

Université   
de Montréal



CENTRE DE PÉDAGOGIE APPLIQUÉE  
AUX SCIENCES DE LA SANTÉ

**Rapport annuel**

**2021-2022**

**Faculté de médecine**

Université   
de Montréal

## Mot du directeur du CPASS



L'année académique 2021-2022 du CPASS fut prolifique en projet et en collaboration. Dans ce rapport, vous trouverez les différentes réalisations des trois secteurs d'activités, en plus de présenter l'orientation et les projets en développement pour la prochaine année.

Vous y trouverez notamment la mise sur pied d'un partenariat entre le CPASS de la Faculté de médecine et le CIFI de la Faculté des sciences infirmières, dans le but de travailler conjointement à la réalisation de la 5e Conférence internationale de Montréal sur le raisonnement clinique qui aura lieu à l'automne 2022.

Vous y trouverez également le détail de nouvelles formations qui ont été développées. Ces nouvelles formations, autant dans la forme que dans les thèmes abordés, visent une meilleure accessibilité et une plus grande pertinence pour les cliniciens enseignant et les programmes.

Les programmes gradués du CPASS, un microprogrammes et deux programmes de maîtrises en pédagogie universitaire des sciences de la santé sont également soumis à une réforme importante afin de mieux répondre aux besoins des futurs étudiants. Effective à partir de l'automne 2022, cette réforme prévoit maintenant un tronc commun d'un an sous la forme d'un microprogramme en pédagogie universitaire des sciences de la santé, à partir duquel les étudiants, s'ils désirent poursuivre leurs études au niveau maîtrise, pourront choisir entre le profil recherche ou le profil professionnel.

La recherche prenant une place importante en pédagogie des sciences de la santé, le CPASS et plus précisément le Groupe interdisciplinaire de recherche sur la cognition et le raisonnement professionnel (GIRCoPro), travaillent sur le développement, l'accompagnement et le soutien de la relève en recherche ainsi que sur la promotion des projets de recherche en pédagogie universitaire des sciences de la santé.

Je tiens à remercier chaleureusement tous les membres, collaborateurs et partenaires des divers projets du CPASS.

Ahmed Moussa, MD, MMed, FRCPC  
Professeure agrégé  
Département de pédiatrie

## Table des matières

|   |    |
|---|----|
| Mot du directeur du CPASS .....   | 2  |
| Mission, vision, mandats et valeurs .....   | 6  |
| Mission .....   | 6  |
| Vision .....  | 6  |
| Mandat .....  | 6  |
| Valeurs.....  | 6  |
| Buts et objectifs du CPASS <sup>1</sup> .....   | 7  |
| Équipe administrative du CPASS .....  | 8  |
| Leaders pédagogiques du CPASS.....  | 9  |
| École de médecine .....   | 9  |
| Écoles de santé .....   | 9  |
| Nombre de leaders pédagogiques par département pour l'école de médecine .....   | 10 |
| Membres chercheurs du CPASS .....   | 11 |
| Membres chercheurs réguliers du CPASS .....   | 11 |
| Membres chercheurs associés du CPASS .....  | 12 |
| Membres chercheurs étudiants du CPASS .....   | 12 |
| Principaux secteurs d'activités du CPASS.....   | 13 |
| Formation professorale .....  | 14 |
| Réalisations.....   | 14 |
| Titre des formations en ligne actuellement disponibles au CPASS.....  | 14 |
| Formations offertes et inscriptions .....   | 15 |
| Illustration du nombre de formations du CCE par thème .....   | 15 |
| Illustration du nombre de formations professorales et de participants par année pour les différentes formations ..... | 16 |
| Service à la communauté .....   | 17 |
| Soutien administratif dans l'organisation d'un événement de développement professoral .....                           | 17 |
| Nombre de formations : (1 <sup>er</sup> mai 2021 au 20 mai 2022) : 10 formations .....                                | 17 |
| Réalisations 2021-2022 .....  | 18 |
| Perspectives de réalisations pour l'année 2022-2023 .....   | 19 |
| Microprogramme et programmes de maîtrises en pédagogie des sciences de la santé.....                                  | 20 |
| Nombre d'étudiants inscrits par année académique aux programmes de maîtrise.....                                      | 21 |
| Recherche et développement .....  | 22 |

|   |    |
|---|----|
| Axes de recherches.....   | 22 |
| Membres chercheurs du GIRCoPro .....  | 23 |
| Sommaire des réalisations scientifiques .....   | 24 |
| Bourses et prix du CPASS pour les étudiants.....  | 27 |
| Subventions de recherche en cours ou acquises durant la période du 1 <sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022.....   | 28 |
| Équipe subventionnée 2021-2022.....   | 28 |
| Projets subventionnés 2021-2022 en cours, acquis avant 1 <sup>er</sup> mai 2021 et impliquant 2 chercheurs ou plus du GIRCoPro .....  | 28 |
| Projets subventionnés 2021-2022 en cours, acquis durant la période du 1 <sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022 et impliquant 2 chercheurs ou plus du GIRCoPro .....                          | 30 |
| Projets subventionnés 2021-2022 en cours, acquis avant 1 <sup>er</sup> mai 2021 et impliquant 1 chercheur du GIRCoPro avec d'autres équipes de recherche.....                                 | 32 |
| Projets subventionnés 2021-2022 en cours, acquis durant la période du 1 <sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022 et impliquant 1 chercheur du GIRCoPro avec d'autres équipes de recherche .... | 35 |
| Formation de chercheurs en sciences de la santé .....   | 41 |
| Stagiaires (recherche année 2021-2022) .....  | 41 |
| Chercheuse : Claude Julie Bourque : .....   | 41 |
| Chercheur : Jean-Michel Leduc : .....   | 42 |
| Chercheuse : Adriana Morales Perlaza : .....  | 42 |
| Stagiaires postdoctoraux (année 2021-2022) .....  | 43 |
| Chercheuse : Claude Julie Bourque .....   | 43 |
| Chercheur : Nicolas Fernandez:.....   | 43 |
| Chercheur : Jean-Michel Leduc .....   | 44 |
| Chercheuse : Nathalie Loye : .....  | 44 |
| Chercheur : Ahmed Moussa .....  | 44 |
| Chercheur : Issam Tanoubi .....   | 45 |
| Troisième cycle – projets en cours (année 2021-2022) .....  | 46 |
| Chercheuse : Karine Bilodeau : .....  | 46 |
| Chercheuse : Claude Julie Bourque : .....   | 46 |
| Chercheur : Joseph-Omer Dyer .....  | 47 |
| Chercheur : Nicolas Fernandez.....  | 47 |
| Chercheuse : Nathalie Loye : .....  | 48 |
| Chercheuse: Adriana Morales-Perlaza: .....  | 48 |

|  |    |
|--|----|
| Troisième cycle – projets terminés (année 2021-2022).....              | 49 |
| Chercheur : Nicolas Fernandez.....                                     | 49 |
| Chercheuse : Nathalie Loye : .....                                     | 49 |
| Deuxième cycle – projets en cours (année 2021-2022) .....              | 50 |
| Chercheuse : Karine Bilodeau : .....                                   | 50 |
| Chercheuse: Claude Julie Bourque: .....                                | 50 |
| Chercheur : Bernard Charlin : .....                                    | 51 |
| Chercheur : Joseph-Omer Dyer .....                                     | 51 |
| Chercheur : Nicolas Fernandez : .....                                  | 52 |
| Chercheuse : Nathalie Loye .....                                       | 52 |
| Chercheuse : Adriana Morales Perlaza .....                             | 53 |
| Chercheur : Ahmed Moussa : .....                                       | 54 |
| Deuxième cycle – projets terminés (année 2021-2022) .....              | 55 |
| Chercheuse : Karine Bilodeau : .....                                   | 55 |
| Chercheur : Joseph-Omer Dyer : .....                                   | 55 |
| Chercheuse : Nathalie Loye : .....                                     | 56 |
| Rayonnement .....  | 57 |
| Articles publiés, soumis ou en révision (année 2021-2022).....         | 57 |
| Livre(s) ou chapitre(s) de livre(s) (année 2021-2022) .....            | 64 |
| Abrégés publiés, soumis, en révision (année 2021-2022).....            | 65 |
| Conférences, communications orales et affiches (année 2021-2022).....  | 66 |
| Présentations UdeM au CCME 2022 à Calgary du 23 au 26 avril 2022 ..... | 72 |
| Prix et bourses (année 2021-2022) .....                                | 76 |
| Candidatures soumises pour des prix (année 2021-2022).....             | 76 |
| Perspectives de réalisations (année 2022-2023) .....                   | 76 |

## Mission, vision, mandats et valeurs

### Mission

La mission du Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS) est de stimuler et soutenir le développement des compétences des enseignants en sciences de la santé, dans un continuum de formation en réponse à leurs besoins et aux besoins des programmes de formation.

### Vision

La vision du CPASS en est une de leadership novateur en développement des compétences en pédagogie qui se déploie en exerçant une influence significative sur le plan international et, en particulier, dans l'univers francophone.

### Mandat

Le mandat du CPASS est d'assurer le développement professoral (formation pédagogique) et d'assister les programmes de formation dans leurs innovations pédagogiques. Le CPASS offre aussi des formations de second cycle en pédagogie des sciences de la santé. Il doit aussi favoriser le développement de la recherche en pédagogie des sciences de la santé.

### Valeurs

Les valeurs véhiculées par le CPASS sont :

- La créativité
- L'excellence et la rigueur
- La reconnaissance
- L'humanisme
- La collaboration et le partenariat.

## Buts et objectifs du CPASS<sup>1</sup>

- Soutenir le professionnel de la santé enseignant à progresser en tant qu'apprenant réflexif et continu (life long learner) afin de mieux répondre aux besoins des programmes de formation, des étudiants et de la société;
- se positionner comme une ressource et un leader de l'innovation dans le développement continu des compétences de l'enseignant en science de la santé (figure 1);
- participer à la création de savoir en pédagogie médicale par la recherche en collaboration avec les partenaires de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal;
- innover dans les moyens d'apprentissage et d'évaluation en approche par compétence dans les sciences de la santé.

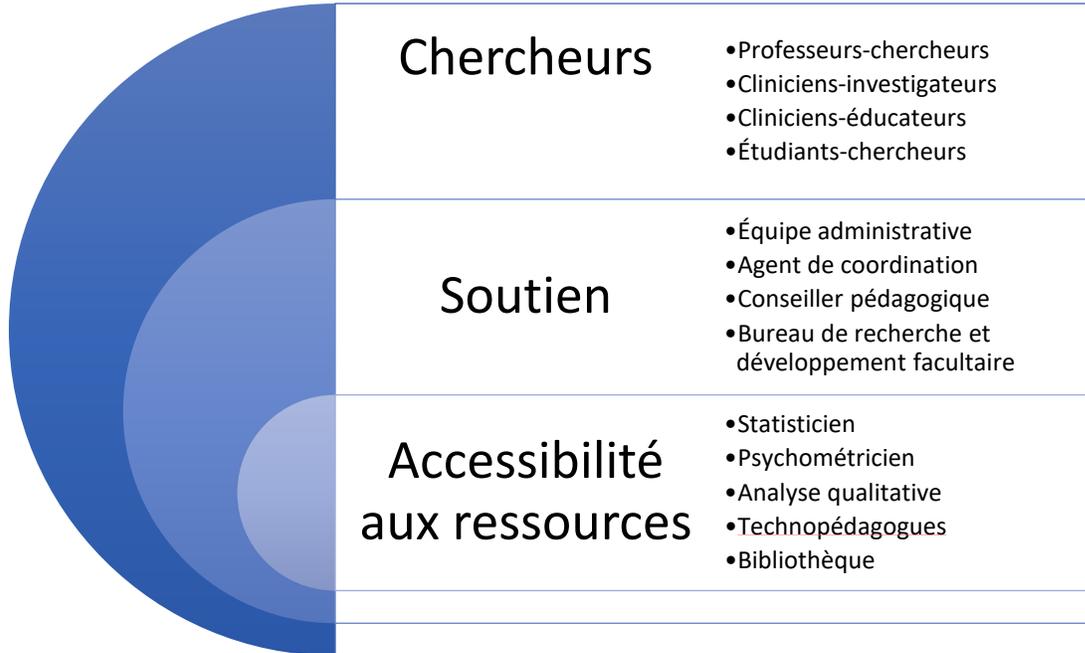


Figure 1. Communauté d'acteurs clés à l'innovation dans le développement continu des compétences de l'enseignant en science de la santé

<sup>1</sup> Source : <https://www.cpass.umontreal.ca/qui-sommes-nous/mission/>

## Équipe administrative du CPASS

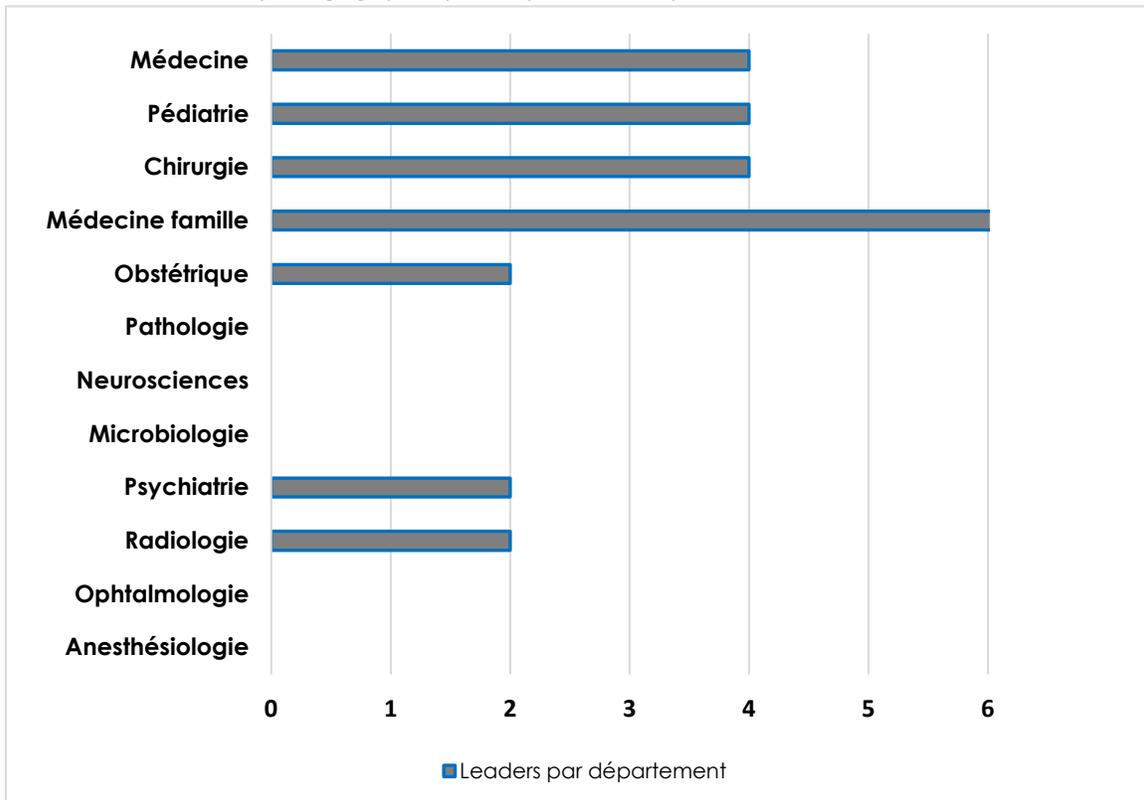
- MOUSSA, Ahmed, Directeur
- ALAIN, Jean-François, Adjoint Vice-doyen
- GRANDMAISON, Julie, Conseillère pédagogique
- DALLAIRE, Clara, Agente de coordination
- HURGON, Élodie, technicienne en coordination du travail de bureau (TCTB)
- QUENNEVILLE, Nathalie, Technicienne en administration (TA)

