec et du Singapour
- Fin : Été 2020
- Directrice de recherche : Geneviève Sirois
- Co-directrice : Adriana Morales Perlaza

Rayonnement

Articles publiés, soumis ou en révision (année 2020-2021)

1. **Bilodeau, K.**, Lee, V., Sultan, S., Pepin, J., Pomey, M., Folch, N., Vachon, MF., Charpentier, D., Dumont-Lagacé, E., Piché, L. (2021). Learning through the Experience of Cancer Survivorship: Differences across Age Groups. *Journal of Psychosocial Oncology*. <https://doi.org/10.1080/07347332.2021.1878316>
2. Mrad, H. *, Vinette, B. *, Chouinard, A., **Bilodeau, K.** (sous presse). Les interventions éducationnelles pour améliorer la communication infirmière en santé sexuelle auprès de la clientèle gynéco-oncologique : une revue narrative. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie*.
3. Vinette, B. *, **Bilodeau, K.** (2021). Progression of self-management learning experiences of young adults following an allogeneic hematopoietic stem cell transplantation: a qualitative study. *European Journal of Oncology Nursing*. <https://doi.org/10.1016/j.ejon.2021.101951>
4. Fadhlaoui, A. *, Mrad, H. *, Vinette, B. *, **Bilodeau, K.** (sous presse). L'expérience de transition vers le retour au travail de survivantes du cancer du sein âgées de moins de 50 ans après la fin des traitements. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue Canadienne de Soins Infirmiers en Oncologie*.
5. Vinette, B. *, Mrad, H. *, El-Akhras, A. *, **Bilodeau, K.** (sous presse). Synthèse des stratégies d'autogestion employées par de jeunes adultes ayant reçu une greffe de cellules hématopoïétiques : une revue narrative. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue Canadienne de Soins Infirmiers en Oncologie*.
6. Coutu, MF., Durand, MJ., Côté, D., Tremblay, D., Sylvain, C., Gouin, MM., **Bilodeau, K.**, Nastasia, I., Paquette, MA., (2021). How does gender influence sustainable return to work following prolonged work disability? An interpretive description study. *Disability and Rehabilitation*. Jan 4. <https://doi.org/10.1007/s10926-020-09953-4>
7. Nadeau, MC. *, **Bilodeau, K.**, Daoust, L. (2020). Optimisation du transfert des connaissances en soins palliatifs pédiatriques: utilisation d'une formation web. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue Canadienne de Soins Infirmiers en Oncologie*, 30(1), 23-30.
8. Durand, M. J., Coutu, M. F., Tremblay, D., Sylvain, C., Gouin, M. M., **Bilodeau, K.**, ... & Côté, D. (2020). Insights into the Sustainable Return to Work of Aging Workers with a Work Disability: An Interpretative Description Study. *Journal of occupational rehabilitation*. <https://doi.org/10.1007/s10926-020-09894-y>
9. **Bilodeau, K.**, Aloisio Alves, C., Fernandez, N. (en révision). L'approche narrative et les savoirs expérientiels : un dialogue nécessaire pour la formation et l'accompagnement en oncologie. *Revue nouvelle pratique sociale*.
10. **Bilodeau, K.**, Hartono, B. *, Lee, V., Folch, N., Sultan, S., Pomey, M-P., Vachon, MF., Charpentier, D., Vinette, B. *, El-Ahkras, A. * (soumis). Toward Improving the Design of Community-Based and Healthcare Services for Young Adults Diagnosed with Cancer: Suggestions from an Interdisciplinary Workshop. *Journal of Adolescent and Young Adult Oncology*.
11. Tremblay, D., Touati, N., Usher, S., **Bilodeau, K.**, Pomey, M. P., & Lévesque, L. (en révision). Patient Participation in Cancer Network Governance: A Six-year Case Study. *BMC Health Services Research*.
12. Belisle-Pipon, JC., Rouleau, G., Birko, S., Karazivan, P., Fernandez, N., (...), **Bilodeau, K.** (soumis) "It's Everybody's Responsibility": Supporting and Training Early Career Researchers in Conducting Patient-oriented Research. *BMJ Open*.

13. **Bourque, C.J.** (sous presse, 2020). Guérir et puis après? Réflexion sur les enjeux éthiques, psychosociaux et pédagogiques du retour aux études après le cancer, in Queval, I. (dir), *Altérités et société inclusive*, Éditions de l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, Suresnes, France.
14. Gaucher, N., Doyon-Trottier, E., Côté, A.-J., Ali, H., **Bourque, C.J.**, Lavoie, B., Ali, S. (accepté, janvier 2021). A survey of Canadian emergency physicians' experiences and perspectives during the COVID-19 pandemic. *Canadian Journal of Emergency Medicine*.
15. Dewez, S., Laurain, C., Ogez, D. **Bourque, C.J.**, Curnier, D., Laverdière, C., Levesque, A., Marcil, V., Sinnett, D., Sultan, S. (accepté, mars 2021) Elaboration and refinement of a motivational communication training program for healthcare professionals in pediatric oncology: a feasibility and acceptability study. *Health Psychology and Behavioral Medicine*.
16. **Bourque, C.J.**, Bonanno, M., Dumont, E., Gaucher, N., Lacoste-Julien, A., Gomez-Tyo, M., Langlet, M.-F., Sultan, S. (2020). The Integration of Resource Patients in collaborative research: A Mixed methods Assessment of the Nesting Dolls Design. *Journal of Patient Education and Counseling*. DOI : <https://doi.org/10.1016/j.pec.2020.04.011> (I.F.3.4)
17. Dahan, S., **Bourque, C.J.**, Reichherzer, M., Prince, J., Mantha, G., Savaria, M., Janvier, A.* (2020). Peer-support groups for families in Neonatology: why and how to get started? *Acta Paediatrica*. DOI : <https://doi.org/10.1111/apa.15312> (I.F. 2.3)
18. **Bourque, C.J.**, Dahan, S., Mantha, G., Reichherzer, M., Janvier, A.* (2020). My child's Legacy: A mixed method study of bereaved parents and providers' opinions about collaboration with NICU teams in quality improvement initiatives. *BMJOpen*. 0:e034817. DOI: <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-034817>
19. Dumont, É., **Bourque, C.J.**, Duval, M. Payot, A. Sultan, S. (2020). A portrait of self-reported health and distress in parents whose child died of cancer, Omega - *Journal of Death and Dying*. <https://doi.org/10.1177/0030222820959943> (I.F.1.3)
20. Lorange, M. **Bourque, C.J.**, Payot, A.* (soumis, octobre 2020). Towards shared values in pediatric organisational and clinical ethics: perspectives of patients, families and staff. *International Journal of Health Policy and Management*. (I.F. 3.821)
21. Bonanno, M., **Bourque, C.J.**, Aramideh, J., Cloutier, N., Dumont, E., Gomez-Tyo, M., Lacoste-Julien, A., Košir, U., Provost, C., Laverdière, C., Sultan, S. (en révision, juin 2021). Articulating viewpoints to better define and respond to the needs of adolescents and young adult survivors of brain tumors. *Journal of Adolescent and Young Adult Oncology*. (I.F.1.4)
22. Girard-Bock, C., Flahaut, A., Bernard, E., **Bourque, C.J.**, Fallaha, C., Cloutier, A., Janvier, A., Nuyt, A.-M., Thuy, M.-L. (soumis, avril 2021). How do young adults born very preterm perceive their health? *Acta Paediatrica*
23. **Bourque, C.J.**, Martisella Gonzalez, M., Wassef, E., Loye, N., Larone Juneau, A., Assad, M-A, Mantha, G., Moussa, A. (soumis, avril 2021). Mixed methods Needs Assessment for in Situ Simulation Training of Resuscitation Teams in Neonatology: 9 non-technical skills priority training targets. *Journal of Perinatology*.
24. Lavoie, B., **Bourque, C.J.** Trottier, E., Bourdeau, V., Gaucher, N. (en révision, février 2021), The Responsibility to Care: A Qualitative Study of Emergency Workers' Experiences during the COVID-19 Pandemic in Canada. *Canadian Medical Association Journal*.

25. Duquette, L.-A., Luu, T.M., Janvier, A., Mai-Vo, T.-A., Fortin, A., Thivierge, E., **Bourque, C.J.**, Pearce, R., Synnes, A., Jaworski, M. (2020). More than meets the eye: Parental perspectives on the health of their extremely preterm children when they reach 18 months, 5 and 7 years. *Paediatrics & Child Health*, 25, Supp. 2, août 2020, p.e9. DOI : 10.1093/pch/pxaa068.024
26. Plaisance, M., **Bourque, C.J.**, Cousineau, D., Chabot, M.-K., Valderrama, A., Lemieux, D., Simard, N.-N., Luu, T.M., Gosselin, J. (2020). Asking about psychosocial risk factors as part of developmental surveillance: what do parents think about it? *Paediatrics & Child Health*, 25, supp 2, août 2020, p.e23. DOI : 10.1093/pch/pxaa068.055
27. Thivierge, E., Duquette, L.-A., Mai-Vo, T.-A., Fortin, A., Jaworski, M., **Bourque, C.J.**, Pearce, R., Luu, T.M., Janvier, A. (2020). Not What Clinicians Thought: Decisional Regret in Parents of Extremely Preterm Children. *Paediatrics & Child Health*, 25, supp.2 Août 2020, p.e9-e10. DOI : 10.1093/pch/pxaa068.025.
28. Vital S, Wulfman C, Girard F, Tamimi F, **Charlin B**, Ducret M. (2021). Script Concordance Tests: a call for action in dentistry. *European Journal of dental education*.
29. Deschênes, MF., **Charlin, B.**, Phan, V., Grégoire, G., Riendeau, T., Henri, M., Fehlmann, A., Moussa, A. (2021). Learning by concordance tool for medical clerkship in the context of the COVID pandemic. *Canadian Journal of Medical Education*.
30. Leclerc, AA., Nguyen, LHP., **Charlin, B.**, Lubarsky, S., Ayad, T. (2021). Assessing Acceptability of the Script Concordance Test: A Nationwide Study in Otolaryngology. *Canadian Journal of Surgery*.
31. Moghadami, M., Amini, M., Moghadami, M., Dalal, B. and **Charlin, B.** (2021). Teaching clinical reasoning to undergraduate medical students by illness script method: a randomized controlled trial. *BMC Medical Education*. 21: 87. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1186/s12909-021-02522-0>
32. Deschênes, MF., Pelletier, I., Tremblay, K., **Charlin, B.**, et Fernandez, N. (2021). Expérience d'enseignants à la réalisation d'un dispositif éducatif numérique basé sur la concordance de jugement. *Formation et profession*.
33. Lafond, C., Kazitani, D., Gagnon, R., **Charlin, B.**, Fernandez, N. (2021). Learning-by-Concordance of Perception: The Student Experience of Learning Thoracic Imaging. *Medical Education*.
34. Zagury-Orly, I., Kamin, DS., Krupat, E., **Charlin, B.**, Fernandez, N., Fischer, K.. (2021). The Student-Generated Reasoning Tool (SGRT): Linking medical knowledge and clinical reasoning in preclinical education. *Medical Teacher*.
35. **Charlin, B.**, Demeester, A., Jouquan, J., Pelaccia, T., Sibilila, J. (2021). CIFPSS 2021 : un congrès singulier. *Pédagogie Médicale*. 22 (Supp. 1)(S1-S2)
36. **Charlin, B.**, Deschênes, M.-F., Dumas, J.-P., Lecours, J., Vincent, A.-M., Kassis, J., Guertin, L., Gagnon, R., Robert, D., Foucault, A., Lubarsky, S., Fernandez, N. (2021). How to Design Learning by Concordance Tools to Develop Professional Reasoning Skills. *AMEE Guide*.
37. Henriksen, C., Jobin, V., Deschênes, MF., Tremblay, C., **Charlin, B.** et Fernandez, N. (2020). Formation par concordance avec rétroaction multi-source aux questions qui émergent de la pratique médicale en contexte de pandémie COVID-19. *Pédagogie Médicale*. 21(4): 203-205.
38. Deschênes, M.-F., Pelletier, I, Tremblay, K. et **Charlin, B.** (2020). La formation par concordance. Une nouvelle forme de compagnonnage cognitif pour le développement du raisonnement chez les étudiants. *Pédagogie collégiale*. 32(2): 4-9.
39. **Charlin, B.**, Demeester, A., Pelaccia, T., Fernandez, F., Jouquan, J. (2020). La SIFEM à l'heure de la pandémie de Covid-19. *Pédagogie Médicale*. 21(4): 151-153. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1051/pmed/2020024>

40. Leclerc, AA., Nguyen, LHP., **Charlin, B.**, Lubarsky, S., Ayad, T. (2020). Assessing Acceptability of the Script Concordance Test: A Nationwide Study in Otolaryngology. *Canadian Journal of Surgery*.
41. Leduc, C., Méthot, J., **Cruz-Panesso, I.** (2020). *L'apprentissage en ligne. Magazine Profession santé* (octobre) p 43-44.
42. **Cruz-Panesso, I.**, Chabot, V., Perron, R., Drolet, P., Demers, M.M., Trottier, R., Gharavi, S. (2020). Les examens cliniques objectifs structurés formatifs (ECOS-F) en linge au CAAHC pendant la pandémie de COVID-19: une opportunité d'innovation en évaluation. *Ressources pour l'évaluation en linge en contexte de pandémie – Groupe de recherche interuniversitaire sur l'évaluation et la mesure en éducation à l'aide des TIC* <http://griemetic.ca/fr/evaluer-en-ligne/>
43. Demeules, F, Roy J.-S., **Dyer, J.-O.** et coll (2021). *Work-Related Injuries to the Rotator Cuff of the Shoulder : Optimizing Management and Promoting Return to Work. Guide de pratique IRSST.* (108 pages) (Sous-presses).
44. **Dyer, JO.** E-Learning pour soutenir le développement du raisonnement clinique. Les Presses de l'Université du Québec, 2021 (Chapitre de livre, 15 pages). Dans : *La mesure et l'évaluation des apprentissages en éducation médicale : défis et enjeux.* Éric Dionne, Nathalie Loye et Jean-Sébastien Renaud (soumis en révision)
45. Dyer, JO. Rapport étude pilote de fidélité inter-juge de l'outil de surveillance de la pratique professionnelle de l'Ordre professionnel de la physiothérapie du Québec (2021) (sous-presses)
46. Doiron-Cadrin, P., S. Lafrance, M. Saulnier, É. Cournoyer, J.-S. Roy, **J.-O. Dyer**, P. Frémont, C. Dionne, J. C. MacDermid, M. Tousignant, A. Rochette, V. Lowry, N. J. Bureau, M. Lamontagne, M.-F. Coutu, P. Lavigne and F. Desmeules (2020). "Shoulder Rotator Cuff Disorders: A Systematic Review of Clinical Practice Guidelines and Semantic Analyses of Recommendations." *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*.
47. Nisand, M., C. Callens, C. Destieux, **J.-O. Dyer**, J.-B. Chanson, E. Sauleau and C. Mutter (2020). "Baropodometric quantification and implications of muscle coactivation in the lower limbs caused by head movement: A prospective study." *Journal of Bodywork and Movement Therapies* 24(1): 228-234.
48. Esmaeili, V., A. Juneau, **J. O. Dyer**, A. Lamontagne, D. Kairy, L. Bouyer and C. Duclos (2020). "Intense and unpredictable perturbations during gait training improve dynamic balance abilities in chronic hemiparetic individuals: a randomized controlled pilot trial." *J Neuroeng Rehabil* 17(1): 79.
49. Quintal, I., A. Carrier, T. Packham, D. Bourbonnais and **J. O. Dyer** (2021). "Tactile stimulation programs in patients with hand dysesthesia after a peripheral nerve injury: A systematic review." *J Hand Ther* 34(1): 3-17.
50. **Fernandez, N.** Gulino, N. (sous presse). Observation d'une équipe interprofessionnelle pour documenter le parcours de développement de la compétence de collaboration interprofessionnelle. In Gremion, C., De Power, C. (Dirs.) *Comment évaluer la professionnalité émergente ?* Bruxelles: De Boeck.
51. **Fernandez, N.** et Perreault, I. (accepté). Vers une évaluation pluridisciplinaire de la compétence de collaboration interprofessionnelle en santé axée sur l'explicitation du savoir-agir en contexte, Dionne, É., **Loye, N.** et Renaud, J-S. (dirs.), *La mesure et l'évaluation des apprentissages complexes en éducation médicale : défis et enjeux.*
52. Belisle, M., Lavoie, P., Pepin, J., **Fernandez, N.**, Boyer, L., Lechasseur, K., et Larue, C. (soumis). A conceptual framework of student professionalization for health professional education and research, *International Journal of Nursing Education Scholarship*.