## Leaders pédagogiques du CPASS

Au nombre de 32 (2021-2022), les **leaders pédagogiques** sont des professeurs, issus de l'ensemble des départements et écoles de la Faculté de médecine et des milieux cliniques affiliés à l'Université de Montréal, recrutés par le CPASS en raison de leur intérêt pour la pédagogie universitaire. Les leaders pédagogiques de l'école de médecine proviennent de divers départements (voir figure 2).

| École de médecine  | Écoles de santé  |
|--|--|
| ABADIE, Pascale<br>ASPIROT, Ann<br>ASSAAD, Michael-Andrew<br>BENOIT, Geneviève<br>BELL, Caroline<br>CASTONGUAY, Véronique<br>DESAULNIERS, Pierre<br>GODBOUT, Véronique<br>HANNA, Mathieu<br>HERVOUET-ZEIBER, Catherine<br>LABRECQUE, Michèle-Alexandra<br>LACHANCE, Silvy<br>LAMBERT, Carole<br>LAPIERRE, Chantale<br>LATULIPPE Jean-François<br>LAURIN, Suzanne<br>MÉNARD, Lyne<br>ORLICKA, Katarzyna<br>PELLAND, Marie-France<br>PELLERIN, Louis-Michael<br>PHAN, Véronique<br>ROBERT Diane<br>SANDMAN, Émilie<br>SANSREGRET, Andrée<br>SIMARD-EMOND, Laurence<br>THIBODEAU-JARRY, Nicolas<br>TROTTIER, Alexia | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ École de kinésiologie et des sciences de l'activité physique : DIXON, Philippe</li> <li>➤ École d'orthophonie et audiologie : MARCOTTE, Karine</li> <li>➤ École de réadaptation (physiothérapie) : DYER, Joseph-Omer</li> <li>➤ École de réadaptation (ergothérapie) : ROCHETTE, Annie</li> <li>➤ Nutrition : ST-DENIS, Louise</li> </ul> |

Nombre de leaders pédagogiques par département pour l'école de médecine



## Membres chercheurs du CPASS

### Membres chercheurs réguliers du CPASS

BOURQUE, Claude-Julie; Professeure-chercheure adjointe, Département de pédiatrie, Faculté de médecine, Université de Montréal

CASTONGUAY, Véronique; Professeur adjointe de clinique, Département de médecine de famille et médecine d'urgence, Faculté de médecine, Université de Montréal

CHARLIN, Bernard, Professeur titulaire, Département de chirurgie, Faculté de médecine, Université de Montréal

DROLET, Pierre, Professeur titulaire, Directeur au Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC), Faculté de médecine, Université de Montréal

DYER, Joseph-Omer, Professeur agrégé, École de réadaptation, Faculté de médecine, Université de Montréal

FERNANDEZ, Nicolas, Professeur agrégé, Département de médecine de famille et médecine d'urgence, Faculté de médecine, Université de Montréal

GAGNON, Robert, responsable du bureau d'évaluation, Faculté de Médecine, Université de Montréal

LEDUC, J-Michel, Directeur des programmes de microbiologie médicale et maladies infectieuses chez l'adulte - Professeur agrégé de clinique, Département de microbiologie, infectiologie et immunologie, Faculté de médecine, Université de Montréal

LOYE, Nathalie, Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Département administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

MORIN, M-Paule, Professeur adjoint de Clinique, Université de Montréal et Co-responsable, maîtrise en sciences de l'éducation, option Pédagogie des sciences Universitaires, Université de Montréal

MOUSSA, Ahmed, Directeur Centre de pédagogie appliqué aux sciences de la santé (CPASS) – Professeur agrégé, Département de Pédiatrie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

PANESSO-CRUZ, Ilian, Conseillère principale, CAAHC, Faculté de Médecine, Université de Montréal

PENNAFORTE, Thomas, Professeur adjoint de clinique, Département de pédiatrie, Faculté de médecine, Université de Montréal

TANOUBI, Issam, Professeur agrégé de clinique, Département d'Anesthésiologie, Directeur de la recherche au Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC), Faculté de médecine, Université de Montréal

### Membres chercheurs associés du CPASS

BILODEAU, Karine, Professeur agrégée, Faculté des Sciences Infirmières, Université de Montréal

CARON, Pier-Olivier, Professeur, Département des Sciences humaines, Lettres et Communication, Université Téléuq, Téléuniversité

CHENIER, Christophe, Professeur adjoint, Faculté des Sciences de l'Éducation, Département d'administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

DESCHÊNES, Marie-France, Professeur adjointe, Faculté des Sciences Infirmières, Université de Montréal

MORALES, Adriana, Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

PUDELKO, Béatrice, professeur titulaire, Université Téléuq, Télé-université

### Membres chercheurs étudiants du CPASS

ASSI, Hussein, MD, Candidat M.A. en pédagogie des sciences de la santé

DELAIR, Yves, Candidat PhD en Sciences de l'éducation

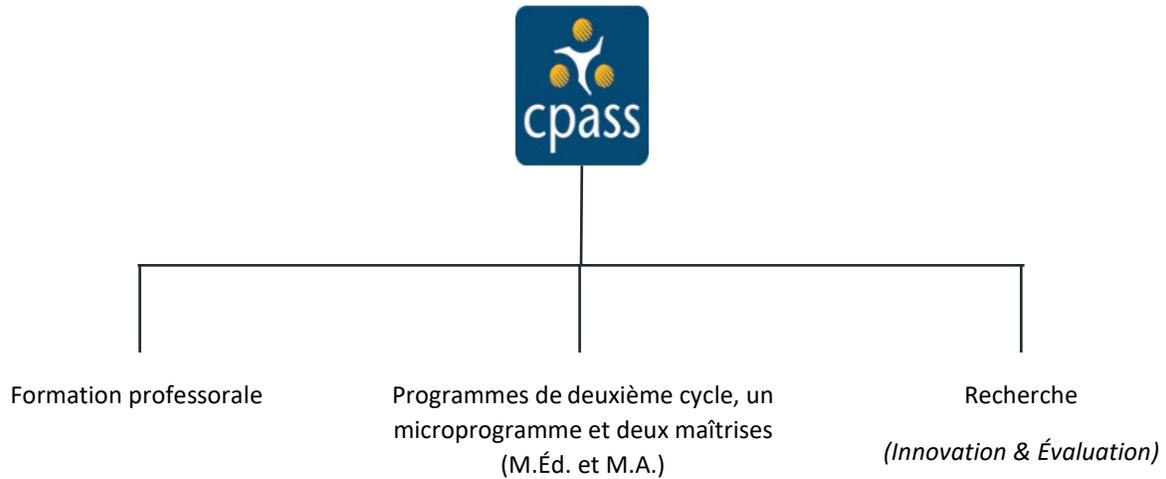
GULINO, Nicolas, Candidat PhD en Sciences de l'éducation

ROBERT, Amélie, Candidat M.A. en pédagogie des sciences de la santé

RODRIGUE, Rachel, Candidat M.A. en pédagogie des sciences de la santé

## Principaux secteurs d'activités du CPASS

Le diagramme suivant illustre les différents secteurs d'activité du CPASS. Les secteurs sont successivement présentés en incluant les réalisations de l'année 2020-2021 et les perspectives de réalisations pour l'année 2021-2022.



## Formation professorale

Les activités de la FORMATION PROFESSORALE visent à soutenir le professionnel de la santé enseignant à progresser en tant qu'apprenant réflexif et continu (*life long learner*). Le but est de mieux répondre aux besoins des programmes de formation, des étudiants et de la société. Les activités de la formation professorale contribuent à ce que le CPASS se positionne comme une ressource et un leader de l'innovation dans le développement continu des compétences de l'enseignant en science de la santé.

### Réalisations

- Le nombre de formations et d'inscriptions indiqué en 2021-2022 représente le nombre d'inscriptions aux activités du CCE, aux activités sur demande, aux activités en ligne, aux activités des résidents, aux activités de la Mauricie combinées.

### Titre des formations en ligne actuellement disponibles au CPASS.

- Animer une séance ARC-2.0
- Apprentissage par problèmes APP 2.0 Formation tuteur
- L'approche par compétences : Déléguer, observer, et offrir une rétroaction de qualité
- Déléguer activités outils APC12
- Éthique relations industrie
- Formation mentors soutien aux pairs
- MOOC\_Processus de raisonnement clinique
- MOOC\_Supervision du raisonnement clinique
- Enseigner en contexte de pandémie
- Initiation à ZOOM - Options d'interactivité
- Planifier des réunions avec ZOOM
- Journal Club en pédagogie des sciences de la santé – Curriculum caché
- Journal Club en pédagogie des sciences de la santé – Raisonnement clinique
- Journal Club en pédagogie des sciences de la santé – Culture de l'évaluation
- AQUAP: Activité d'amélioration de la qualité de l'acte pédagogique
- O-Score - Échelle de confiance
- Curriculum caché et biais implicites

## Formations offertes et inscriptions

| Formation en ligne  | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| Enseigner en contexte de pandémie   | x       | 81      | 5       |
| Journal Club (Geste technique)  | x       | 39      | x       |
| Journal Club (Rétroaction)  | x       | 54      | x       |
| Journal Club (Raisonnement clinique)  | x       | x       | 20      |
| Journal Club (Évaluation en CPC)  | x       | x       | 35      |
| Journal Club (Curriculum caché)   | x       | x       | 38      |
| ZOOM-Option d'interactivité   | x       | 36      | 0       |
| ZOOM-Planifier des réunions   | x       | 16      | 1       |
| AQUAP   | x       | x       | 94      |
| O-SCORE   | x       | 3       | 18      |
| L'approche par compétences: Déléguer, observer et offrir une rétroaction de qualité | 66      | 102     | 64      |
| Formation des mentors – Projet de soutien par les pairs                             | 9       | 18      | 12      |
| Apprentissage par problèmes: APP 2.0 : Formation pour les tuteurs                   | 119     | 93      | 102     |
| Déléguer des activités en prévention en utilisant les outils de l'APC12             | 5       | 14      | 7       |
| Animer une séance d'ARC 2.0   | 142     | 102     | 73      |
| Curriculum caché et biais implicite   | X       | x       | 28      |

Total des **personnes inscrites** 341 558 497

Total des **formations offertes** 5 11 14

## Illustration du nombre de formations du CCE par thème

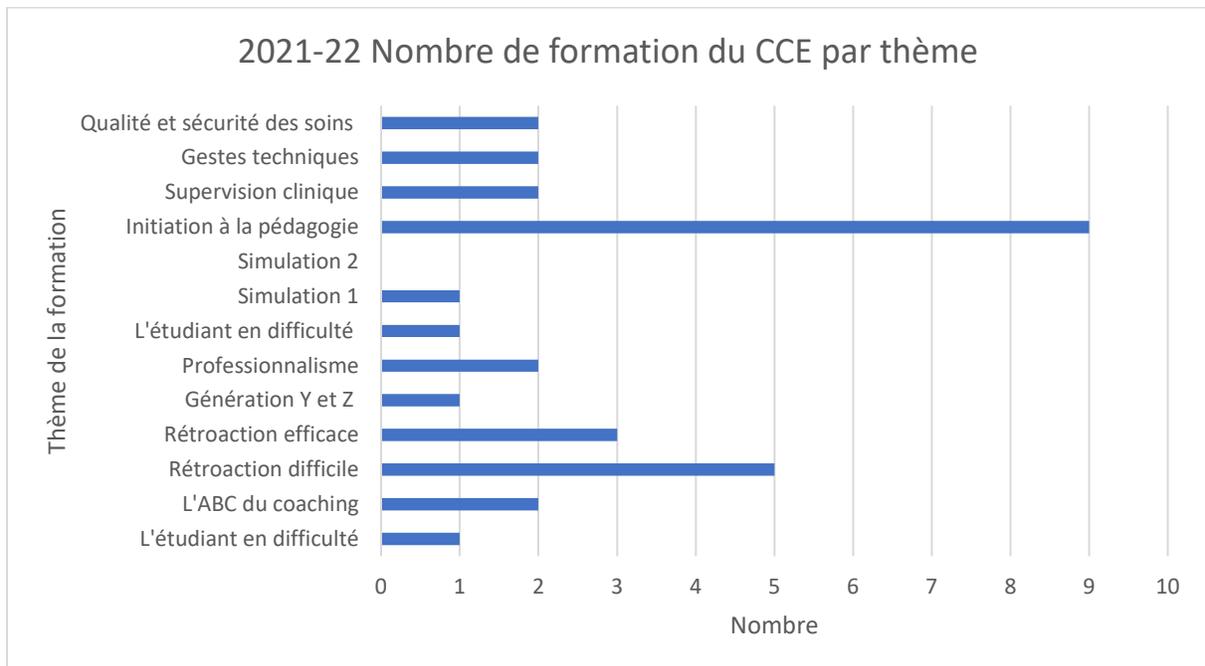


Illustration du nombre de formations professorales et de participants par année pour les différentes formations

| <p style="text-align: center;"><b>Initiation à la pédagogie</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année de référence</th> <th>Formations données</th> <th>Cliniciens formés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-19</td> <td>5</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>4</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>5</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>2021-22</td> <td>9</td> <td>220</td> </tr> </tbody> </table>   | Année de référence      | Formations données      | Cliniciens formés       | 2018-19             | 5                 | 110               | 2019-20 | 4  | 90 | 2020-21 | 5  | 110 | 2021-22 | 9  | 220 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Automne 2019</b> : Politique de développement professoral</li> <li>➤ <b>Printemps 2020</b> : COVID</li> <li>➤ <b>Automne 2020</b> : Grand virage vers la formation en ligne</li> <li>➤ <b>Augmentation de 90%</b> de cliniciens formés depuis 2018-19</li> </ul>   |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|---------|----|----|---------|----|-----|---------|----|-----|--|----|----|---------|----|----|----|----|---|---------|----|----|----|----|---|--|
| Année de référence   | Formations données      | Cliniciens formés       |                         |                     |                   |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2018-19  | 5                       | 110                     |                         |                     |                   |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2019-20  | 4                       | 90                      |                         |                     |                   |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2020-21  | 5                       | 110                     |                         |                     |                   |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2021-22  | 9                       | 220                     |                         |                     |                   |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Autres formations du Curriculum du clinicien enseignant (CCE)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année de référence</th> <th>Formations données (CR)</th> <th>Formations données (SC)</th> <th>Formations annulées</th> <th>Participants (CR)</th> <th>Participants (SC)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-19</td> <td>70</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>48</td> <td>35</td> <td>27</td> <td>10</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>80</td> <td>50</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2021-22</td> <td>95</td> <td>50</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> | Année de référence      | Formations données (CR) | Formations données (SC) | Formations annulées | Participants (CR) | Participants (SC) | 2018-19 | 70 | 0  | 0       | 10 | 7   | 2019-20 | 48 | 35  | 27   | 10 | 13 | 2020-21 | 80 | 50 | 10 | 25 | 3 | 2021-22 | 95 | 50 | 10 | 25 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formations incluses dans la politique de développement professoral</li> <li>➤ <b>2019-20</b> : Plusieurs formations annulée COVID</li> <li>➤ <b>2019-20</b> : Formations annulées par manque de participants</li> <li>➤ <b>Augmentation de plus de 300%</b> de clinicien formés depuis 2018-19</li> </ul> |
| Année de référence   | Formations données (CR) | Formations données (SC) | Formations annulées     | Participants (CR)   | Participants (SC) |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2018-19  | 70                      | 0                       | 0                       | 10                  | 7                 |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2019-20  | 48                      | 35                      | 27                      | 10                  | 13                |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2020-21  | 80                      | 50                      | 10                      | 25                  | 3                 |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2021-22  | 95                      | 50                      | 10                      | 25                  | 8                 |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Formation sur demande en tout genre</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Année de référence</th> <th>Répondues positivement</th> <th>Refusées / Pas de suite</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-19</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>18</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2021-22</td> <td>26</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>  | Année de référence      | Répondues positivement  | Refusées / Pas de suite | 2018-19             | 0                 | 0                 | 2019-20 | 18 | 14 | 2020-21 | 12 | 1   | 2021-22 | 26 | 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>2018-19</b><br/>Pas de données recueillies pour ces années</li> <li>➤ <b>2019-20 COVID - Politique de développement professoral</b><br/>32 demandes reçues<br/>18 répondues positivement<br/>14 refusées</li> <li>➤ <b>2020-21 – virage en ligne</b><br/>13 demandes reçues<br/>12 répondues positivement<br/>1 refusée délai trop court</li> <li>➤ <b>2021-22</b><br/>30 demandes reçues<br/>26 répondues positivement<br/>4 n'ont pas donné suite</li> </ul> |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| Année de référence   | Répondues positivement  | Refusées / Pas de suite |                         |                     |                   |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2018-19  | 0                       | 0                       |                         |                     |                   |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2019-20  | 18                      | 14                      |                         |                     |                   |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2020-21  | 12                      | 1                       |                         |                     |                   |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |
| 2021-22  | 26                      | 4                       |                         |                     |                   |                   |         |    |    |         |    |     |         |    |     |  |    |    |         |    |    |    |    |   |         |    |    |    |    |   |  |

## Service à la communauté

### Soutien administratif dans l'organisation d'un événement de développement professoral

- Offre de soutien administratif dans la planification d'un événement de développement professoral par trois types de services offerts aux départements et écoles de la Faculté de médecine :
  - Publicité de l'événement dans l'infolettre, sur le site WEB et dans les réseaux sociaux du CPASS.
  - Ouverture d'une page d'inscription en ligne et suivi des inscriptions.
  - Mise en ligne du questionnaire d'évaluation de l'événement.

Nombre de formations : (1<sup>er</sup> mai 2021 au 20 mai 2022) : 10 formations

| Titre de la formation   | Département   | Date          | Participants |
|---|---|---------------|--------------|
| 12e Journée départementale de formation professorale du DMFMU   | Département de médecine de famille et de médecine d'urgence           | 24-sept-21    | 183          |
| PFE: Formation spécifique au DMFMU   année 2  | Département de médecine de famille et de médecine d'urgence           | 06-oct-21     | 19           |
| <b>Formation pédagogique continue des moniteurs IDC</b><br>Favoriser une vision généraliste en choisissant nos objectifs d'apprentissage durant les années précliniques | Vice-décanat aux études médicales de premier cycle                    | 21 avril 2022 | 47           |
| <b>Formation pédagogique continue des moniteurs IMC</b><br>Favoriser une vision généraliste en choisissant nos objectifs d'apprentissage durant les années précliniques | Vice-décanat aux études médicales de premier cycle                    | 27 avril 2022 | 63           |
| Formation responsable de cours et des stages du programme de médecine   | Vice-décanat aux études médicales de premier cycle                    | 27-avr-22     | 34           |
| PFE Formation spécifique   année 3  | Département de médecine de famille et de médecine d'urgence           | 20 mai 2022   | 7            |
| Demi-journée urgence  | Département de médecine de famille et de médecine d'urgence           | 4 mai 2022    | 55           |
| Journées annuelles du DMFMU   | Département de médecine de famille et de médecine d'urgence           | 5-6 mai 2022  | 120          |
| Cliniciens-enseignants : Compétences et enjeux pédagogiques, relationnels et technologiques   | Vice-décanat associé – Campus de l'Université de Montréal en Mauricie | 13-mai-22     | 14           |
| PFE: formation spécifique au DMFMU, année 3   | Département de médecine de famille et de médecine d'urgence           | 20-mai-22     | 14           |
| <b>Total des participants</b>   |   |               | <b>556</b>   |

## Réalisations 2021-2022

- Développement de stratégies pour augmenter l'accessibilité
  - Maintien des formations du CCE en format en ligne en mode synchrone, incluant *Initiation à la pédagogie*.
  - Augmentation des formations du Curriculum du clinicien enseignant (CCE) offertes (calendrier régulier et formation sur demande dans les milieux cliniques), passant de 19 formations du CCE offertes en 2020-2021 à 22 formations du CCE offertes en 2021-2022.
  - Augmentation des formations sur demande de tout genre offertes, passant de 13 demandes reçues en 2020-21 à 30 demandes reçues en 2021-22.
  - Pour les formations du CCE uniquement (incluant Initiation à la pédagogie), nous sommes passés de 472 inscriptions en 2020-21 à 494 inscriptions en 2021-22
- Développement de la formation « Curriculum caché et biais implicites »; formations professorales accessibles en ligne asynchrone
- Poursuite du développement de 3 nouvelles éditions des activités de <<Journal Club>> :
  - Raisonnement clinique
  - Curriculum caché
  - Culture de l'évaluation
- Développement de 3 formations professorales de 1h00 :
  - Démasquer le Curriculum Caché
  - Perles & pièges en supervision clinique
  - Éléments clés pour offrir une rétroaction de qualité
- Poursuite du projet recherche pour étudier le changement de pratique qu'apporte le CCE (V. Castonguay)
- Développement du projet **Journal Club virtuel** en formation professorale.
  - 3 éditions ont eu lieu sous les thèmes du Raisonnement clinique, de la culture de l'évaluation et du Curriculum caché
  - Activité avec crédit d'évaluation de la pratique afin de répondre à la demande des participants
- Collaboration inter facultaire entre le CPASS de la Faculté de médecine et le CIFI de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal dans l'organisation de la Conférence internationale de Montréal sur le raisonnement clinique
- Émulation d'un projet pour intégrer la responsabilité sociale aux activités du CPASS

## Perspectives de réalisations pour l'année 2022-2023

- Consolider la participation aux formations du *Curriculum du clinicien enseignant*
  - Promouvoir la participation aux séances de formation du Niveau I suivant le cours : *Initiation à la pédagogie*
  - Promouvoir davantage les formations de Niveaux II
- Révision de la *Politique de développement professoral*
- Tenue de la 5<sup>e</sup> Conférence internationale de Montréal sur le raisonnement clinique en partenariat avec le CIFI de la Faculté des sciences
- Continuer d'offrir la reddition de comptes à tous les Directeurs de département sur la participation de leurs cliniciens aux formations du Curriculum
- Continuer de miser sur le développement de formations professorales en ligne
  - Formations professorales pendant la transformation en CPC (*coaching, feedback, mentorat*).
- Continuer de développer les formations de 1h00
- Consolider la création du CRECPASS<sup>1</sup> et la tenue de différentes activités

---

<sup>1</sup> CRECPASS : Comité des résidents et étudiants du CPASS

## Microprogramme et programmes de maîtrises en pédagogie des sciences de la santé

Les facultés de médecine et des sciences de l'éducation offrent conjointement trois programmes d'études en pédagogie des sciences de la santé, soit un microprogramme et deux programmes de maîtrises.

Le microprogramme de 2<sup>ième</sup> cycle en pédagogie des sciences de la santé permet aux étudiants qui le désirent de poursuivre directement à la maîtrise en éducation, option pédagogie universitaire des sciences de la santé s'ils le désirent car les cours du microprogramme se retrouvent également dans cette maîtrise.

Ce programme, offert à la Faculté de Médecine de l'Université de Montréal, vise à soutenir le professionnel de la santé enseignant à progresser en tant qu'apprenant réflexif et continu grâce à cette maîtrise de type maîtrise professionnelle.

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle ainsi que la maîtrise en éducation, option pédagogie universitaire des sciences de la santé sont sous la responsabilité du Professeur **Nicolas Fernandez** et de madame **Clara Dallaire, adjointe de direction**. Par ces deux programmes, le CPASS participe à l'innovation dans les moyens d'apprentissage et d'évaluation en approche par compétences (APC) dans les sciences de la santé.

La maîtrise en sciences de l'éducation, option pédagogie universitaire des sciences médicales, est un programme de maîtrise de recherche en pédagogie. Il est sous la responsabilité de Dre **Marie-Paule Morin** et de madame **Clara Dallaire, adjointe de direction**. Avec ce programme, le CPASS participe à la création de savoirs en pédagogie médicale par la recherche en collaboration avec les partenaires de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal.

Le CPASS travaille actuellement à l'actualisation des deux programmes de maîtrises dans le but d'offrir un programme ayant un tronc commun et permettant aux étudiants de choisir le type de maîtrise qu'ils désirent poursuivre après avoir pu se familiariser avec les deux options (profil recherche ou professionnel). Ce nouveau cheminement devrait débiter à la session d'automne 2022.

Nombre d'étudiants inscrits par année académique aux programmes de maîtrise

|   |   | 2016-2017                     | 2017-2018                     | 2018-2019                     | 2019-2020                          | 2020-2021                         | 2021-2022     |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------|
|   |   | (Aut-Hiv-Été)                 | (Aut-Hiv)                     | (Aut-Hiv-Été)                 | (Aut-Hiv-Été)                      | (Aut-Hiv-Été)                     | (Aut-Hiv-Été) |
| <b>Maîtrise en sciences de l'éducation, option Pédagogie universitaire des sciences médicales (recherche)</b> | Nombre d'étudiants Inscrits                     | 2                             | 3                             | 2                             | 3 (1 ABA)                          | 6 (2 ABA)                         | 4             |
|   | Nombre d'étudiants de la cohorte qui ont gradué | 2 en cours                    | 1 terminé, 2 en cours         | 2 en cours                    | 2                                  | 1                                 | 0             |
|   |   | 2016-2017                     | 2017-2018                     | 2018-2019                     | 2019-2020                          | 2020-2021                         | 2021-2022     |
| <b>Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en pédagogie universitaire des sciences de la santé</b>              | Nombre d'étudiants Inscrits                     | 6                             | 16                            | 5 (2 ABA)                     | 14 (2 ABA)                         | 14 (2 ABA)                        | 17 (1 ABA)    |
|   | Nombre d'étudiants de la cohorte qui ont gradué | 4 terminé, 1 en cours         | 13                            |                               | 3 + 11 transferts en maîtrise prof | 9 + 3 transferts en maîtrise prof | 30            |
|   |   |                               |                               |                               | 2019-2020                          | 2020-2021                         |               |
| <b>Maîtrise en éducation, option Pédagogie universitaire des sciences de la santé (professionnelle)</b>       | Nombre d'étudiants Inscrits                     | <i>Programme non existant</i> | <i>Programme non existant</i> | <i>Programme non existant</i> | 4 (1 ABA)                          | 16 (2 ABA)                        | 28 (3 ABA)    |
|   | Nombre d'étudiants de la cohorte qui ont gradué |                               |                               |                               | 1                                  | 0                                 | 8             |

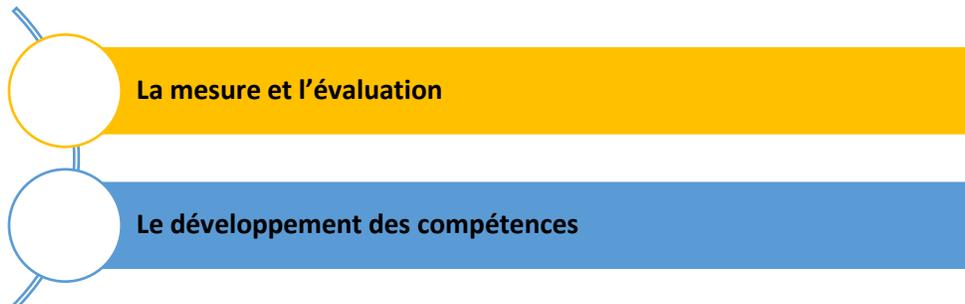
## Recherche et développement

Un des mandats du CPASS est de favoriser le développement de la recherche en pédagogie médicale. À ce titre, le *Groupe interdisciplinaire de recherche sur la cognition et le raisonnement professionnel (GIRCoPro)* du CPASS constitue un regroupement de chercheurs en pédagogie des sciences de la santé et un pôle d'attraction pour les étudiants, les chercheurs canadiens et internationaux et les regroupements de chercheurs qui désirent faire de la recherche en pédagogie des sciences de la santé. Le GIRCoPro a pour objectifs de :

- Fournir les ressources et les conseils nécessaires (obtention de fonds, méthodologie, etc.) en matière de recherche en pédagogie des sciences de la santé;
- Faire avancer la connaissance en pédagogie des sciences de la santé
- Créer une communauté en support aux activités de recherche (critique, créativité, idées nouvelles);
- Améliorer l'attraction et le recrutement des étudiants dans la recherche en pédagogie des sciences de la santé.