53. Raynault, A., Béland, S., et **Fernandez, N.** (soumis). Analyse de la qualité métrique d'un questionnaire sur la collaboration en travail d'équipe se déroulant en mode hybride (en ligne et en présentiel), *Mesure et évaluation en éducation*
54. **Charlin, B.**, Deschênes, MF, **Fernandez, N***. (2021). Learning by concordance (LbC) to develop professional reasoning skills: AMEE Guide No. 141. *Learning and Teaching Series*, Medical Teacher, <https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.1900554>
55. Kilpatrick, K., Tchouaket, E., **Fernandez, N.**, Jabbour, M., Dubois, C-A., Paquette, L., Landry, V., Gauthier, N., Beaulieu, M-D. (2021). Patient and family views of team functioning in primary healthcare teams with nurse practitioners: A survey of patient-reported experience and outcomes. *BMC Family Practice* 22:76, 1-14 <https://doi.org/10.1186/s12875-021-01406-y>
56. Pomey, M-P., Normandin, L., Clavel, N.C., Paquette J. Del Grande, C. Ghadiri, D.P. Dumez, V., Boivin, A., Karazivan P. **Fernandez, N.** Pelletier J-F. Janvier, A. Fernandez-Mc Auley, I., Flora, L. (accepté) Assessing and promoting partnership between patients and healthcare professionals: co-construction of the CADICEE tool for patients and their relatives, *Health Expectations*.
57. Pomey, M-P., de Guise, M., Desforges, M., Bouchard, K., Vialaron, C., Normandin, L., Iliescu-Nelea, M., Fortin, I., Ganache, I., Régis, C., Rosberger, Z., Charpentier, D., Bélanger, L., Dorval, M., Ghadiri, D.P., Lavoie-Tremblay, M., Boivin, A., Pelletier, J.F., **Fernandez, N.** et Danino, A.M. (2021). The patient advisor, an organizational resource as a lever for an enhanced oncology patient experience (PAROLE-onco): a longitudinal multiple case study protocol. *BMC Health Service Research*, 21:10, 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12913-020-06009-4>
58. Henriksen, C., Jobin, V., Deschênes, M-F., Tremblay, C., **Charlin, B.**, **Fernandez, N***. (2020). Formation par concordance avec rétroaction multi-source aux questions qui émergent de la pratique médicale en contexte de pandémie COVID-19. *Pédagogie médicale*, 21(4). 203-205.
59. Getchell, L., Bernstein, E., Fowler, E., Franson, L., Reich, M., Sparkes, D., Desjarlais, A., Banai, S., Pollock, G., Lord-Fontaine, S., Settee, C., Robinson-Settee, H., Murdoch, A., **Fernandez, N.**, et Sapir-Pichhadze, R. (2020). Program Report: KidneyPRO, a Web-based Training Tool for Enhancing Patient Engagement in Kidney Research, *Canadian Journal of Kidney Health and Disease*, 7, 1-10, doi.org/10.1177/2054358120979255
60. Deschênes, M-F., Goudreau, J. and **Fernandez, N.** (2020). Learning strategies used by undergraduate nursing students in the context of a digital educational strategy based on script concordance: A descriptive study, *Nurse Education Today*, 95: 104607. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104607>
61. Bélisle, M., Mazalon, E., Bélanger, M., **Fernandez, N.*** (2020). Les stages cliniques dans la formation des professionnels de la santé : analyse de leurs caractéristiques et de leurs retombées sur la professionnalisation par une étude de la portée des écrits scientifiques. *Pédagogie médicale*, 21(1), 21-38.
62. **Fernandez, N*.**, Leduc, N. Caire Fon, N., Ste-Marie, L-G., Nguyen-Dinh, D. and Boucher, A. (2020). Recognizing Change in Post-graduate Medical Education using the Organizational Knowledge Creation Model, *Creative Education* 11, 783-796. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.115056>
63. Kilpatrick, K., Paquette, L., Jabbour, M., Tchouaket, É., **Fernandez, N.**, Al Hakim, G., Landry, V., Gauthier, N., Beaulieu, M-D., Dubois, C-A. (2020). Systematic review of the characteristics of brief team interventions to clarify roles and improve functioning in healthcare teams. *PLOSOne* 15(6): e0234416. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0234416>.

64. Codsí, MP, Sanche, G., Authier, L., Robert, D., D'Aoust, LX, Duplain, R., **Fernandez, N.** (2020). Le processus de création d'une fiche d'évaluation du stage clinique en médecine de famille. *Pédagogie médicale*, 21(2). 1-9.
65. Aloisio Alves, C., Prot, B., Pacquola, Mc, Cavaco, C., Breton, H., **Fernandez, N.*** (2020). Mobiliser les savoirs expérientiels pour la formation des professionnels de la santé : un bilan de recherches participatives. *Pédagogie médicale*, 21 (1), 53-59.
66. Lavoie, P., Deschênes, M-F., Nolin, R., Bélisle, M., Blanchet Garneau, A., Boyer, L., Lapierre, A. et **Fernandez, N.** (2020). Beyond technology: A scoping review of realism, authenticity, and fidelity in simulation-based health professional education. *Clinical Simulation in Nursing*, 42.,p. 22-41, <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2020.02.001>
67. Audétat, M-C, Cerruti, B. Rieder, A.R. et **Fernandez, N.*** (2020). Perceptions of clinical supervision in ambulatory settings: do supervisee and supervisors see eye to eye ? *Creative Education*. 11, 297-306. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.113023>
68. **Fernandez, N*.,** Cyr, J., Perreault, I. et Brault, I. (2020). Revealing Tacit Knowledge Used by Experienced Health Professionals for Interprofessional Collaboration, *Journal of Interprofessional Care*. 34(4), 537-544. 10.1080/13561820.2020.1724901
69. Santana, M.J., Zelinsky, S., Ahmed, S., Doktorchik, C., James, M., Wilton, S., Quan, H., **Fernandez, N.**, Butalia, S. (2020). Patients, Clinicians and Researchers Working Together to Improve Cardiovascular Health: a Qualitative Descriptive study of Barriers and Priorities for Patient-oriented Research, *BMJ Open*, 10:e031187. doi:10.1136/bmjopen-2019-031187
70. **Fernandez, N.** (2020). Les préposés aux bénéficiaires : ces employés invisibles du secteur de la santé, *La Conversation*, 17 avril. <https://theconversation.com/les-preposes-aux-beneficiaires-ces-employes-invisibles-du-secteur-de-la-sante-136326>
71. **Fernandez, N.** (2020). Déjà fragilisées, les résidences pour aînés étaient-elles prêtes à affronter la pandémie ? *La Conversation*, 3 avril. <https://theconversation.com/deja-fragilisees-les-residences-pour-aines-etait-elles-prettes-a-affronter-la-pandemie-135008>
72. Flora L, Karazivan P, Dumais-Lévesque G, Berkese A, Dumez V, Janvier A, **Gagnon R**, Payot A. Impliquer des patients dans la révision d'un curriculum de formation en médecine : une étude mixte sur l'intégration d'une perspective d'éthique clinique. *Pédagogie Médicale* 21, 65-74 (2020).
73. Lalancette C, **Leduc JM**, Malo J, Fournier E, Saoud J, Faucher SP, Pacheco AL, Bernard K, Martineau C, Lévesque S*. *Legionella quinlivanii strain isolated from human: case report and whole genome sequencing analysis*. Official Journal of the Association of Medical Microbiology and Infectious Disease. 5(2) Juin 2020. 112-114
74. Rouleau DM*, Couture A, Lavergne V, Sandman E, **Leduc JM**, Benoit B, Leduc S. *Calcium sulphate mixed with antibiotics does not decrease efficacy against Cutibacterium acnes (formerly Propionibacterium acnes), in vitro study*. Journal of Orthopaedics. Vol. 19 (mai-juin 2020):138-142.
75. Bégin P*, **Gagnon R**, **Leduc JM**, Paradis B, Renaud JS, Beauchamp J, Rioux R, Lauzier H, Carrier MP, Hudon C, Vautour M, Ouellet A, Bourget M, Bourdy C. *Accuracy of rating scale interval values used in multiple mini-interviews: a mixed methods study*. Advances in Health Sciences Education. [publication en ligne 6 mai 2020]
76. Brousseau N, Morin L, Ouakki M, Savard P, Quach-Thanh C, Longtin Y, Cheng MP, Carignan A, Dufresne SF, **Leduc JM**, Lavallée C, Gauthier N, Bestman-Smith J, Arrieta MJ, Ishak M, Lévesque S,

- Martin P, De Serres G*. SARS-CoV-2 seroprevalence in healthcare workers from 10 hospitals in Quebec, Canada: a cross-sectional study. *CMAJ*
77. **Leduc JM***, Béland S, Renaud JS, Bégin P, **Gagnon R**, Ouellet A, Bourdy C, **Loye N**. Are interview and role-play stations assessing the same constructs in MMI? Findings from a multicenter study. *BMC Medical Education*.
 78. **Loye, N.**, et Duroisin, N. (en préparation). Évaluation des apprentissages et technologies numériques : évolution, nouveautés et défis actuels. Belgique, Peter Lang (soumission du projet en cours).
 79. Dionne, É., Renaud, J.-S., et **Loye, N.** (en arbitrage). La mesure et l'évaluation des apprentissages complexes en éducation médicale : défis et enjeux. Presses de l'Université du Québec (pressenties)
 80. **Loye, N.** (accepté). Regard historique sur le modèle de Rasch. Un homme et son modèle. In É. Dionne et S. Béland (Dir.), *Appliquer le modèle de Rasch : problèmes et pistes de solution*.
 81. **Loye, N.** (2020). La validité, un concept éternellement jeune. In C. Barroso da Costa, D. Leduc, et I. Nizet (Dir.), *40 ans de mesure et d'évaluation*. Québec, Presses de l'Université du Québec.
 82. Béland, S., Bouthiller, I., Desmarais, M., Loignon, G., et **Loye, N.** (2020). Learning analytics: building bridges between the educational and the computing communities. In L. Paquette & C. Romero (Eds.), Joint proceeding of the Workshops of the 12th international conference on educational data mining co-located with the 12th international conference on educational data mining (EDM 2019). CEUR. <http://ceur-ws.org/Vol-2592/>
 83. Ferreira Muri Leite, A., et **Loye, N.** (Soumis). Assessing a 21st century skill: the brazilian results from the PISA 2015 collaborative problem-solving assessment. *McGill Journal of Education*.
 84. Ferreira Muri Leite, A., et **Loye, N.** (Soumis). Resolução colaborativa de problemas: resultados brasileiros no pisa 2015. ENSAIO.
 85. Ferreira Muri Leite, A., Vohl, P., et **Loye, N.** (Soumis). Grade Repetition and Collaborative Problem-Solving in PISA 2015. Large scale assessment in education.
 86. **Leduc, J.-M.**, **Loye, N.** et Lambert, C. (Soumis). Les répercussions liées à la COVID-19 sur les processus de sélection et de jumelage dans la formation médicale postdoctorale. *Pédagogie médicale*.
 87. **Leduc, J.-M.**, Bourdy, C, et **Loye, N.** (2020). Les répercussions liées au COVID-19 sur les processus d'admission en médecine. *Pédagogie médicale*, 21(4), 199-202. <https://doi.org/10.1051/pmed/2020059>
 88. Duong Thi, D.T., et **Loye, N.** (2020). Élaboration et évaluation des rapports à visée diagnostique des données du PIRLS 2011: Perceptions des enseignants au primaire, des conseillers pédagogiques et des orthopédagogues. *Educativa*, 23, 1-31. DOI: <http://dx.doi.org/10.18224/educ.v23i1.8605>
 89. Barroso da Costa, C. et **Loye, N.** (2020). Análise psicométrica de duas escalas de medida associadas à profissãe docente [Preuves de validité de deux échelles de mesure associées à la profession enseignante]. *Trabalho (En)Cena*, 5(2). <https://doi.org/10.20873/2526-1487V5N2e020006> (Récupéré de <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/encena/article/view/9623>)
 90. Keller-Schneider, M., Buser, M., & **Morales-Perlaza, A.** (2021, accepté). Développement professionnel des futurs enseignants zurichois (Suisse). Comparaison de leur perception des exigences professionnelles à la fin des première, deuxième et troisième années de formation à l'enseignement au degré primaire. *Formation et profession*.
 91. Mejia Aristizabal, L.S., Jiménez Narvaez, M.M., Cividini, M. & **Morales-Perlaza, A.** (2021, accepté). Un programme de formation qui contribue à l'insertion professionnelle des enseignants à Medellín – Colombie. *Formation et profession*.

92. **Morales-Perlaza, A.** & Morrissette, J. (2021, accepté). Un portrait du domaine de la sociologie de l'évaluation scolaire. *Mesure et évaluation en éducation*.
93. Sirois, G., Dembélé, M., & **Morales-Perlaza, A.** (2020). La mise en œuvre des instruments visant à attirer, recruter et retenir les enseignants dans les zones rurales au Burkina Faso. *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale*, 49(1). <https://doi.org/10.5206/cie-eci.v49i1.13438>
94. **Morales-Perlaza, A.**, Buser, M., Tardif, M. & Wentzel, B. (2020). Les savoirs à la base de la formation à l'enseignement au Québec, en Ontario et en Suisse. *Revue des sciences de l'éducation*, 45(3), 80-111. DOI : <https://doi.org/10.7202/1069641ar>
95. **Morales-Perlaza, A.**, Robichaud, A., Schwimmer, M. & Tardif, M. (dir.) (2021, accepté). Numéro thématique intitulé : « Les fondements de l'éducation au sein des facultés et départements d'éducation au Québec : une place en déclin », *Revue Éthique en éducation et en formation*
96. Sirois, G., Dembélé, M. & **Morales-Perlaza, A.** (dir.) (2021, accepté). Numéro thématique intitulé « Pénuries d'enseignantes et enseignants dans la francophonie canadienne et internationale : un état de la recherche », *Revue Éducation et francophonie*.
97. **Morales-Perlaza, A.**, Buser, M. & Wentzel, B. (dir.) (2021, accepté). Numéro thématique intitulé « La formation et la profession enseignante : perspectives comparatives en Europe, en Amérique et en Afrique », *Revue Formation et profession*.
98. **Morales-Perlaza, A.** & Tardif, M. (2021). Les sources du savoir professionnel chez les nouveaux enseignants. Dans M. Tardif, C. Borges & Tremblay-Gagnon, D. (dir.), *Enseigner aujourd'hui. Du choix de la carrière aux premières années dans le métier* (p.167-186). Les Presses de l'Université de Montréal.
99. **Morales-Perlaza, A.** & Tardif, M. (2020, accepté). Professionnaliser l'enseignement grâce à la formation universitaire : ce que nous apprennent 50 ans de réformes au Québec. Dans J-F Marcel, T. Piot & Maurice Tardif, *30 ans de politiques de professionnalisation des enseignants. Regards internationaux*. Toulouse : Presses Universitaires du Midi
100. Tardif, M., **Morales-Perlaza, A.** & Lessard, C. (2020, accepté). Repères sur l'évolution des politiques internationales de professionnalisation du personnel enseignant de 1945 à nos jours. Dans J-F Marcel, T. Piot & Maurice Tardif, *30 ans de politiques de professionnalisation des enseignants. Regards internationaux*. Toulouse : Presses Universitaires du Midi
101. Sirois, G., Dembélé, M., Kyélem, M., **Morales-Perlaza, A.** & Comlanvi Johnson, M (2020, accepté). La privatisation de la formation initiale des enseignants en Afrique de l'Ouest francophone : le cas du Burkina Faso et du Bénin. Dans C. Depover, *Formation des maîtres en Afrique subsaharienne francophone*. IFADEM.
102. Sirois, G., **Morales-Perlaza, A.** et Dembélé, M. (2021). *L'offre privée de formation initiale des enseignants : cartographie et études de cas du phénomène en Afrique subsaharienne, en Amérique latine et en Asie du Sud et de l'Ouest*. Document de base (Background Paper) pour le rapport de suivi mondial sur l'Éducation 2030, UNESCO.
103. **Morales-Perlaza, A.** (2020). Apprendre à être enseignant : savoirs et insertion professionnelle. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 9(2).
104. Marois L, Touzot F, Haddad E, Fernandez I, **Morin MP**, De Bruycker JJ, Duval M, Cellot S, Teira P, Bittencourt H, Decaluwe H. *Successful management of familial hemophagocytic lymphohistiocytosis by the JAK 1/2 inhibitor ruxolitinib*. *Pediatr Blood Cancer*. 2021 Mar 10:e28954.

105. Beaufils C, Proulx C, Blincoe A, Teira P, Bittencourt H, Cellot S, Duval M, **Morin MP**, De Bruycker JJ, Couture J, Samaan K, Decaluwe H, Kleiber N, El-Jalbout R, Touzot F, Haddad E, Barsalou J. *Allogeneic Hematopoietic Stem Cell Transplantation for Refractory Systemic-Onset Juvenile Idiopathic Arthritis*. *Arthritis and Rheumatology*, soumis mars 2021
106. Chiasson CO, Lalonde M, Larone Juneau A, **Moussa A**. *Médicaments d'urgence en néonatalogie : doses précalculées selon le poids*. Montréal, Canada : Les Éditions du CHU Sainte-Justine, 2020 (93 pages).
107. Assaad M, **Moussa A**. Simulation for Neonatal Endotracheal Intubation Training. In: Robin B, Soghier L. Neonatal " Neonatal Simulation : A Practical Guide ". USA, « American Academy of Pediatrics », **2021**.
108. Thibault LP, Gariépy-Assal L, **Moussa A***. L'enseignement de la médecine au temps de la COVID-19 : Le cas d'espèce de la pédiatrie. *Pédagogie médicale* 2020; 21(4) : 229-231. DOI: 10.1051/pmed/2020046.
109. Pelaccia T*, Demeester A, Charlin B, Deneff JF, Gagnayre R, **Moussa A**, Nendaz M. L'après COVID-19 dans les universités : pourquoi la formation à distance ne doit-elle pas être un choix pérenne ? *Le Monde*, accepté pour publication.
110. Pelaccia T*, Demeester A, Charlin B, Deneff JF, Gagnayre R, Maisonneuve H, **Moussa A**, Nendaz M. Le déploiement de la formation à distance au sein des facultés de médecine dans le contexte de la crise sanitaire liée à la COVID-19 : et après ? *Pédagogie médicale* 2020; 21(4) : 173-174. <https://doi.org/10.1051/pmed/2020055>.
111. Brei B, Sawyer T, Umoren R, Gray M, Krick J, Foglia EE, Ades A, Glass K, Kim JH, Singh N, Jung P, Johnston L, **Moussa A**, Napolitano N, Barry JS, Zenge J, Quek BH, DeMeo SD, Shults J, Unrau J, Nadkarni V, Nishisaki A*, for the National Emergency Airway Registry for Neonates (NEAR4NEOS) investigators. Associations between Family Presence and Neonatal Intubation Outcomes: A Report from the National Emergency Airway Registry for Neonates: NEAR4NEOS. *Arch Dis Child Fetal Neonatal Ed*. 2021 Jan 21;fetalneonatal-2020-319709. doi: 10.1136/archdischild-2020-319709. Online ahead of print.
112. Evans P, Shults J, Weinberg DD, Napolitano N, Ades A, Johnston L, Levit O, Brei BK, Krick J, Sawyer T, Glass K, Wile M, Hollenberg J, Rumpel J, **Moussa A**, Verreault A, Abou Mehrem A, Howlett A, McKanna J, Nishisaki A, Foglia EE*. Intubation Competence During Neonatal Fellowship Training. *Pediatrics*, accepté pour publication.
113. Thibault LP, Luu TM, Huot C, Cardinal G, Carrière B, Du Pont A, **Moussa A**. «Residents as research subjects: balancing resident education and contribution to advancing educational innovations. » *Canadian Medical Education Journal* 2020, page e-59, 11(2), DOI: <https://doi.org/10.36834/cmej.v11i2>.
114. Assaad M, Wassef E, Pennafort T, **Moussa A**, « Impact of stress on the performance of neonatal endotracheal intubation: a randomized trial on manikins. » *Canadian Medical Education Journal* 2020, page e-178, 11(2), DOI: <https://doi.org/10.36834/cmej.v11i2>.
115. **Moussa A**, Wassef E, Loye N, Dumont E, Larone Juneau A, Assaad M, Bourque CJ*, « Needs assessment study to build interprofessional in situ simulation training in non-technical skills: improving quality of care and patient safety during acute clinical adverse events. » *Canadian Medical Education Journal* 2020, page e-45, 11(2), DOI: <https://doi.org/10.36834/cmej.v11i2>.
116. Abou Mehrem A, Howlett A, Ades A, McKanna J, Kowal D, Napolitano N, Singh N, Quek BH, Jung P, Glass KM, Sawyer T, Barry J, Zenge J, DeMeo S, Johnston L, Tisnic A, **Moussa A**, Kim J, Rumpel J, Shults, J, Nadkarni V, Nishisaki A, Foglia EE. « Pre-intubation oxygenation level and intubation outcomes in neonates » EPAS2020:4355.3.