### Axes de recherches

Le *GIRCoPro* travaille au développement des **axes de recherche** suivants :



## Membres chercheurs du GIRCoPro

BILODEAU, Karine; Professeure agrégée, Faculté des Sciences infirmières, Université de Montréal

BOURQUE, Claude-Julie; Professeure-chercheure adjointe, Département de Pédiatrie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

CHARLIN, Bernard, Professeur titulaire, Département de chirurgie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

DYER, Joseph-Omer, Professeur agrégé, École de réadaptation, Faculté de médecine, Université de Montréal

FERNANDEZ, Nicolas, Professeur agrégé, Département de Médecine de famille et d'urgence, Faculté de médecine, Université de Montréal

GAGNON, Robert, responsable du bureau d'évaluation, Faculté de Médecine, Université de Montréal,

LEDUC, J-Michel, Directeur des programmes de microbiologie médicale et maladies infectieuses chez l'adulte, Faculté de médecine, Université de Montréal / Professeur agrégé de clinique Département de microbiologie, infectiologie et immunologie, Université de Montréal

LOYE, Nathalie, Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

MORALES, Adriana Professeure adjointe, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'administration et fondements de l'Éducation, Université de Montréal

MORIN, M-Paule, Professeur adjointe de Clinique, Université de Montréal et Co-responsable, maîtrise en sciences de l'éducation, option Pédagogie des sciences Universitaires, Université de Montréal

MOUSSA, Ahmed, Directeur Centre de pédagogie appliqué aux sciences de la santé (CPASS) – Professeur agrégé, Département de Pédiatrie, Université de Montréal, Pédiatrie, Faculté de Médecine, Université de Montréal

PANESSO-CRUZ, Ilian, Conseillère principale, Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC), Faculté de Médecine, Université de Montréal

TANOUBI, Issam., MD, MA (ed), Département d'Anesthésiologie, Directeur de la recherche au Centre d'Apprentissage des Attitudes et Habilités Cliniques (CAAHC). Université de Montréal

## Sommaire des réalisations scientifiques

### 1. Fonds de recherche actifs et acquis 2021-2022

|               | Actifs aujourd'hui (acquis avant 1 <sup>er</sup> mai 2021) | Actifs et acquis entre 1 <sup>er</sup> mai 2021 et 30 avril 2022 |
|---------------|--|--|
| Montant       | 23 559 550\$   | 1 448 119 \$   |
| Montant total | 25 007 669 \$  |  |

### 2. Encadrement d'étudiant et de futurs chercheurs en sciences de la santé

- Maîtrise: 27
- PhD: 15
- Post doctorat: 18
- Stagiaires employés pour différents projets de recherche : 14

### 3. 215 publications et communications scientifiques en 2021-2022

### 4. Deux de nos chercheurs obtiennent de prestigieux prix de reconnaissance

- Karine Bilodeau
- Bernard Charlin

### 5. Représentation UdeM au Congrès Canadien en Éducation médicale (CCEM) – Calgary 2022

- 22 résumés UdeM (affiches, présentations orales et « *workshop* »)

### 6. Obtention de la subvention

#### Programme : Soutien aux nouvelles équipes de recherche

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Société et culture
- Montant obtenu : 200 000 \$
- Dates : juillet 2021 à juin 2025
- Subvention de groupe, P.I. : A. Moussa

### 7. Échanges avec le Comité éthique de la recherche en éducation

- Offre d'évaluation des projets par un comité scientifique
- Facilitation des démarches de dépôts de projets de recherche par les chercheurs
- Approbation du projet de banque de données d'évaluations des étudiants de médecine UdeM
- Construction d'un procédures pour demande d'accès aux données de la banque de données d'évaluations des étudiants de médecine UdeM

### 8. Activités de concertation

- Le comité de gestion du GIRCOPRO a tenu 6 rencontres régulières pour la période du 1<sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022
  - 12 mai 2021
  - 22 septembre 2021
  - 3 décembre 2021
  - 19 janvier 2022
  - 18 février 2022
  - 6 avril 2022

- Deux journées d'études sur l'apport de l'expertise des chercheurs dans les axes de recherche du GIRCoPro ont eu lieu à l'automne et au printemps aux dates suivantes :
  - 22 octobre 2021
  - 11 mars 2022

## 9. Activités de rayonnement

| Midis-scientifiques GIRCoPro 2021-2022  |  |                   |
|---|--|-------------------|
| Dates                                   | Conférences  | # de participants |
| 24 septembre 2021<br>de 12 :00 à 13 :30 | <p><b>Fernandez Nicolas, Ph. D.</b><br/> <b>Titre de la présentation :</b> Observation d'une équipe interprofessionnelle pour documenter le parcours de développement de la compétence de collaboration interprofessionnelle</p> <p><b>Bilodeau Karine, Ph. D., inf.</b><br/> <b>Titre de la présentation :</b> L'utilisation de la vignette pour exposer les données de recherche quant aux savoirs expérientiels</p>   | 18                |
| 4 novembre 2021<br>de 12 :00 à 13 :30   | <p><b>Claude Julie Bourque et Andreea Tanase</b><br/> <b>Titre de la présentation :</b> Découvrir la valeur pédagogique des indicateurs en en faisant une analyse critique: étude sur le contrôle de la qualité en soins palliatifs pédiatriques</p> <p><b>Claude Julie Bourque et Marta Martisella Gonzales</b><br/> <b>Titre de la présentation :</b> Découvrir la valeur pédagogique de l'utilisation d'un outil réflexif de recherche mixte: étude sur les compétences non techniques en contexte de réanimation néonatale</p> | 19                |
| 15 décembre 2021<br>de 12 :00 à 13 :30  | <p><b>Safa Bahrini</b><br/> <b>Titre de la présentation :</b> Les répercussions de différents scénarios d'admission aux facultés de médecine franco-qubécoise sur la promotion de la diversité et l'équité</p> <p><b>Chantal Lemay</b><br/> <b>Titre de la présentation :</b> Les personnes formées à l'étranger et l'examen d'admission à la profession infirmière</p>  | 18                |
| 28 janvier 2022 de<br>12 :00 à 13 :30   | <p><b>Mayssa Daiki</b><br/> <b>Titre de la présentation :</b> Debriefing post simulation: point de vue de l'apprenant selon son niveau d'expertise médicale</p> <p><b>Billy Vinette</b><br/> <b>Titre de la présentation :</b> Développement et mise à l'essai d'une intervention éducative numérique favorisant l'utilisation sécuritaire du cannabis en oncologie</p>  | 21                |
| 9 mars 2022 de<br>12 :00 à 13 :30       | <p><b>Issam Tanoubi, MD, PhD.</b><br/> <b>Titre de la présentation 1 :</b> Projet de recherche : "Examining the Impact of Gaze Training to Enhance Perceptual Learning of Paravertebral Block in Anesthesia Novice Residents. A Randomized Controlled Trial"</p>   | 8                 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p><b>Titre de la présentation 2 :</b> Apprendre en écoutant : Les Podcast, un puissant outil pédagogique remis à l'ordre du jour</p>  |           |
| <p>Mercredi 18 mai 2022 de 12 :30 à 18 :00</p> | <p><b>Journée annuelle de la recherche (format virtuel)</b></p> <p><b>Présentation d'ouverture :</b> Ahmed Moussa, Nathalie Loye et Geneviève Dussault</p> <p><b>Titre :</b> Danse intensive : Développement d'une nouvelle méthode d'évaluation des compétences non techniques en simulation de réanimation néonatale fondée sur la théorie du mouvement</p> <p><b>Place aux étudiants :</b> Présentations de projets de recherche étudiants</p> <p><b>Tables rondes et ateliers</b></p> <p><b>1. Atelier évaluation :</b> Joseph-Omer Dyer et Nathalie Loye</p> <p><b>Titre :</b> Construire et déconstruire les grilles d'évaluation ou l'art de jouer avec les mots</p> <p><b>2. Atelier innovation pédagogique :</b> Claude Julie Bourque</p> <p><b>Titre :</b> Les étapes de conception et d'évaluation d'une innovation pédagogique</p> <p><b>3. Table ronde :</b> Bernard Charlin et Clara Dallaire</p> <p><b>Titre :</b> Développer le professionnalisme par concordance : est-ce transposable dans votre milieu ?</p> <p><b>4. Table ronde :</b> Amélie Blanchet Garneau, Marie-Odile Magnan et Jean-Michel Leduc</p> <p><b>Titre :</b> Équité, diversité, inclusion et antiracisme dans l'enseignement des professions de la santé – où en sommes-nous?</p> <p><b>Présentation conférencières invitées :</b> Marie-Claude Audétat et Julia Sader</p> <p><b>Titre :</b> « Raisonement clinique et suivi des patients atteints de maladies chroniques, qu'en est-il? Avenues et perspectives »</p> <p><b>Présentation projet Boursière Des Marchais :</b> Marjolaine Champagne</p> <p><b>Titre :</b> « Le développement, l'implémentation et l'évaluation de modules interactifs en ligne pour les médecins de famille »</p> <p><b>Remise des prix et bourses</b></p> | <p>54</p> |

## Bourses et prix du CPASS pour les étudiants

- **Bourse Jacques-Étienne Des Marchais (50 000\$)**
  - **Réциpiendaire** : Laurence Gariépy-Assal
  - **Titre du projet** : Enseignement de la communication : vers un curriculum formel en communication pour les résidents de pédiatrie générale
- **Bourses Promotion 1961 (6 000\$ chacune)**
  - **Réциpiendaire 1** : Michael Buyck
  - **Titre du projet** : Augmenter le nombre d'APC à l'urgence pédiatrique après une formation spécifique des superviseurs, une étude intervention
  - **Réциpiendaire 2** : Julie Côté
  - **Titre du projet** : L'entretien d'explicitation : une approche à considérer dans la supervision de stagiaires à distance en ergothérapie
  - **Réциpiendaire 3** : Lysiane Dallé
  - **Titre du projet** : Enjeux liés à l'implication des patients dans l'évaluation multi source : étude d'acceptabilité dans un programme de résidence en médecine familiale

Subventions de recherche en cours ou acquises durant la période du 1<sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022

Équipe subventionnée 2021-2022

**Programme : Soutien aux nouvelles équipes de recherche**

**Projet : Le développement et l'évaluation des compétences dans les programmes de formation des sciences de la santé : l'apport de l'apprentissage expérientiel et les approches novatrices en évaluation**

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Société et culture
- Montant obtenu : 200 000 \$
- Dates : juillet 2021 à juin 2025
- Subvention de groupe, P.I. : A. Moussa
- Co-chercheurs : K. Bilodeau, C.J. Bourque, B. Charlin, J-O. Dyer, J-M. Leduc, N. Loye, N. Fernandez, A. Morales, M-P. Morin, I. Tanoubi
- Collaborateurs : I. Cruz-Panesso, P. Drolet, R. Gagnon

Projets subventionnés 2021-2022 en cours, acquis avant 1<sup>er</sup> mai 2021 et impliquant 2 chercheurs ou plus du GIRCopro

**Projet : Audace : Danse intensive : Conception et développement, à partir de la danse, d'une méthode d'évaluation des compétences non techniques en réanimation néonatale**

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec / Programme Audace
- Montant obtenu : 126 784 \$
- Dates : Juin 2020 à mars 2022
- Chercheurs GIRCopro : **A. Moussa, N. Loye, C.J. Bourque**

**Projet : Soutien aux équipes de recherche : Systèmes, technologies et modèles de mesure pour l'évaluation en éducation**

- Organisme subventionnaire : FRQSC
- Montant obtenu : 385 500 \$
- Dates : 2017-2022
- Chercheurs GIRCopro : **N. Loye, A. Moussa**

**Projet : La réalité virtuelle pour optimiser les apprentissages lors de la formation par concordance avec rétroaction automatisée d'experts**

- Organisme subventionnaire : Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada
- Montant obtenu : 5 000 \$
- Dates : 2019-2021
- Chercheurs GIRCopro : **B. Charlin, A. Moussa, I. Tanoubi, I. Cruz-Panesso**

**Projet : Combattre la douleur procédurale en oncologie pédiatrique grâce à des stratégies de communication utilisées par les soignants professionnels**

- Organisme subventionnaire : FRSQ / Oncopole / Programme Priorité Patient
- Montant obtenu : 200 000 \$
- Dates : septembre 2020 à septembre 2022
- Chercheurs GIRCoPro : **A. Moussa, C.J. Bourque**