117. Sawyer T, Brei B, Gray M, Krick J, Puia-Dumitrescu M, Foglia, EE, Ades A, **Moussa A**, Napolitano N, Glass KM, Johnston L, Jung P, Singh N, Quek BH, Barry J, Zenge J, DeMeo S, Kim J, Tisnic A, Abou Mehrem A, Rumpel J, Shults J, Nadkarni V, Nishisaki A. « Association between atropine use and bradycardia or cardiac arrest during neonatal intubation: A report from the National Emergency Airway Registry for Neonates (NEAR4NEOS) » EPAS2020:1170.8.
118. Evans P, Shults J, Weinberg DD, Ades A, Napolitano N, Glass K, Sawyer T, Brei B, Krick J, **Moussa A**, Verreault A, Hollenberg J, Rumpel J, Abou Mehrem A, Howlett A, McKanna J, Johnston J, Levit O, Nishisaki A, Foglia EE. « Establishing Intubation Competency During Neonatal Fellowship Training » EPAS2020:1422.359.
119. Gray M, Sawyer T, Brie B, Krick J, Foglia EE, Glass KM, DeMeo S, Barry J, Kim JH, Ades A, Napolitano N, Johnston L, **Moussa A**, Jung P, Singh N, Quek BH, Tisnic A, Abou Mehrem A, Zenge J, Rumpel J, Shults J, Nadkarni V, Nishisaki A. « Endotracheal Tube Stylet Effect on Intubation Success: A report from the NEAR4Neos Database » EPAS2020:4140.714.
120. DiLabio J, Bismilla Z, Ayoub M, Connan V, Walsh CM, Finan E, Al Mandhari, Sultan H, **Moussa A**, Schmolzer G. « Development of Competency Assessment Tools for Neonatal Intubation and Mask Ventilation: An International Delphi Study » EPAS2020:2823.68.
121. Komi Sodoke, Roger Nkambou, Aude Dufresne and **Issam Tanoubi (Research Director)**. 'Toward an ITS to enhance novice clinician situational awareness based on expert perception behaviors in clinical reasoning'. <https://its2021.iis-international.org/tutorials/> . In Press.
122. **Issam Tanoubi (PI)**, Mathieu Tourangeau, Komi Sodoké, Roger Perron, Pierre Drolet, Marie-Ève Bélanger, Judy Morris, Caroline Ranger, Marie-Rose Paradis, Arnaud Robitaille and Mihai Georgescu. Comparing the Visual Perception According to the Performance Using the Eye-Tracking Technology in High-Fidelity Simulation Settings. **Behav. Sci. 2021, 11(3), 31.**
123. Virginie Sbeghen, Olivier Verdonck, Jason McDevitt, Valerie Zaphiratos, Veronique Brulotte, Christian Loubert, **Issam Tanoubi (Co-Invest)**, Pierre Drolet, Marie-Eve Belanger, Louis-Philippe Fortier, Nadia Godin, Marie-Claude Guertin, Annik Fortier, Philippe Richebé. The NOLint Project: A randomized controlled trial studying NOL index, heart rate, and mean arterial blood pressure responses during laryngoscopy using the MacIntosh blade versus GlideScopeTMvideolaryngoscope. Canadian Journal of Anesthesia. **Can J Anaesth. 2021 Mar 11.**
124. Marie-Eve Belanger, Daniel E. Borsuk, Ariane Clairoux, Louis-Philippe Fortier, Anh Nguyen, Mihai Georgescu, Philippe Richebé, **Issam Tanoubi (Co-Invest)**, Olivier Verdonck, Quentin Gobert. Face Transplantation: Anesthetic and Other Organizational Considerations. **Canadian Journal of Anesthesia. CAAN-D-20-00761R2. Accepted 2020 Nov.**
125. Coulombe MA, Décary E, Maximos S, Brulotte V, Drolet P, **Tanoubi I (Co-Invest)**, Issa R, Zaphiratos V, Verdonck O, Fortier LP, Godin N, Idrissi M, Raft J, Richebé P. Assessing the antinociceptive effect of nitrous oxide to tetanic stimulation in anaesthetised patients with new intra-operative nociception monitors: An observational study. **Eur J Anaesthesiol. 2021 Jan 4.**
126. Bergeron C, Brulotte V, Pelen F, Clairoux A, Bélanger ME, Issa R, Urbanowicz R, **Tanoubi I (Co-Invest)**, Drolet P, Fortier LP, Verdonck O, Fortier A, Espitalier F, Richebé P. Impact of chronic treatment by β 1-adrenergic antagonists on Nociceptive-Level (NOL) index variation after a standardized noxious stimulus under general anesthesia: a cohort study. **J Clin Monit Comput. 2021 Jan 4.**
127. Raft J, Coulombe MA, Renaud-Roy E, **Tanoubi I (Co-Invest)**, Verdonck O, Fortier LP, Espitalier F, Richebe P. Impact of intravenous phenylephrine bolus administration on the nociceptive level index (NOL). **J Clin Monit Comput. 2020 Oct;34(5):1079-1086.**

Communications (année 2020-2021)

1. **Bilodeau, K.** (janvier 2021). *Returning to work after cancer: How to prepare for it?* Expert angle webinar series of the Canadian Cancer Society.
2. **Bilodeau, K.** (9 décembre 2020). *Le retour au travail après un cancer : comment s’y préparer?* Webinaire du Work Wellness Institute.
3. **Bilodeau, K.** (2 novembre 2020). *Le retour au travail après un cancer : comment s’y préparer?* Série de Webinaires l’angle de l’expert de la Société canadienne du cancer.
4. **Bilodeau, K.** (2 novembre 2020). *S’adapter à sa nouvelle normalité avec un cancer du sang.* Conférence nationale sur la leucémie de la Société de Leucémie et de lymphome du Canada. Virtuel
5. **Bilodeau, K.**, Charpentier, D., Folch, N., Lee, V., Pepin, J., Pomey, MP, Sultan, S., Vachon, MF. (février 2021). *Cancer Survivorship Across the Lifespan: Insights to Support Personalized Care.* International Conference on Cancer Nursing. Londres, Royaume-Unis. Virtuel
6. Vinette, B.* et **Bilodeau, K.** Roles and influences of experiential learning in the development of self-management following a hematopoietic stem cell transplant. *International Conference on Cancer Nursing. Londres, Royaume-Unis. Virtuel*
7. **Bilodeau, K.** (27 janvier 2021). *Les situations d’apprentissage expérientiel au cours de la survie au cancer: opportunités et défis.* Symposium intitulé : Les approches (auto)biographiques en santé : une agentivité renforcée par les traces de l’expérience chez les professionnels et les patients. 28e Colloque de l’Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE – chapitre du Portugal). Virtuel
8. **Bourque, C.J.** (2020). Réflexions critiques sur les interactions partenariales en néonatalogie : coconstruire la recherche et favoriser le transfert des connaissances. Atelier « Parents ressources en néonatalogie : pratiques partenariales innovantes », Journées Francophones de recherche en néonatalogie, Hôpital Nord de Marseille / Université Aix-Marseille, 10-11 décembre 2020.
9. Martisella Gonzalez, M. (présentatrice), Marquis, M.A., Daoust, L., Barone, S., Stypulkowski, A., Desjardins, I., Levasseur, M.C., Cardinal, G., Beaudry, C., Mantha, G., Langlet, M.F., Humbert, N., Payot, A., Duval, M., Gaucher, N., Bouthillier, M.E., **Bourque, C.J.** (2022). *Étude rétrospective : 20 ans de soins palliatifs pédiatriques au CHU Sainte-Justine (2000-2019).* Journée scientifique du Réseau québécois de recherche en soins palliatifs et de fin de vie, Congrès international sur les soins palliatifs, Université McGill, 15 octobre 2020 (programmé originalement en 2020).
10. **Bourque, C.J.** (présentatrice), Church P., Synnes A., Ritcher, L., Luu T.M. Janvier, A, Pearce, R., Church, P., Synnes, A. (2021). Redefining outcomes of very preterm birth: including the parents’ voice in research. CNFUN Annual Meeting, 8 avril 2021.
11. Ritcher, L. (présentatrice), Luu, T.M., Janvier, A., **Bourque, C.J.**, Pearce, R., Church, P., Synnes, A. (2021). Do parents of very preterm children and health care providers agree on definitions of neurodevelopmental impairment? Pediatric Academic Societies (PAS) Meeting, Vancouver, 29 avril 2021 & Canadian National Perinatal Research Meeting, Montebello, 12 février 2021.
12. Thivierge, E. (présentatrice), Janvier, A., Mai-Vi, T.A., **Bourque, C.J.**, Duquette, L.A., Pearce, R., Kaworski, M., Synnes, A., Thuy, M.L. (2020). *Preterm Birth, the Basics and Beyond: Parents Give Recommendations to Clinicians*, Pediatric Academic Societies Meeting, Philadelphia, 5 mai 2020.
13. Thivierge, E. (présentatrice), Janvier, A., Mai-Vi, T.A., **Bourque, C.J.**, Duquette, L.A., Pearce, R., Kaworski, M., Synnes, A., Thuy, M.L. (2020). *Fragility and Resilience: The Impact of Extreme*

- Prematurity on Families*. Pediatric Academic Societies Meeting, Philadelphia, 3 mai 2020.
14. Janvier, A. (présentatrice), Thivierge, E., Mai-Vi, LTA., **Bourque, C.J.**, Duquette, L.A, Pearce, R., Synnes, A., Thuy, M.L. (2020). *Myths and Realities: Decisional Regret in Parents of Extremely Preterm Children*. Pediatric Academic Societies Meeting, Philadelphia, 4 mai 2020.
 15. Thuy, M.L. (présentatrice), Janvier, A., Thivierge, E., Mai-Vi, T.A., **Bourque, C.J.**, Duquette, L.A, Pearce, R., Synnes, A. (2020). *More Than Meets the Eye: Parental Perspectives on the Health of Their Children Born Extremely Preterm*, Pediatric Academic Societies Meeting, Philadelphia, 2 mai 2020.
 16. **Bourque, C.J.**, (présentatrice) Lacoste-Julien, A. (coprésentatrice), Rondeau, É., Bonanno, M., Sultan, S. (2020). Le Fil d'Ariane : Recherche-intervention sur l'intégration d'une patiente ressource dans un emploi d'assistante de recherche en psycho-oncologie. 4^e congrès provincial de la recherche mère-enfant (29 octobre 2020).
 17. Levasseur, M.-D., **Bourque, C.J.**, Payot, A. (2020). Tous des soignants : recherche-intervention sur le processus de déploiement et d'appropriation du nouveau code d'éthique au CHU Sainte-Justine. 4^e congrès provincial de la recherche mère-enfant (29 octobre 2020).
 18. Martisella Gonzalez, M., Marquis, M.-A., Daoust, L., Barone, S., Stypulkowski, A., Desjardins, I., Levasseur, M.C., Cardinal, G., Beaudry, C., Mantha, G., Langlet, M.F., Humbert, N., Payot, A., Duval, M., Gaucher, N., Bouthillier, M.E., **Bourque, C.J.** (2020). Une étude rétrospective mixte : vingt ans de soins palliatifs pédiatriques au centre hospitalier universitaire Sainte-Justine. Présentation par affiche virtuelle au Congrès provincial pour la recherche mère-enfant, Québec, Canada, 29 octobre 2020.
 19. Bonanno, M., **Bourque, C.J.**, Lacoste-Julien, A., Dumont, É., Provost, C., Cloutier, N., Gomez-Tyo, M., Sultan, S. (2020). *How to optimize return to school of adolescents with brain cancer? Sharing ideas among youth, parents and professionals*. Canadian Association of Psycho-Oncology Annual Conference. St-John, Newfoundland & Virtual Congress, 15-17 juillet 2020.
 20. **Cruz-Panesso, I.**, Perron, R., Chabot, V., Demers, Marie-Michèle, et al., (2020). La virtualisation des ECOS et des activités de simulation au CAAHC. Réunions hebdomadaires des unités pédagogiques de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal, Montréal, CAN.
 21. **Cruz-Panesso, I., Tanoubi, I.** (2020 - Conférence reportée en raison de la pandémie COVID-19). La compétence des émotionnelle et la régulation des émotions dans la pratique médicale. Conférencier invité pour le 38^e congrès de **l'Association des médecins endocrinologues du Québec (AMEQ)**
 22. **Cruz-Panesso, I.** (2020). La virtualisation des ECOS et des activités de simulation pour de grandes cohortes d'étudiants en médecine. Conférencier invité dans la série de webinaires de **l'Association canadienne pour l'éducation médicale**. Transformation vers la formation à distance : des innovations inspirantes <https://www.came-acem.ca/professional-development/webinars/?lang=fr>
 23. **Cruz-Panesso, I.**, Perron, R., Drolet, P., Chabot, V., Demers M., Trottier, R., Gharavi, S. (2021). *When crisis and innovation meet during the COVID-19 pandemic to ensure the continuity of the medical curriculum : the case of online-based simulations*. Presented at the SESAM conférence annuelle, Société de simulation en Europe, participation active. Conférence virtuelle.
 24. **Cruz-Panesso, I.**, Perron, R., Trottier, R., Gauthier, R. (2021). Les réalités et défis de la réalité virtuelle (Table ronde). Journée de recherche du centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS), Université de Montréal, Montréal, CAN
 25. **Fernandez, N.** (2021) Conférencier invité par le Centro de Investigação em Educação e Psicologia Université de Évora (CIEP-UE): Projetos e valorização da aprendizagem experiencial na universidade – Construções inovadoras na formação de docentes de clínica , le 11 mars, Évora, Portugal (enligne).

26. **Fernandez, N.** (2020) Conférencier invité par le Groupe de recherche sur l'évaluation et le développement des compétences dans le domaine de l'activité physique et de la santé (GRÉDCAPS) – École de Kinésiologie et des sciences de la santé – Faculté de la santé, Université Laurentienne : Le développement des compétences professionnelles dans le domaine de la santé : un regard sur l'apprentissage expérientiel de la collaboration interprofessionnelle, le 17 décembre, Sudbury, Ontario (enligne).
27. **Fernandez, N.** (2020) Conférencier invité à la réunion annuelle de la Commission de Néphrologie Clinique de la Société Francophone de Néphrologie Dialyse Transplantation, pour intervenir dans la session Syndrome Urémique, de la paillasse au patient, le 8 octobre, Liège, Belgique (enligne).
28. **Fernandez, N.** (2020) Conférencier invité à la Conférence annuelle de Knowledge Translation Canada : Developing knowledge translation interventions in a complex health system, Panel Discussion : "Ethics Considerations in KT Science and Practice", 8 mai, Ottawa, Ontario (reporté en raison de la pandémie).
29. **Fernandez N,** Jobin V. (2021). Using Learning-by-concordance online tool for Rapid CPD in Emerging COVID-19 Pandemic, CPD Symposium dans la Conférence Canadienne d'Éducation Médicale (CCÉM), Saint-Jean TN, 30 avril, Saint-Jean TN (en-ligne)
30. Delair Y, Robert D, **Fernandez N,** Caire Fon N, Papineau A, Ménard L, Riendeau T, Lussier M-T, Codsí M-P, Fillion B. (2021). Comment former des médecins de famille en 2035 ? Étude Prospective. Présentation Orale Conférence Canadienne d'Éducation Médicale (CCÉM), Saint-Jean, TN. 19 avril (en-ligne)
31. Zagury-Orly I, Thibodeau-Jarry N, Krupat, E, Kassis J, Charlin B, **Fernandez N,** Fischer K (2021). Think, pair-up, predict, justify, and now, practice: Using the Student-Generated Reasoning Tool (SGRT) to generate a bank of practice problems. Will be presented as Facilitated and Dedicated Poster at Canadian Conference of Medical Education (CCME), Canada, April 20 (on-line).
32. **Fernandez, N.** (2020). *La Maladie Rénale Chronique asymptomatique du patient.* Symposium Le syndrome urémique de la paillasse au patient, Société française de néphrologie, de dialyse et transplantation, 7 octobre, Liège, Belgique (en-ligne).
33. **Fernandez, N.** (2020). *L'apprentissage et savoirs expérientiels des patients : l'apprentissage perpétuel et profondément naturel qui génère ces savoirs valides et crédibles.* Journées sur le partenariat de soin avec le patient, 28 septembre, Université Côte d'Azur, Nice, France (en-ligne)
34. **Fernandez, N.,** Bilodeau, K., Aloisio Alves, C., et Gulino, N. (2020). *Les approches (auto)biographiques en santé : une agentivité renforcée par les traces de l'expérience chez les professionnels et les patients.* Colloque international sur les histoires de vie, 20 mai, Montréal (reporté).
35. Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Nolin, R., Bélisle, M., Blanchet Garneau, A., Boyer, L., Lapierre, A., et **Fernandez, N.** (2020). *A scoping review of simulation features that promote realism, authenticity, and fidelity in health professional education.* 8th International Nurse Education Conference, Sitges, Barcelone, Espagne (reporté).
36. **Leduc J-M,** Béland S, Bourdy C, Cristea K, **Gagnon R,** et al. Are age, gender, language, ethnicity and socioeconomic status associated with Casper scores? Findings from a multicenter study in Quebec, Canada. CCME, 2021.
37. Cormier H, Zhang L, Boisjoly. H, **Gagnon R,** Jobin V. A Brief Mindfulness Program in Continuing Professional Development - Cultivating Awareness, Stress Management and Compassion. AMEE 2020.