**Projet : Apprentissage de la santé après le cancer : place aux savoirs expérientiels**

- Organisme subventionnaire : IRSC
- Montant obtenu : 100 00 \$
- Dates : mars 2020 à mai 2021
- Chercheurs GIRCoPro : **K. Bilodeau, N. Fernandez**

**Projet : Apprentissage des jeunes adultes touchés par le cancer du sang : création de solutions à l'aide du co-design**

- Organisme subventionnaire : CRSH
- Montant obtenu : 25 00 \$
- Dates : janvier 2021 à décembre 2022
- Chercheurs GIRCoPro : **K. Bilodeau, N. Fernandez**

**Projet : Formation par concordance (FpC) et communauté de pratique : Former en ligne en contexte de COVID**

- Organisme subventionnaire : Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subvention d'engagement partenarial (SEP) COVID-19 Initiative spéciale individuelle
- Montant obtenu : 24 991 \$
- Dates : septembre 2020 à août 2021
- Chercheurs GIRCoPro : **N. Fernandez, A. Moussa, B. Charlin**

➤ **Total des subventions en cours acquises avant la période du 1<sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022, projets impliquant 2 chercheurs du GIRCoPro ou plus : 1 067 275\$**

Projets subventionnés 2021-2022 en cours, acquis durant la période du 1<sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022 et impliquant 2 chercheurs ou plus du GIRCoPro

**Projet : Développement et validation d'un test de concordance de jugement en contexte de sélection aux études médicales postdoctorales**

- Organisme subventionnaire : Fédération des médecins résidents du Québec
- Montant obtenu : 6 420 \$
- Dates : 2021-2022
- Chercheurs GIRCoPro : J-M. Leduc, N. Loye, B. Charlin, R. Gagnon

**Projet : Association entre les caractéristiques sociodémographiques des candidats et la performance dans le processus de sélection en médecine**

- Organisme subventionnaire : Fondation de l'Association canadienne d'éducation médicale
- Montant obtenu : 5 000 \$
- Dates : 2021-2023
- Chercheurs GIRCoPro : J-M. Leduc, C.J. Bourque, N. Loye, R. Gagnon

**Projet : Développement d'un « Concepteur virtuel de concordance » en partenariat pour l'innovation technopédagogique dans le cadre de la formation continue des professionnels de la santé**

- Organisme subventionnaire : Conseil de recherche en sciences humaines du Canada, Programme Engagement Partenariat
- Montant obtenu : 198 650 \$
- Dates : mars 2022 à novembre 2024
- Chercheurs GIRCoPro : N. Fernandez, B. Charlin, A. Moussa

➤ **Total des subventions en cours acquises durant la période du 1<sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022, projets impliquant 2 chercheurs du GIRCoPro ou plus : 210 070\$**

➤ **Grand total des subventions actives pour la période du 1<sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022, projets impliquant 2 chercheurs du GIRCoPro ou plus : 1 277 345\$**

Synthèse : GIRCoPro Projets financés en cours actuellement (2 membres GIRCoPro et plus par projet) 2021-2022\_1<sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022

| Axe mesure et évaluation  |  |                                     | Axe développement des compétences   |  |  |
|---|--|-------------------------------------|---|--|--|
| Chercheurs GIRCoPro   | Projet   | Montant/période                     | Chercheurs GIRCoPro   | Projet   | Montant/période                              |
| Ahmed Moussa, Nathalie Loye, Claude Julie Bourque                     | Audace : Danse intensive : Conception et développement, à partir de la danse, d'une méthode d'évaluation des compétences non techniques en réanimation néonatale | 126 784 \$<br>juin 2020 à mars 2022 | Ahmed Moussa, Claude Julie Bourque  | Combattre la douleur procédurale en oncologie pédiatrique grâce à des stratégies de communication utilisées par les soignants professionnels                                   | 200 000\$<br>septembre 2020 à septembre 2022 |
| Nathalie Loye, Ahmed Moussa   | Soutien aux équipes de recherche : Systèmes, technologies et modèles de mesure pour l'évaluation en éducation  | 385 500\$<br>2017-2022              | Karine Bilodeau, Nicolas Fernandez  | Apprentissage de la santé après le cancer : place aux savoirs expérientiels  | 100 000\$<br>Mars 2020 à mai 2021            |
| Jean-Michel Leduc, Nathalie Loye, Bernard Charlin, Robert Gagnon,     | Développement et validation d'un test de concordance de jugement en contexte de sélection aux études médicales postdoctorales                                    | 6420\$<br>2021-2022                 | Karine Bilodeau, Nicolas Fernandez,   | Apprentissage des jeunes adultes touchés par un cancer du sang : création de solutions à l'aide du co-design   | 25 000\$<br>Janvier 2021 à décembre 2022     |
| Jean-Michel Leduc, Claude Julie Bourque, Nathalie Loye, Robert Gagnon | Association entre les caractéristiques sociodémographiques des candidats et la performance dans le processus de sélection en médecine.                           | 5 000\$<br>2021-2023                | Nicolas Fernandez, Bernard Charlin, Ahmed Moussa  | Développement d'un « Concepteur virtuel de concordance » en partenariat pour l'innovation technopédagogique dans le cadre de formation continue des professionnels de la santé | 198 650\$<br>Mars 2022 à novembre 2024       |
| Bernard Charlin, Ahmed Moussa, Issam Tanoubi, Ilian Cruz-Panesso      | La réalité virtuelle pour optimiser les apprentissages lors de la formation par concordance avec rétroaction automatisée d'experts                               | 5 000\$<br>2019-2021                | Nicolas Fernandez, Bernard Charlin, Ahmed Moussa,   | Formation par concordance (FpC) et communauté de pratique : Former en ligne en contexte de COVID 19  | 24 991\$<br>Septembre 2020 à août 2021       |
| <b>Total</b>  |  | <b>528 704\$</b>                    | <b>Total</b>  |  | <b>548 641\$</b>                             |
| <b>Soutien aux nouvelles équipes de recherche (FRQ)e</b>              |  |                                     |   |  |  |
| Chercheurs  | Projet   | Montant/période                     | Commentaires  |  |  |
| Tous les chercheurs du GIRCoPro                                       | Le développement et l'évaluation des compétences et du raisonnement professionnel des professionnels de la santé   | 200 000\$<br>2021-2025              | Les projets comptabilisés dans ce tableau sont des projets dans lesquels sont impliqués deux chercheurs et plus membres du GIRCoPro pour la période 2021-2022 |  |  |
| <b>Grand total de la période</b>                                      |  | <b>1 277 345\$</b>                  |   |  |  |

Projets subventionnés 2021-2022 en cours, acquis avant 1<sup>er</sup> mai 2021 et impliquant 1 chercheur du GIRCopro avec d'autres équipes de recherche

**Projet : Le retour à une vie socialement active après le cancer : Quand l'apprentissage et l'autogestion des survivants font une différence**

- Organisme subventionnaire : FRQS
- Montant obtenu : 80 000 \$
- Dates : 2020-2024
- Chercheuse principale : **K. Bilodeau**

**Projet : Apprentissage de la santé après le cancer : place aux savoirs expérientiels**

- Organisme subventionnaire : IRSC
- Montant obtenu : 100 000 \$
- Dates : 2020-2022
- Chercheuse principale : **K. Bilodeau**

**Projet : Projet S2P\*20 : Recherche-intervention sur la qualité de vie en soins palliatifs pédiatriques**

- Organisme subventionnaire : RQSPAL projet structurant
- Montant obtenu : 20 000 \$
- Dates : janvier 2020 à décembre 2022
- Chercheuse principale : **CJ. Bourque**

**Projet : Parents Integrated Evidence-based practice to Improve Quality (Parent-EPIQ)**

- Organisme subventionnaire : Child Bright Network
- Montant obtenu : 1 100 000 \$
- Dates : janvier 2018 à décembre 2021
- Co-chercheuse : **CJ. Bourque**

**Projet : Papillons (deuil parental)**

- Organisme subventionnaire : Leucan
- Montant obtenu : 45 000 \$
- Dates : novembre 2019 à décembre 2022
- Chercheuse principale : **CJ. Bourque**

**Projet : Projet : TLPB : Projet pilote sur l'accessibilité aux tire-laits pour les enfants nés prématurément**

- Organisme subventionnaire : Préma-Québec
- Montant obtenu : 25 000 \$
- Dates : mars 2021 à décembre 2021
- Co-chercheuse principale : **CJ. Bourque**

**Projet : Simulation en ligne: gestion et partage de l'apprentissage**

- Organisme subventionnaire : ministère de l'Enseignement supérieur du Québec
- Montant obtenu : 175 000 \$
- Dates : fin 2021 à avril 2022
- Collaboratrice : **I. Cruz-Panesso**

**Projet : Identifying how contextual factors in the workplace influence how Canadian health care professionals enact, maintain and develop their core professional competencies**

- Organisme subventionnaire : SSHRC (Canada) Insight Grants application
- Montant obtenu : 185 724 \$
- Dates : 2019-2023
- Co-chercheur : **J-O. Dyer**

**Projet : Innovative National Strategies for Patient-Oriented Research Education / Stratégies Nationales Innovantes pour l'Éducation en Recherche axée sur le Patient (INSPIRE)**

- Organisme subventionnaire : Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) CIHR Training Grant: Strategy-for Patient-Oriented Research (SPOR) National Training Entity
- Montant obtenu : 5 250 000 \$
- Dates : mars 2021 à février 2027
- Utilisateur des connaissances principal : **N. Fernandez**

**Projet : Le rôle de réflexion dans les parcours de développement des compétences professionnelles**

- Organisme subventionnaire : CRSH Programme Savoir
- Montant obtenu : 186 600 \$
- Dates : juillet 2020 à juin 2022
- Chercheur principal : **N. Fernandez**

**Projet : L'engagement cognitif d'étudiants de grands groupes universitaires en station de e-évaluation**

- Organisme subventionnaire : CRSH – Programme du développement savoir
- Montant obtenu : 72 138 \$
- Dates : 2018-2021
- Co-chercheur : **N. Loye**

**Projet : Développer des instruments évaluant des habiletés en écriture de textes informations au primaire**

- Organisme subventionnaire : CRSH – Programme Savoir
- Montant obtenu : 89 883 \$
- Dates : 2018-2021
- Co-chercheur : **N. Loye**

**Projet : Observatoire sur les impacts sociétaux de l'Intelligence artificielle et du numérique**

- Organisme subventionnaire : FRQ Appel FRQ
- Montant obtenu : 7 500 000 \$
- Dates : 2019 -
- Équipe de 160 chercheurs
- Co-chercheur : **N. Loye**

**Projet : Mieux évaluer les compétences en français des immigrants adultes au Québec**

- Organisme subventionnaire : MIFI
- Montant obtenu : 5 600 000 \$
- Dates : 2020-2024 -
- Chercheuse : **N. Loye**

**Projet : La justice scolaire à l'école secondaire : points de vue, pratiques et dilemmes des principaux agents éducatifs travaillant avec les élèves**

- Organisme subventionnaire : CRSH – Subvention savoirs
- Montant obtenu : 357 461 \$
- Dates : 2018-2023
- Co-chercheuse : **A. Morales Perlaza**

**Projet : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante**

- Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec, Société et Culture (FRQSC) Regroupement stratégique
- Montant obtenu : 1 611 600 \$
- Dates : 2017-2023
- Co-chercheuse : **A. Morales Perlaza**

**Projet : Équité et évaluation scolaire : une comparaison entre le Québec et la Suisse**

- Organisme subventionnaire : FRQSC - Soutien à la recherche pour la relève professorale
- Montant obtenu : 68 869 \$
- Dates : 2020-2023
- Chercheuse principal : **A. Morales Perlaza**

**Projet : Longitudinal One Year vs Single Day NRP training : A Randomized Controlled Trial**

- Organisme subventionnaire : Neonatal resuscitation program (NRP) Canadian Pediatric Society
- Montant obtenu : 25 000 \$
- Dates : juillet 2019 à juin 2021
- Chercheur principal : **A. Moussa**

➤ **Total des subventions en cours, acquises avant 1<sup>er</sup> mai 2021 et impliquant 1 chercheur du GIRCopro avec d'autres équipes de recherche : 22 492 275 \$**

Projets subventionnés 2021-2022 en cours, acquis durant la période du 1<sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022 et impliquant 1 chercheur du GIRCoPro avec d'autres équipes de recherche

**Projet : Développer et mettre à l'essai une intervention interdisciplinaire pour soutenir la reprise au travail de survivantes du cancer du sein par une équipe en première ligne**

- Organisme subventionnaire : FRQS (REPAR)
- Montant obtenu : 20 000 \$
- Dates : 2021- 2022
- Chercheuse principale : **K. Bilodeau**

**Projet : Démystifions la réalité de l'après-cancer! Des capsules vidéo pour sensibiliser la population générale**

- Organisme subventionnaire : Fonds internes UdeM
- Montant obtenu : 15 000 \$
- Dates : 2021- 2022
- Chercheuse principale : **K. Bilodeau**

**Projet : Development, feasibility and impact of a knowledge translation intervention to improve the primary care management of shoulder pain and facilitate collaboration between physiotherapists and family physicians**

- Organisme subventionnaire : REPAR Projet-pilote
- Montant obtenu : 15 000 \$
- Dates : 2021-2023
- Co-chercheur : **J-O. Dyer**

**Projet : Perturbations provoquées par la pandémie dans les milieux de réadaptation : comment les cliniciens vivent-ils le déploiement de leur expertise professionnelle ?**

- Organisme subventionnaire : REPAR Projet ciblé sur la COVID-19
- Montant obtenu : 25 000 \$
- Dates : mai 2021 à avril 2023
- Co-chercheur : **J-O. Dyer**

**Projet : L'intervenant ressource : soutenir l'introduction du partenariat avec l'utilisateur en période de pandémie à l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal**

- Organisme subventionnaire : Fonds Exploration UdeM
- Montant obtenu : 7 000 \$
- Dates : mai 2021 à avril 2022
- Chercheur principal : **N. Fernandez**

**Projet : La professionnalisation des enseignants universitaires : trajectoires, modalités et retombées du développement pédagogique**

- Organisme subventionnaire : CRSH Programme Savoir
- Montant obtenu : 228 467 \$
- Dates : mai 2021 à avril 2025
- Co-chercheur : **N. Fernandez**