38. Moderie C, Thommeret-Carrière AS, Rioux R, Drouin E, **Leduc JM***. Impact of the mini-schools of health on future healthcare professionals' attitudes toward indigenous people. The Canadian Conference on Medical Education (accepté en avril 2020, reprise avril 2021 suite à l'annulation du congrès en 2020)
39. **Leduc JM***, **Gagnon R**, Akim V, Rioux R, Bégin P, **Loye N**, Béland S, Renaud JS, Bourget M, Hudon C, Ouellet A, Gauthier I, Samandi S, Chetrit EF, Razack S, Hooton K, Bourdy C. Associations between CASPer scores and sociodemographic characteristics of applicants: preliminary findings from a multicenter study. The Canadian Conference on Medical Education (accepté pour avril 2020, Vancouver, congrès annulé)
40. **Gagnon R***, **Leduc JM**, Bégin P, Bourdy C. Gender and age effect in Integrated French Multiple Mini Interviews. A maturity issue? The Canadian Conference on Medical Education (accepté en avril 2020, reprise avril 2021 en virtuel suite à l'annulation du congrès en 2020 – JM Leduc a été le présentateur)
41. Cristea K, Leboeuf S, **Leduc JM***. Toward greater equity, diversity and inclusion in medical and health sciences studies in Quebec, Canada: Evaluation of the "Accès médecine et santé" pipeline program of Université de Montréal. Association for Medical Education in Europe (AMEE) Conference, août 2020 (virtuel) The Canadian Conference on Medical Education (avril 2021, virtuel)
42. Bourdy C*, **Gagnon R**, **Leduc JM**, Bégin P. MMI predictive validity of cognitive and non-cognitive assessments during medical training. Association for Medical Education in Europe (AMEE) Conference, août 2020 (virtuel)
43. **Leduc JM***, Béland S, **Gagnon R**, Cristea K, **Loye N**, Renaud JS, Bourget M, Carrier MP, Labrie C, Hudon C, Ouellet A, Gauthier I, Chétrit EF, Razack S, Bourdy C, Yan XW. Are age, gender, language, ethnicity and socioeconomic status associated with Casper scores? Findings from a multicenter study in Quebec, Canada. The Canadian Conference on Medical Education (avril 2021, virtuel) Association for Medical Education in Europe (AMEE) Conference, à venir en août 2021(virtuel)
44. Chrétien-Raymer P, **Leduc JM***. Transitioning towards best practices in residency application and selection: a work in progress. Snapshot of a Canadian university's residency programs admission processes. The Canadian Conference on Medical Education (avril 2020, Vancouver, conférence annulée en raison de la COVID-19, abrégé publié dans le *Canadian Journal of Medical Education* vol. 11 no. 2, avril 2020) Conférence internationale sur la formation en résidence (septembre 2020, Vancouver, conférence annulée en raison de la COVID-19, disponible en ligne https://meridian.allenpress.com/DocumentLibrary/GMED/ICRE/2020_ICRE_JGME_FINAL.pdf)
45. Henri M*, **Gagnon R**, Bourdy C, **Leduc JM**, Grégoire G. Do high grades prior to MD studies lead to higher academic achievement during the MD curriculum and higher scores on licensing examinations. The Canadian Conference on Medical Education (avril 2020, congrès annulé en raison de la COVID-19, reprise en avril 2021 en mode virtuel)
46. **Leduc JM**, Béland S*, **Gagnon R**, Bégin P, Renaud JS, Ouellet A, Bourdy C. Are different station formats assessing different constructs in Multiple Mini Interviews? Findings from the Canadian Integrated French Multiple Mini Interviews (IFMMI) The Canadian Conference on Medical Education (avril 2021, virtuel)
47. Bélanger D, Rioux JP, **Leduc JM***. EPAs in core Internal Medicine: from the concept to the implementation. The Canadian Conference on Medical Education (avril 2021, virtuel)
48. **Jean-Michel Leduc**. Un survol du test Casper pour l'admission en médecine. Rencontre annuelle des conseillers pédagogiques du Programme des facultés de médecine du Québec pour les Premières Nations et Inuit du Québec, 20 novembre 2020 (virtuel).

49. **Loye, N., Dyer J.-O., et Bilodeau, K.** Organisation d'une table ronde sur l'évaluation à distance et les problèmes de plagiat dans le cadre de la journée de la recherche du CPASS. Invités Martine Peters (UQO) et Alain Stockless (UQÀM).
50. ***Loye, N.** (2021). La validité, un concept éternellement jeune. Webinaire ADMÉE : 40 ans de mesure et d'évaluation : Le livre! (en ligne, mars 2021) <https://admee.ca/activites/#AC4>
51. Béland, S., **Leduc, J.-M.**, Renaud, J.-S., Bégin, P., **Gagnon, R.**, Ouellet, A., Bourdy, C. et **Loye, N.** (2021). Are different station formats assessing different constructs in Multiple Mini Interviews? Findings from the Canadian Integrated French Multiple Mini Interviews (IFMMI). The Canadian Conference on Medical Education (avril 2021, St. John) – présentation par affiche.
52. Alioum, A., et **Loye, N.** (accepté). Apports de l'utilisation d'une approche écologique pour l'analyse des résultats d'évaluations standardisées : cas des performances en lecture aux tests PASEC2014-Cameroun. ADMÉE-Europe, Pointe-à-Pitre (Guadeloupe), avril.
53. Vohl, P., et **Loye, N.** (accepté). Deux approches pour analyser les données issues des grandes enquêtes internationales en éducation : l'approche orientée design et la modélisation multiniveau. ADMÉE-Europe, Pointe-à-Pitre (Guadeloupe), avril.
54. **Loye, N.** (2020). L'évaluation entre tradition et innovation. Colloque Soutien à la réussite, Université de Montréal, mai 2020. (Conférence annulée).
55. Dembélé, M., Kyélem, M., Sirois, G. & **Morales-Perlaza, A.** (avril 2021). *Reforming primary teacher preparation in Burkina Faso: A first-year implementation study report*. 65th Annual Conference of the Comparative and International Education Society (CIES). En ligne.
56. Morrissette, J. & **Morales-Perlaza, A.** (avril 2021). *Un portrait du domaine de la sociologie de l'évaluation scolaire : de nouveaux horizons pour appréhender les pratiques évaluatives enseignantes*. 33e Colloque de l'ADMEE-Europe. En ligne.
57. Luca N, Chedeville G, Heale L, Lee J, McGrath M, **Morin MP**, Stringer E, McMillan T, Human A, Soon G, Spiegel L, Neufeld K, Lahiry P, Jariwala M, Duffy C, MacPherson M, MacQueen S, Whiteman C, Kyle-Oldrieve S. *The CRA Pediatrics Committee's Choosing Wisely Recommendations*, Canadian Rheumatology Association Annual Meeting, February 2021.
58. Roberta Berard¹, et al, on behalf of the Canadian Uveitis Working Group (Batthish, Chedeville, Dhalla, Fortin, Forest, Gardiner, Gerhold, Gottlieb, Human, Jastrzebski, Lang, Miettunen, **Morin**, Morgenstern, Rosenberg, Rumsey, Solarte, Tehrani, Watanabe Duffy). *Screening, Monitoring, and Treatment of Juvenile Idiopathic Arthritis-Associated Uveitis in the Canadian Context: adoption of the American College of Rheumatology/Arthritis Foundation guidelines*. Canadian Rheumatology Association Annual Meeting, February 2021.
59. Zhang L, Pastore Y, Decaluwe H, **Morin MP**, Soucy JF, Touzot F, Haddad E, De Bruycker JJ, *Global T-cell lymphopenia and hypogammaglobulinemia in a 15-month-old patient with Takenouchi-Kosaki syndrome (CDC42 mutation)*. Conference de la Clinical Immunology Society Annual meeting, avril 2021, accepté.
60. Torreggiani S, Alehashemi S, Mitchell J, Souto Adeva G, Lin B, Wade J, Montealegre Sanchez G, Alrasheed A, Balci S, Berard R, Arturo B, Brunner J, Buehring B, Buthaina A, Cancrini C, Carter J, Corbeto Lopez M, De Benedetti F, Do H, Dueckers G, Folio L, Insalaco A, Kisla Ekinci R, Miller M, Montes Cano M, **Morin MP**, Ozen S, Pacillo L, Ramsey S, Reinhardt A, Rumsey D, Santiago L, Schulert G, Wright B, de Jesus A, Goldbach-Mansky R. *Clinical Features and Outcomes in STING-Associated Vasculopathy with Onset in Infancy (SAVI)* [abstract]. *Arthritis Rheumatol.* 2020; 72 (suppl 10)

61. Beaufils C, **Morin MP**, Touzot F, Decaluwe H, De Bruycker JJ, Samaan K, Dahdah N, Finzi A, Renaud C, Haddad E. *Syndrome Inflammatoire Multisystémique Pédiatrique ayant un lien temporel avec la COVID-19 (SIMP) : caractéristiques de la cohorte du CHU Sainte Justine*. Congrès de recherche des résidents et moniteurs cliniques CHU Sainte-Justine/Hopital de Montréal. Montréal, avril 2021.
62. **Moussa A**, Sawyer T, Brie B, Gray M, Krick J, Puia-Dumitrescu M, Foglia EE, Ades A, Napolitano N, Glass KM, Johnston L, Jung P, Singh N, Quek BH, Barry J, Zenge J, DeMeo S, Kim J, Tisnic A, Abou Mehrem A, Rumpel J, Shults J, Nadkarni V, Nishisaki A. « Does video laryngoscopy improve tracheal intubation first attempt success in NICUs? A Report from the NEAR4NEOS. » Oral Platform. Pediatric Academic Societies Meeting, Philadelphia, PA. May 1-5, 2020. Due to COVID-19 related conference cancellation, this peer-reviewed presentation was disseminated on 4/30/2020 to the PAS 2020 Meeting Program Guide.
63. Abou Mehrem A, Howlett A, Ades A, McKanna J, Kowal D, Napolitano N, Singh N, Quek BH, Jung P, Glass KM, Sawyer T, Barry J, Zenge J, DeMeo S, Johnston L, Tisnic A, **Moussa A**, Kim J, Rumpel J, Shults, J, Nadkarni V, Nishisaki A, Foglia EE. « Pre-intubation oxygenation level and intubation outcomes in neonates » Oral Platform. Pediatric Academic Societies Meeting, Philadelphia, PA. May 1-5, 2020. Due to COVID-19 related conference cancellation, this peer-reviewed presentation was disseminated on 4/30/2020 to the PAS 2020 Meeting Program Guide.
64. Sawyer T, Brei B, Gray M, Krick J, Puia-Dumitrescu M, Foglia, EE, Ades A, **Moussa A**, Napolitano N, Glass KM, Johnston L, Jung P, Singh N, Quek BH, Barry J, Zenge J, DeMeo S, Kim J, Tisnic A, Abou Mehrem A, Rumpel J, Shults J, Nadkarni V, Nishisaki A. « Association between atropine use and bradycardia or cardiac arrest during neonatal intubation: A report from the National Emergency Airway Registry for Neonates (NEAR4NEOS) » Oral Platform. Pediatric Academic Societies Meeting, Philadelphia, PA. May 1-5, 2020. Due to COVID-19 related conference cancellation, this peer-reviewed presentation was disseminated on 4/30/2020 to the PAS 2020 Meeting Program Guide.
65. Thibault LP, Luu TM, Huot C, Cardinal G, Carrière B, Du Pont A, **Moussa A**. « Residents as research subjects: balancing resident education and contribution to advancing educational innovations. » ICRE 2020, Congrès annulé due à la pandémie mondiale.
66. **Moussa A**, Martisella M, Wassef E, Loye N, Larone Juneau A, Assaad M, Bourque CJ, « Needs assessment study to build interprofessional in situ simulation training in non-technical skills: improving quality of care and patient safety during acute clinical adverse events. » CCME 2021, Congrès virtuel.
67. Evans P, Shults J, Weinberg DD, Ades A, Napolitano N, Glass K, Sawyer T, Brei B, Krick J, **Moussa A**, Verreault A, Hollenberg J, Rumpel J, Abou Mehrem A, Howlett A, McKanna J, Johnston J, Levit O, Nishisaki A, Foglia EE. « Establishing Intubation Competency During Neonatal Fellowship Training » Pediatric Academic Societies Meeting, Philadelphia, PA. May 1-5, 2020. Due to COVID-19 related conference cancellation, this peer-reviewed abstract was disseminated on 4/30/2020 to the PAS 2020 Meeting Program Guide.
68. Gray M, Sawyer T, Brie B, Krick J, Foglia EE, Glass KM, DeMeo S, Barry J, Kim JH, Ades A, Napolitano N, Johnston L, **Moussa A**, Jung P, Singh N, Quek BH, Tisnic A, Abou Mehrem A, Zenge J, Rumpel J, Shults J, Nadkarni V, Nishisaki A. « Endotracheal Tube Stylet Effect on Intubation Success: A report from the NEAR4Neos Database » Pediatric Academic Societies Meeting, Philadelphia, PA. May 1-5, 2020. Due to COVID-19 related conference cancellation, this peer-reviewed abstract was disseminated on 4/30/2020 to the PAS 2020 Meeting Program Guide.

69. DiLabio J, Bismilla Z, Ayoub M, Connan V, Walsh CM, Finan E, Al Mandhari, Sultan H, **Moussa A**, Schmolzer G. « Development of Competency Assessment Tools for Neonatal Intubation and Mask Ventilation: An International Delphi Study » Pediatric Academic Societies Meeting, Philadelphia, PA. May 1-5, 2020. Due to COVID-19 related conference cancellation, this peer-reviewed abstract was disseminated on 4/30/2020 to the PAS 2020 Meeting Program Guide.
70. Assaad M, Wassef E, Pennaforte T, **Moussa A**, « Impact of stress on the performance of neonatal endotracheal intubation: a randomized trial on manikins. » CCME 2021, Congrès virtuel.
71. Thibault LP, Luu TM, Huot C, Cardinal G, Carrière B, Du Pont A, **Moussa A**. « Residents as research subjects: balancing resident education and contribution to advancing educational innovations. » CCME 2021, Congrès virtuel.
72. Castonguay V, Phan V, Sandman E, Grandmaison J, **Moussa A**. « Teaching in the context of a pandemic : a faculty development activity supporting clinician-teachers. » CCME 2021, Congrès virtuel.
73. Rich C, Pettersen G, **Moussa A**, « La communication assertive en simulation *in situ* interdisciplinaire pour améliorer la sécurité des patients sur les unités d'hospitalisation en pédiatrie : Une étude de faisabilité. » Congrès des résidents de pédiatrie UdeM et McGill.
74. PreWarming to Prevent Perioperative Hypothermia in Short Duration Outpatient Surgery Under General Anesthesia: a Randomized Comparison Study. Marie-Eve Belanger, Amelie Sergent, Philippe Richebé, Julie Blain, **Issam Tanoubi (Co-PI)**. **2021 CAS Virtual Annual Meeting.**

Prix (année 2020-2021)

- Adriana Morales Perlaza a remporté le prix : 2021, Prime de contribution exceptionnelle octroyée par la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal (30 000 \$ sur trois ans)
- Ahmed Moussa a remporté le prix : Prix Excellence en enseignement, Département de pédiatrie, Université de Montréal

Candidatures soumises pour des prix (année 2020-2021)

- 2021 - Prix Acfas Jeanne-Lapointe 2021

Perspectives de réalisations (année 2021-2022)

1. Retraite de recherche et subvention de groupe pour un projet commun
2. Présence auprès de certains partenaires à renforcer (autres facultés UdeM, centres de recherche hospitaliers, bureau de recherche et développement facultaire, etc)
 - ✓ Lien avec CR HSC, DE CHUM, DE CHUSJ
 - ✓ Présentation au comité conseil de la recherche UdeM
 - ✓ Rencontre avec des représentants des Centres de recherche à venir

3. « Membership » de la communauté à continuer à augmenter
 - ✓ Membres actifs au sein de UdeM
 - ✓ Membres associés d'autres institutions (ex.: U. Ottawa, U. Laval, etc.)

4. Poursuivre l'objectif de développement de la recherche en pédagogie des sciences de la santé au sein de l'Université de Montréal
 - ✓ Permettre rayonnement via recherche, subventions et publications
 - ✓ Support des cliniciens-chercheurs, des cliniciens-enseignants et des étudiants

5. Fédérer les expertises de recherche des quatre unités en pédagogie au sein de la faculté
 - ✓ Développement des compétences incluant développement professoral
 - ✓ Développement professionnel continu
 - ✓ Simulation
 - ✓ Mesure et évaluation

6. Poursuivre le support dans les programmes gradués
 - ✓ Développement de PhD en éducation des sciences de la santé
 - ✓ Développement de DES en pédagogie des sciences de la santé

7. Évaluer les modèles de centre de recherche à travers le Canada.