**Projet : La formation universitaire centrée sur l'apprentissage des professionnels de la santé : L'apport d'expériences éducatives au regard des contextes et des enjeux contemporains (2021-2025). Soutien aux équipes de recherche (équipe en renouvellement)**

- Organisme subventionnaire : FRQSC
- Montant obtenu : 400 000 \$
- Dates : mai 2021 à avril 2024
- Co-chercheur : **N. Fernandez**

**Projet : Mixité sociale et scolaire en classe : perception des exigences professionnelles des étudiant.e.s en formation à l'enseignement au Québec et en Suisse**

- Organisme subventionnaire : CRSH Subvention de développement Savoir
- Montant obtenu : 60 602 \$
- Dates : 2021-2023
- Chercheuse principale : **A. Morales-Perlaza**

**Projet : Les professions de l'enseignement en milieu scolaire : tendances et risques de déstructuration du travail des enseignants et des agents éducatifs de l'école publique dans le contexte de la pandémie**

- Organisme subventionnaire : FRQSC Soutien aux équipes de recherche (équipe en renouvellement)
- Montant obtenu : 400 000 \$
- Dates : 2021-2025
- Co-chercheuse : **A. Morales-Perlaza**

**Projet : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante**

- Organisme subventionnaire : CRSH : Subventions Connexions institutionnelles : Colloque international en éducation
- Montant obtenu : 25 000 \$
- Dates : 2021-2022
- Co-chercheuse : **A. Morales-Perlaza**

**Projet : Appui au suivi de l'implantation de la réforme de la formation initiale des enseignants du préscolaire et du primaire au Burkina Faso**

- Organisme subventionnaire : Direction des affaires internationales de l'UdeM
- Montant obtenu : 6 980 \$
- Dates : 2021-2022
- Co-chercheuse : **A. Morales-Perlaza**

**Projet : Impact de la pression du temps sur la sécurité des patients lors de la pratique de l'anesthésie régionale**

- Organisme subventionnaire : AAQ
- Montant obtenu : 25 000 \$
- Dates : 2021
- Co-chercheur : **I. Tanoubi**

**Projet : Examining the Impact of Gaze Training to Enhance Perceptual Learning of Paravertebral Block in Anesthesia Novice Residents. A Randomized Controlled Trial**

- Organisme subventionnaire : FMRQ
- Montant obtenu : 10 000 \$
- Dates : 2021-2022
- Co-chercheur : **I. Tanoubi**

➤ **Total des subventions en cours, acquises durant la période comprise entre le 1<sup>er</sup> mai 2021 et le 30 avril 2022 et impliquant 1 chercheur du GIRCoPro avec d'autres équipes de recherche : 1 238 049 \$**

➤ **Grand total des subventions actives pour la période du 1<sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022, projets impliquant 1 chercheur du GIRCoPro avec d'autres équipes de recherche : 23 730 324 \$**

Synthèse : GIRCoPro Projets financés en cours actuellement (1 membre GIRCoPro par projet) 2021-2022\_1<sup>er</sup> mai 2021 au 30 avril 2022

| <b>Chercheur GIRCoPro</b>                                    | <b>Projet</b>  | <b>Montant/période</b>                             |
|--|--|--|
| Karine Bilodeau<br>Chercheuse principale                     | Financement FRQS (REPAR) : Développer et mettre à l'essai une intervention interdisciplinaire pour soutenir la reprise au travail de survivantes du cancer du sein par une équipe en première ligne  | <b>20 000\$</b><br>2021-2022                       |
| Karine Bilodeau<br>Chercheuse principale                     | Fonds internes UdeM : Démystifions la réalité de l'après-cancer! Des capsules vidéo pour sensibiliser la population générale   | <b>15 000\$</b><br>2021-2022                       |
| Karine Bilodeau<br>Chercheuse principale                     | FRQS : Le retour à une vie socialement active après le cancer : Quand l'apprentissage et l'autogestion des survivants font une différence  | <b>80 000\$</b><br>2020-2024                       |
| Karine Bilodeau<br>Chercheuse principale                     | IRSC : Apprentissage de la santé après le cancer : place aux savoirs expérientiels   | <b>100 000\$</b><br>2020-2022                      |
| Claude Julie Bourque<br>Co-chercheuse                        | RQSPAL projet structurant : Projet S2P*20 : Recherche-intervention sur la qualité de vie en soins palliatifs pédiatriques  | <b>20 000\$</b><br>Janvier 2020 à décembre 2022    |
| Claude Julie Bourque<br>Co-chercheuse                        | Child Bright Network : Parents Integrated Evidence-based practice to Improve Quality (Parent-EPIQ)   | <b>1 100 000\$</b><br>Janvier 2018 à décembre 2021 |
| Claude Julie Bourque<br>Chercheuse principale                | Leucan: Papillons (deuil parental)   | <b>45 000\$</b><br>Novembre 2019 à décembre 2022   |
| Claude Julie Bourque<br>Co-chercheuse principale             | Préma-Québec: Projet: TLPB: Projet pilote sur l'accessibilité aux tire-laits pour les enfants nés prématurément  | <b>25 000\$</b><br>Mars 2021 à décembre 2021       |
| Ilian Cruz-Panesso<br>Collaboratrice                         | Ministère de l'enseignement supérieur du Québec : Simulation en ligne: gestion et partage de l'apprentissage   | <b>175 000\$</b><br>Fin 2021 à avril 2022          |
| Joseph-Omer Dyer<br>Co-chercheur                             | Identifying how contextual factors in the workplace influence how Canadian health care professionals enact, maintain, and develop their core professional competencies.  | <b>185 724\$</b><br>2019-2023                      |
| Joseph-Omer Dyer<br>Co-chercheur                             | REPAR- projet pilote: Development, feasibility and impact of a knowledge translation intervention to improve the primary care management of shoulder pain and facilitate collaboration between physiotherapists and family physicians  | <b>15 000\$</b><br>2021-2023                       |
| Joseph-Omer Dyer<br>Co-chercheur                             | REPAR- Projet ciblé sur la covid-19 : Perturbations provoquées par la pandémie dans les milieux de réadaptation : comment les cliniciens vivent-ils le déploiement de leur expertise professionnelle ?   | <b>25 000\$</b><br>Mai 2021 à avril 2023           |
| Nicolas Fernandez<br>Chercheur principal                     | Fonds Exploration Université de Montréal : L'intervenant ressource : soutenir l'introduction du partenariat avec l'utilisateur en période de pandémie à l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal  | <b>7 000\$</b><br>Mai 2021 à avril 2022            |
| Nicolas Fernandez<br>Co-chercheur                            | Conseil de recherche en sciences humaines du Canada, Programme Savoir : La professionnalisation des enseignants universitaires : trajectoires, modalités et retombées du développement pédagogique.  | <b>228 467\$</b><br>Mai 2021 à avril 2025          |
| Nicolas Fernandez<br>Utilisateur des connaissances principal | Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) CIHR Training Grant: Strategy-for Patient-Oriented Research (SPOR) National Training Entity : Innovative National Strategies for Patient-Oriented Research Education / Stratégies Nationales Innovantes pour l'Éducation en Recherche axée sur le Patient (INSPIRE) | <b>5 250 000\$</b><br>Mars 2021 à février 2027     |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Nicolas Fernandez<br>Co-chercheur                | FRQSC : La formation universitaire centrée sur l'apprentissage des professionnels de la santé : L'apport d'expériences éducatives au regard des contextes et des enjeux contemporains (2021-2025). Soutien aux équipes de recherche (équipe en renouvellement)  | <b>400 000\$</b><br>Mai 2021 à avril 2024    |
| Nicolas Fernandez<br>Chercheur principal         | Conseil de recherche en sciences humaines du Canada, Programme Savoir : Le rôle de réflexion dans les parcours de développement des compétences professionnelles  | <b>186 600\$</b><br>Juillet 2020 à juin 2022 |
| Nathalie Loyer<br>Co-chercheuse                  | Programme développement savoir : L'engagement cognitif d'étudiants de grands groupes universitaires en situation d'évaluation   | <b>72 138\$</b><br>2018-2021                 |
| Nathalie Loyer<br>Co-chercheuse                  | Programme savoir : Développer des instruments évaluant des habiletés en écriture de textes informatifs au primaire  | <b>89 883\$</b><br>2018-2021                 |
| Nathalie Loyer<br>Membre (160 chercheurs)        | Appel FRQ : Observatoire sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique   | <b>7 500 000\$</b><br>2019-                  |
| Nathalie Loyer<br>Chercheuse                     | MIFI : Mieux évaluer les compétences en français des immigrants adultes au Québec   | <b>5 600 000\$</b><br>2020-2024              |
| Adriana Morales-Perlaza<br>Chercheuse principale | CRSH : Subvention de développement savoir : Mixité sociale et scolaire en classe : perception des exigences professionnelles des étudiant.e.s en formation à l'enseignement au Québec et en Suisse  | <b>60 602\$</b><br>2021-2023                 |
| Adriana Morales-Perlaza<br>Chercheuse principale | FRQSC - Soutien à la recherche pour la relève professorale : Équité et évaluation scolaire : une comparaison entre le Québec et la Suisse   | <b>68 869 \$</b><br>2020-2023                |
| Adriana Morales-Perlaza<br>Co-chercheuse         | Fonds de Recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC) – Soutien aux équipes en renouvellement : Les professions de l'enseignement en milieu scolaire : tendances et risques de déstructuration du travail des enseignants et des agents éducatifs de l'école publique dans le contexte de la pandémie | <b>400 000\$</b><br>2021-2025                |
| Adriana Morales-Perlaza<br>Co-chercheuse         | CRSH - Subventions Connexion institutionnelles : Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante   | <b>25 000\$</b><br>2021-2022                 |
| Adriana Morales-Perlaza<br>Co-chercheuse         | Direction des affaires internationales de l'Université de Montréal : Appui au suivi de l'implantation de la réforme de la formation initiale des enseignants du préscolaire et du primaire au Burkina Faso  | <b>6 980\$</b><br>2021                       |
| Adriana Morales-Perlaza<br>Co-chercheuse         | CRSH – Subventions Savoirs : La justice scolaire à l'école secondaire : points de vue, pratiques et dilemmes des principaux agents éducatifs travaillant avec les élèves  | <b>357 461\$</b><br>2018-2023                |
| Adriana Morales-Perlaza<br>Co-chercheuse         | Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Regroupement stratégique : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante   | <b>1 611 600\$</b><br>2017-2023              |
| Ahmed Moussa<br>Chercheur principal              | Neonatal resuscitation program (NRP) Canadian Pediatric Society : Longitudinal One Year vs Single Day NRP training : A Randomized Controlled Trial  | <b>25 000\$</b><br>juillet 2019 à juin 2021  |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| Issam Tanoubi<br>Co-chercheur                  | AAQ : Impact de la pression du temps sur la sécurité des patients lors de la pratique de l'anesthésie régionale  | <b>25 000\$</b><br>2021      |
| Issam Tanoubi<br>Mentor et chercheur principal | FMRQ : Examining the Impact of Gaze Training to Enhance Perceptual Learning of Paravertebral Block in Anesthesia Novice Residents. A Randomized Controlled Trial                               | <b>10 000\$</b><br>2021-2022 |
|  | <b>Grand total de la période</b>   | <b>23 730 324\$</b>          |
| <b>Commentaires</b>                            | <b>Les projets comptabilisés dans ce tableau sont des projets dans lesquels est impliqué un seul chercheur membre du GIRCopro dans d'autres équipes de recherche pour la période 2021-2022</b> |                              |

# Formation de chercheurs en sciences de la santé

## Stagiaires (recherche année 2021-2022)

Chercheuse : Claude Julie Bourque :

- Miriam Loulou
  - Boursière Programme Premier 2021
  - Projet : Danse Intensive : développement d'une nouvelle méthode d'évaluation des compétences non techniques en simulation de réanimation en néonatalogie, CHU Sainte-Justine
  - Mai-août 2021
  - Supervision : **Claude Julie Bourque**
  - Financement : programme Audace, Fonds de recherche du Québec
- Virginie Gagné
  - Boursière Programme Premier 2021
  - Projet : Simulation in situ : Optimisation de la formation en simulation en néonatalogie au CHU Sainte-Justine
  - Mai-août 2021
  - Supervision : **Claude Julie Bourque**
- Charles-Olivier Roy
  - Projet : Étude sur les impacts à long terme de la COVID sur les équipes soignantes en pédiatrie
  - Mai-août 2021
  - Supervision : **Claude Julie Bourque**
- Andreea Tanase
  - Projet : Projet S2P\*20 : Étude rétrospective et prospective en soins palliatifs pédiatriques
  - Stage d'été au CR du CHUSJ
  - Mai-août 2021
  - Supervision : **Claude Julie Bourque**
- Sophie Boies
  - Travail social, Université du Québec à Montréal
  - Projet : Projet S2P\*20 : Étude rétrospective et prospective en soins palliatifs pédiatriques
  - Stage d'été au CR du CHUSJ 2021
  - Juin-août 2021
  - Supervision : **Claude Julie Bourque**
- Nada Laatmani
  - Sciences biomédicales, Université Laval
  - Projet : Projet S2P\*20 : Étude rétrospective et prospective en soins palliatifs pédiatriques
  - Stage d'été au CR du CHUSJ 2021
  - Juin-août 2021
  - Supervision : **Claude Julie Bourque**
- Candus Chik
  - Biochimie, McGill University
  - Projet : Projet S2P\*20 : Étude rétrospective et prospective en soins palliatifs pédiatriques
  - Stage d'été au CR du CHUSJ 2021
  - Juin-août 2021
  - Supervision : **Claude Julie Bourque**

- Stéphanie-Lyle Boudreault
  - Double baccalauréat Psychologie/Sociologie, Université de Montréal
  - Projet : Projet S2P\*20 : Étude rétrospective et prospective en soins palliatifs pédiatriques
  - Stage d'été au CR du CHUSJ 2021
  - Juin-août 2021
  - Supervision : **Claude Julie Bourque**
- Maria Martisella, 09/2019 – à ce jour
  - Étudiante au PhD en stage
  - Depuis 2019
  - Projet de recherche: In situ Simulation Training in Non-technical Skills to Improve Quality of Care and Patient Safety During Acute Clinical Adverse Events in a Mother-Child University-Based Hospital.
  - Co-superviseurs : **Ahmed Moussa et Claude-Julie Bourque**

Chercheur : Jean-Michel Leduc :

- Karina Cristea (associée de recherche et étudiante à la maîtrise en ergothérapie – projet non associé à l'obtention du diplôme)
  - 2019-2021
  - Projet de recherche Évaluation de l'impact des activités du projet Accès médecine sur la perception des étudiants et leur choix de carrière
  - Supervision : **Jean-Michel Leduc**
- Catherine Orban (monitrice clinique, CHU de Liège, Belgique)
  - 2019-2021
  - Projet de recherche sur le traitement des infections ostéoarticulaires. Microbiological Analysis of Post-Operative Shoulder Infection: Retrospective Multicenter Study Over a Seven-Year Period in Trauma, Arthroplasty and Arthroscopy
  - Co-supervision en collaboration avec Dre Dominique Rouleau, orthopédiste à l'hôpital du Sacré-Cœur de Montréal
  - Supervision : **Jean-Michel Leduc**
- Christophe Moderie
  - 2018-2021
  - Projet d'évaluation des mini-écoles de santé autochtone et traduction d'une échelle de mesure sur les préjugés à l'égard des autochtones (2 publications acceptées)
  - Supervision : **Jean-Michel Leduc**
- Samara Adler et Jérémie Boivin-Côté
  - Depuis 2021
  - Projet : Enquête sur l'expérience de racisme dans les études médicales (collecte de données en cours)
  - Supervision : **Jean-Michel Leduc**

Chercheuse : Adriana Morales Perlaza :

- Patricia Alejandra Lamas Huerta
  - Durée : Trois mois et demi (1 février au 15 mai 2021)
  - Projet : analyse des données de la thèse intitulée « Análisis de la política institucional de fomento del emprendimiento, el caso de una universidad pública estatal »
  - Supervision : **Adriana Morales Perlaza**

## Stagiaires postdoctoraux (année 2021-2022)

Chercheuse : Claude Julie Bourque

- Julie-Eve Tessier
  - Résidente en psychiatrie
  - Évaluation d'un nouveau modèle de bilan en pédopsychiatrie au CHU Sainte-Justine
  - Depuis septembre 2020
  - Superviseur : **Claude Julie Bourque**
- Amandine Rémy (dir : N. Kleiber)
  - Résidente en pédiatrie
  - Defining severity of complex vascular anomalies requiring systemic treatment
  - Depuis janvier 2020
  - Superviseur : **Claude Julie Bourque**
- Consuela Testart
  - Résidente en psychiatrie
  - Évaluation d'un nouveau modèle de bilan en pédopsychiatrie au CHU Sainte-Justine
  - Depuis mai 2021
  - Superviseur : **Claude Julie Bourque**

Chercheur : Nicolas Fernandez:

- Genny Villa, PhD. (Psychopédagogie de l'enseignement supérieur, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
  - Post-doctorat
  - Évaluation d'un programme de 2<sup>e</sup> cycle en formation professorale utilisant les technologies de l'information
  - Début : septembre 2017
  - Superviseur : **Nicolas Fernandez**
- Gabriel Dumouchel, PhD. (Psychopédagogie de l'enseignement supérieur, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
  - Post-doctorat
  - États des lieux de l'usage de la pratique réflexive pour le développement des compétences des professionnels de la santé
  - Début : mai 2017
  - Superviseur : **Nicolas Fernandez**
- François-Xavier Kemtchuain, PhD. (Pédagogie de l'enseignement supérieur, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke)
  - Post-doctorat
  - Les savoirs expérientiels construits et mobilisés en cours de programme de résidence en médecine de famille
  - Début : mars 2021
  - Fin : février 2022
  - Projet financé par subvention Savoir CRSH obtenue juin 2020
  - Superviseur : **Nicolas Fernandez**
- Marie-France Deschênes, PhD, (Pédagogie, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal)
  - Post-doctorat
  - Formation par concordance (FpC) et communauté de pratique : Former en ligne en contexte de COVID 19

- Début : novembre 2020
- Fin : octobre 2021
- Projet financé dans le projet Engagement partenariat CRSH, obtenu automne 2020
- Superviseur : **Nicolas Fernandez**

#### Chercheur : Jean-Michel Leduc

- David Bélanger
  - Résident en médecine interne tronc commun
  - Projet de recherche portant sur la perception des activités professionnelles confiées au tronc commun de médecine interne (abrégi présenté à CCME 2021)
  - 2020-2021
  - Co-superviseur : Dr Jean-Philippe Rioux
  - Superviseur : **Jean-Michel Leduc**
- Florence Durocher et Crystel Saado
  - Résidentes en médecine interne tronc commun
  - Projet portant sur l'analyse des descriptions de programme retrouvées sur la plateforme CaRMS. (collecte de données en cours)
  - Depuis 2021
  - Superviseur : **Jean-Michel Leduc**
- Hajar El Kamouni, David Turgeon
  - Investigateurs juniors
  - Développement et validation d'un test de concordance de jugement en contexte de sélection aux études médicales postdoctorales (collecte de données en cours)
  - Depuis 2020
  - Superviseur : **Jean-Michel Leduc**

#### Chercheuse : Nathalie Loye :

- Andrielle Ferreira Muri Leite
  - Post-doctorat
  - Depuis 2020
  - Encadrement : **Nathalie Loye**

#### Chercheur : Ahmed Moussa

- Jane Abou-Dlab
  - Pédiatre et étudiante à la maîtrise
  - Depuis 2017
  - Projet de recherche : Is e-simulation better than traditional simulation for continuous professional development? A prospective cohort study.
  - Superviseur principal : **Ahmed Moussa**
- Laurence Gariépy-Assal
  - Résidente en pédiatrie générale
  - Depuis 2020
  - Projet de recherche : ECG monitoring during NRP: a false sense of security?
  - Co-superviseur : Michael-Andrew Assaad
  - Superviseur : **Ahmed Moussa**
- Marjolaine Champagne 06/2020 – à ce jour

- Résidente en génétique médicale
- Depuis 2020
- Projet de recherche : Enseignement de la communication au cours de la résidence.
- Superviseur principal : **Ahmed Moussa**
- Catherine Rich 07/2020 – à ce jour
  - Résidente DES Simulation
  - Depuis 2020
  - Projet : La communication assertive en simulation *in situ* interdisciplinaire pour améliorer la sécurité des patients sur les unités d'hospitalisation en pédiatrie : Une étude de faisabilité.
  - Co-superviseur : **Ahmed Moussa** avec Géraldine Pettersen
- Matthew Magyar
  - Résident en microbiologie-infectiologie
  - Depuis 2021
  - Projet de recherche : programme de formation en maladies infectieuses chez les résidents en médecine néonatale et périnatale.
  - Résident en microbiologie-infectiologie
  - Superviseur principal : **Ahmed Moussa**

Chercheur : Issam Tanoubi

- Simon Goudreault
  - Résident au programme d'anesthésiologie
  - Projet en anesthésiologie
  - Depuis 2020
  - Directeur de stage de recherche : **Issam Tanoubi**
- Christine Audi
  - Résident au programme d'anesthésiologie
  - Thème : Exploration de l'expertise en l'analyse des images d'échographie cardiaque à l'aide du Eye-Tracking
  - Depuis 2021
  - Directeur de stage de recherche : **Issam Tanoubi**

## Troisième cycle – projets en cours (année 2021-2022)

Chercheuse : Karine Bilodeau :

- **Billy Vinette**
  - Doctorat Sciences infirmières
  - Inscription 2019
  - Thèse par articles : Développement et évaluation d'une intervention éducative destinée aux infirmières sur l'accompagnement à l'autogestion des symptômes auprès de jeunes adultes atteints d'un cancer qui consomment du cannabis
  - Directrice : **Karine Bilodeau**
  - Bourse études doctorales MEES et OIIQ et complément de bourse RRISIQ (2018-2021) 78 000\$
  - Bourse doctorale Fondation HMR, Bourse Jeffrey Michael Cherbaka (2019-202) 2 500\$
  - Bourse d'admission au doctorat FSI (2019-2020) 1 650\$
  - Bourse Dr Paul-André Gauthier FSI (2019-2020) 500\$
  - Bourse d'appui à la diffusion des résultats de recherche ESP (2019-2020) 556\$
  - Bourse excellence Alice Girard doctorat FSI (2019-2020) 5 000\$
  - Prix coup de cœur/ intervention- présentation orale Journée annuelle de la recherche du CPASS 2021
- **Hazar Mrad**
  - Doctorat Sciences infirmières
  - Inscription septembre 2021
  - Thèse par articles : Développement, mise à l'essai et évaluation d'une intervention éducative en ligne « SexOnco » pour améliorer la communication infirmière en santé sexuelle auprès de la clientèle féminine atteinte de cancer
  - Directrice : **Karine Bilodeau**
  - Bourse études de doctorat MEES et OIIQ (2021-2022) 39 000\$
  - Bourse admission au doctorat FSI (2021-2022) 10 000\$

Chercheuse : Claude Julie Bourque :

- **Vincent Dumez**
  - Doctorat sciences biomédicales, option éthique clinique
  - Inscription janvier 2019
  - Examen de synthèse : Réussi août 2021
  - Thèse : Savoirs expérientiels médicaux chez les personnes vivant avec une maladie chronique
  - Directeur : Antoine Payot
  - Co-directrice : **Claude Julie Bourque**
- **Marie-Claude Levasseur**
  - Doctorat sciences biomédicales, option éthique clinique
  - Inscription : septembre 2019
  - Examen de synthèse : Réussi juin 2021
  - Thèse : Dissémination du nouveau code d'éthique au CHU Sainte-Justine
  - Directeur : Antoine Payot
  - Co-directrice : **Claude Julie Bourque**
- **Marta Martisella Gonzalez**
  - Doctorat sciences biomédicales, option éthique clinique
  - Inscription : septembre 2019
  - Examen de synthèse : Réussi janvier 2021

- Thèse : Enjeux éthiques en soins palliatifs pédiatriques
- Codirectrice : **Claude Julie Bourque**
- Directrice : Marie-Ève Bouthillier
- Bourse d'excellence du programme de Sciences biomédicales 2020-2021
- Bourse de la Fondation de la Famille Blanchard 2021-2022
- Noémie Lemoine
  - Doctorat sciences biomédicales, option éthique clinique
  - Inscription janvier 2022
  - Thèse : Enjeux éthiques de l'évaluation de la qualité de vie des patients pédiatriques souffrant de maladies auto-inflammatoires
  - Directrice : **Claude Julie Bourque**

#### Chercheur : Joseph-Omer Dyer

- Katherine Montpetit-Tourangeau
  - Doctorat sciences de la réadaptation
  - Inscription janvier 2015
  - En suspension d'études
  - Développement d'un algorithme d'intervention par enseignement structuré pour le suivi en physiothérapie des personnes atteintes du syndrome d'accrochage sous-acromial.
  - Directeur : **Joseph-Omer Dyer**
  - Co-directeur : Annie Rochette
  - Bourse recrutement aux études supérieures, 2015 (5000\$)
  - Bourse d'excellence École de réadaptation, 2016 (1 500\$)
  - Bourse congrès Faculté de médecine, 2016 (1 000\$)
  - Bourse réussite étudiante FESP, 2016 (6 416\$)
  - Bourse de rédaction, École de réadaptation, 2018 (3 000\$)

#### Chercheur : Nicolas Fernandez

- Nicolas Gulino
  - Doctorat Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
  - Inscription septembre 2018
  - Utilisation de la « clinique de l'activité » pour évaluer les savoirs d'expériences d'une équipe multidisciplinaire en santé.
  - Directeur : **Nicolas Fernandez**
- Jean-Rodolphe Mackanga
  - Doctorat Faculté des sciences de l'éducation, Université de Brest
  - Inscription septembre 2018
  - Le développement des compétences relationnelles des médecins généralistes
  - Co-directeur : **Nicolas Fernandez**
- Virginie Saumade
  - Doctorat Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
  - Inscription septembre 2021
  - Le développement d'un savoir-faire en formation des ostéopathes
  - Co-Directeur : **Nicolas Fernandez**

Chercheuse : Nathalie Loye :

- Alioum Aboubakar (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
  - Doctorat en Sciences de l'éducation
  - Inscription automne 2020
  - Utilisation du Learning Analytics dans une approche écologique pour le suivi du développement des compétences des étudiants de la faculté de médecine de l'Université de Montréal
  - Directrice : **Nathalie Loye**
- Patricia Vohl
  - Doctorat en Sciences de l'éducation
  - Inscription hiver 2017
  - Étude de l'anxiété mathématique au Québec à partir des données PISA
  - Directrice : **Nathalie Loye**
  - Bourse FRQSC (2018-2021)
- Chantal Lemay
  - Doctorat en Sciences de l'éducation
  - Inscription automne 2016
  - Étude des biais d'items dans l'examen de l'ordre des infirmières du Québec
  - Directrice : **Nathalie Loye**
- Thomas Pennaforte
  - Doctorat en sciences de l'éducation
  - Inscription 2013
  - Développement et validation d'une évaluation du raisonnement clinique intégrée à une séance de simulation
  - Directrice : **Nathalie Loye**
  - Co-directeur : **Ahmed Moussa**
  - Bourse Vanier 2016 et PBEEE 2016

Chercheuse: Adriana Morales-Perlaza:

- Kodjo Sosthène Semevo
  - Doctorat en Sciences de l'éducation
  - Inscription automne 2021
  - Des déterminants du choix des filières universitaires après le baccalauréat et perception de l'enseignement des matières scientifiques au collège par les étudiants au Bénin
  - Directrice : **Adriana Morales Perlaza**

### Troisième cycle – projets terminés (année 2021-2022)

Chercheur : Nicolas Fernandez

- **Mathieu Lorenzo**
  - Doctorat Faculté des sciences de l'éducation, Université de Strasbourg
  - Inscription : septembre 2018
  - Fin : octobre 2021
  - Développement d'un simulateur pour former les médecins généralistes au raisonnement clinique
  - Co-directeur : **Nicolas Fernandez**
- **Yves Delair**
  - Doctorat Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
  - Inscription : Septembre 2017
  - Fin : Janvier 2022
  - L'utilisation de l'entretien d'explicitation comme outil de reconnaissance des acquis pour les professionnels en génie.
  - Directeur : **Nicolas Fernandez**

Chercheuse : Nathalie Loye :

- **Guillaume Loignon**
  - Doctorat en Sciences de l'éducation
  - Inscription automne 2015
  - Fin : automne 2021
  - Projet déposé
  - Le développement d'un outil psychométrique contribuant à l'encadrement pédagogique en Philosophie au collégial
  - Directrice : **Nathalie Loye**
  - Bourse FRQSC (2018-2021)

## Deuxième cycle – projets en cours (année 2021-2022)

Chercheuse : Karine Bilodeau :

- **Mohammad Nemati**
  - Maîtrise en sciences infirmières
  - Inscription : 2021
  - Mémoire avec article : Exploration du rétablissement de survivants d'un cancer hématologique
  - Directrice : **Karine Bilodeau**
  - Bourse d'aide à la francisation
- **Pegah Torabi**
  - Maîtrise en sciences infirmières
  - Inscription : 2021
  - Mémoire avec article : Interventions de promotion de la santé réalisées par une infirmière en première ligne pour les survivantes du cancer du sein : scoping review
  - Directrice : **Karine Bilodeau**
  - Bourse d'aide à la francisation 2500\$
- **Ali El-Akhras**
  - Maîtrise en sciences infirmières
  - Inscription : 2019
  - Mémoire avec article : Exploration de l'accompagnement infirmier de jeunes hommes atteints d'un cancer
  - Directrice : **Karine Bilodeau**
  - Prix coup de cœur du public/ présentation orale- Symposium annuel sur la recherche étudiante en sciences infirmières (2020) 100\$
- **Anna Ferville**
  - Maîtrise en sciences infirmières
  - Inscription : 2018
  - Mémoire avec article : Perceptions des infirmières spécialisées ou pivots en oncologie et des patients accompagnateurs quant à l'inclusion des patients accompagnateurs dans les équipes cliniques et lors des soins
  - Directrice : **Karine Bilodeau**
- **Amina Benidir**
  - Maîtrise en sciences infirmières
  - Inscription : 2018
  - Mémoire avec article : Expérience des couples arabo-musulmans dont l'un des membres est atteint ou a été traité d'un cancer au Québec
  - Directrice : **Karine Bilodeau**
  - Scholarship for Nursing Excellence- Master's studies- Jewish Hospital Foundation (2018-2019) 2000\$

Chercheuse: Claude Julie Bourque:

- **Coralie Hervieux**
  - Maîtrise professionnelle en éthique clinique
  - Inscription juin 2021
  - TD : Revue de littérature systématique sur les recommandations aux soignants sur les interactions avec les proches présents pendant une réanimation néonatale
  - Directrice : **Claude Julie Bourque**

- Annick Bourget
  - Maîtrise professionnelle en éthique clinique
  - Inscription septembre 2021
  - TD : Analyse conceptuelle sur l'éthique interdisciplinaire en santé
  - Directrice : **Claude Julie Bourque**

Chercheur : Bernard Charlin :

- Philippe Lavigne
  - Maîtrise en sciences de l'éducation, option pédagogie des sciences médicales
  - Inscription automne 2013
  - Recherche et innovation en développement professionnel continu numérique: l'apprentissage par concordance de scripts en oncologie thyroïdienne
  - Directeur: **Bernard Charlin**
  - Co-directrice: **Marie-Paule Morin**

Chercheur : Joseph-Omer Dyer

- Catherine Matte
  - Maîtrise sciences de la réadaptation
  - Inscription septembre 2017
  - Développement d'un outil pour standardiser le positionnement des nouveau-nés prématurés dans les unités de soins de néonatalogie
  - Directeur : **Joseph-Omer Dyer**
  - Co-directeurs : R. Brosseau et M. Luu
  - Bourse maîtrise de type recherche de l'OPPQ (6 000\$)
- Parisa Anvari
  - Maîtrise sciences de la réadaptation
  - Inscription septembre 2017
  - Comparing the Effect of Transcutaneous Electrical Nerve Stimulation with Transcranial Direct Current Stimulation on Chronic Neuropathic Pain in Patients with Spinal Cord Injury
  - Directeur : **Joseph-Omer Dyer**
  - Co-directeur : J. Higgins
  - En suspension
- Fabien Douillez-Ouellette
  - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
  - Inscription septembre 2020
  - Fin prévue août 2021
  - Recension systématique sur les fautes professionnelles en physiothérapie
  - Directeur : **Joseph-Omer Dyer**
- Stanislav Oleynyk
  - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
  - Inscription septembre 2020
  - Fin prévue août 2021
  - Recension systématique sur les outils d'évaluation des fautes professionnelles en physiothérapie
  - Directeur : **Joseph-Omer Dyer**
- Maxime Campeau
  - Maîtrise professionnelle en physiothérapie

- Inscription septembre 2020
- Fin prévue août 2021
- Recension systématique sur les effets des positions en décubitus sur le reflux gastro-œsophagien des nouveau-nés prématurés
- Directeur : **Joseph-Omer Dyer**
- Emma Robino
  - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
  - Inscription septembre 2020
  - Fin prévue août 2021
  - Recensions systématiques sur les effets des positions en décubitus sur la PO<sub>2</sub>, PCO<sub>2</sub>, la ventilation minute et l'apnée chez les nouveau-nés prématurés
  - Directeur : **Joseph-Omer Dyer**

Chercheur : Nicolas Fernandez :

- Julie Kabis
  - Maîtrise (MA) Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
  - Inscription septembre 2021
  - Fin prévue juin 2023
  - Les récits de vie comme source de savoir expérientiel en santé
  - Directeur : **Nicolas Fernandez**
- Hussein Assi
  - Maîtrise (MA) Faculté des sciences de l'éducation et Faculté de médecine, Université de Montréal
  - Inscription septembre 2019
  - Fin prévue septembre 2023
  - Les perception de la qualité de la supervision en chirurgie
  - Directeur : **Nicolas Fernandez**
- Rachel Rodrigue
  - Cette étudiante a été jumelée avec une de mes stagiaires de 3e cycle de l'UQAM qui travaille sur les questions de détresse psychologique, Catherine F-Simard.
  - Maîtrise (MA) Faculté de médecine, Département de médecine de famille, Université de Montréal, Programme du clinicien érudit
  - Inscription septembre 2017
  - Fin prévue septembre 2021
  - Comment se déroulent les stages non-contributoires attribués en raison d'un problème de détresse psychologique aux résidents en médecine de famille de l'Université de Montréal ?
  - Directeur : **Nicolas Fernandez**

Chercheuse : Nathalie Loye

- Safa Bahrini
  - Maîtrise ès arts en éducation, option Mesure et évaluation, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
  - Inscription 2019
  - Étude de la diversité et de l'équité d'accès des candidats au niveau de l'admission des facultés franco-québécoises de médecine selon divers scénarios de pondération des outils d'évaluation

- Co-directrice : **Nathalie Loye**
- Directeur : **Jean-Michel Leduc**
- Stéphanie Cérat (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal)
  - M.Éd. Pédagogie médicale
  - Inscription 2020
  - Enrichir les connaissances en médecine interne obstétricale des résidents de différentes spécialités médicales par l'utilisation du concept de la classe inversée.
  - Supervision : **Nathalie Loye**
  - Co-supervision : **Ahmed Moussa**

Chercheuse : Adriana Morales Perlaza

- Marie Lippert
  - M.A. en sciences de l'éducation, Université de Montréal
  - Inscription Automne 2021
  - Équité et approches utilisées dans les apprentissages linguistiques : une comparaison entre le Québec et le Luxembourg
  - Directrice : **Adriana Morales Perlaza**
- Loreley Simard (Andreassen)
  - M.A. en sciences de l'éducation, Université de Montréal
  - Inscription Automne 2021
  - L'anglais comme langue seconde en Amérique latine : une étude des enjeux sociopolitiques dans les systèmes éducatifs au Pérou et en Équateur
  - Directrice : **Adriana Morales Perlaza**
- Stéphanie Bédard
  - M.A. en sciences de l'éducation, Université de Montréal
  - Inscription Automne 2021
  - Résultats des mesures et des programmes visant à favoriser l'insertion professionnelle et valoriser la profession enseignante chez les jeunes québécois dans un contexte de pénurie
  - Directrice : **Adriana Morales Perlaza**
- Marlène Larochelle
  - M.A. en sciences de l'éducation, Université de Montréal
  - Inscription Automne 2020
  - Métier d'étudiant international » et arrangements socialisants au 3<sup>e</sup> cycle à l'Université de Montréal
  - Directrice : **Adriana Morales Perlaza**
- Camille Massé
  - M.A. en éducation comparée et fondements de l'éducation, Université de Montréal
  - Inscription Automne 2019
  - Sociologie de l'évaluation scolaire : une comparaison Québec-Finlande
  - Directrice : **Adriana Morales Perlaza**
- Abdoulaye Coulibaly
  - M.A. en mesure et évaluation, Université de Montréal
  - Inscription Automne 2018
  - Évaluation des apprentissages et équité chez les enseignants en Côte d'Ivoire : le cas de ceux d'Abidjan
  - Directrice : **Adriana Morales Perlaza**

Chercheur : Ahmed Moussa :

- Louis-Philippe Thibault-Lemyre
  - Étudiant à la maîtrise en pédagogie à Harvard University
  - Inscription 2020
  - Projet de recherche sous la thématique de la sécurité pédagogique
  - Co-superviseur : **Ahmed Moussa**
- Michael Buyck
  - Étudiant à la maîtrise professionnelle en éducation des sciences de la santé Université de Montréal
  - Inscription 2020
  - Formation des médecins superviseurs à faire des APCs des programmes d'urgences lors de stage ectopiques (Sainte-Justine).
  - Superviseur principal : **Ahmed Moussa**

## Deuxième cycle – projets terminés (année 2021-2022)

Chercheuse : Karine Bilodeau :

- Hazar Mrad
  - Maîtrise sciences infirmières
  - 2019-2021
  - Mémoire avec article : Évaluation de la faisabilité et des retombées d'une simulation en ligne destinée aux infirmières œuvrant auprès de la clientèle gynéco-oncologique pour améliorer leur communication en santé sexuelle oncologique
  - Directrice : **Karine Bilodeau**
  - Bourse études de maîtrise- Ministères de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) et OIIQ & complément de bourse RRISIQ (2020-2021) 20 000\$
  - Bourse excellence Alice-Girard maîtrise – FSI (2020-2021) 5 000\$
  - Bourse engagement pour la réussite - FSI (2021-2022) 4 500\$
  - Prix coup de cœur/ simulation- présentation orale- Journée annuelle de la recherche du CPASS, Université de Montréal (2021)
  - Mention « excellent pour le mémoire »
  - Recommandation d'inscription sur la liste d'honneur du doyen
- Danny Hjeij
  - Maîtrise sciences infirmières
  - 2019-2021
  - Mémoire avec article : La perception des infirmières quant à l'intégration d'une intervention innovante inspirée de l'hypnose clinique durant les traitements de chimiothérapie à la clinique externe d'oncologie
  - Directrice : Caroline Arbour
  - Co-directrice : **Karine Bilodeau**
  - Mention « excellent pour le mémoire »

Chercheur : Joseph-Omer Dyer :

- Fabien Douilliez-Ouellette
  - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
  - 2020-2021
  - TD : Recension systématique sur les fautes professionnelles en physiothérapie
  - Directeur : **Joseph-Omer Dyer**
- Stanislav Oleynyck
  - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
  - 2020-2021
  - TD : Recension systématique sur les outils d'évaluation des fautes professionnelles en physiothérapie
  - Directeur : **Joseph-Omer Dyer**
- Maxime Campeau
  - Maîtrise professionnelle en physiothérapie
  - 2020-2021
  - TD : Recension systématique sur les effets des positions en décubitus sur le reflux gastro-œsophagien des nouveau-nés prématurés
  - Directeur : **Joseph-Omer Dyer**
- Emma Robino
  - Maîtrise professionnelle en physiothérapie

- 2020-2021
- TD : Recensions systématiques sur les effets des positions en décubitus sur la PO<sub>2</sub>, PCO<sub>2</sub>, la ventilation minute et l'apnée chez les nouveau-nés prématurés
- Directeur : **Joseph-Omer Dyer**

Chercheuse : Nathalie Loye :

- Stéphanie Cérat
  - Maîtrise Éducation, pédagogie médicale
  - 2020-2021
  - TD : Enrichir les connaissances en médecine interne obstétricale des résidents de différentes spécialités médicales par l'utilisation du concept de la classe inversée
  - Directrice : **Nathalie Loye**
- Safa Bahrini
  - Maîtrise Éducation, pédagogie médicale
  - 2019-2022
  - Étude de la diversité et de l'équité d'accès des candidats au niveau de l'admission des facultés franco-québécoises de médecine selon divers scénarios de pondération des outils de sélection
  - Directrice : **Nathalie Loye**

## Rayonnement

### Articles publiés, soumis ou en révision (année 2021-2022)

1. **Bilodeau, K.**, Gouin, MM, Lecours, A., Lederer, A., Durand, MJ, Kilpatrick, K., Lepage, D, Ladouceur-Deslauriers, L., Dorta, T. (2022). Acceptability and Feasibility of a Return-to-Work Intervention for Posttreatment Breast Cancer Survivors: Protocol for a Co-design and Development Study. *JMIR Research Protocols*. 11(4), e37009. <https://www.researchprotocols.org/2022/4/e37009> doi: 10.2196/37009
2. **Bilodeau, K.**, Henriksen, C., Lee, V., Vachon, MF., Charpentier, D., Folch, N., Pepin, J., Pomey, MP., Piché, L., **Fernandez, N.** (2022). The Experiential Learning Pathway of Cancer Survivors as They Recover Their Lives Post-Treatment: A Qualitative Study. *Global Qualitative Nursing Research*. <https://doi.org/10.1177/23333936221083026>
3. **Bilodeau, K.**, Hartono, B.\*, Lee, V., Folch, N., Charpentier, D., Vachon, MF., Pomey, MP., Sultan, S., Vinette, B.\*, El-Akhras, A.\* (sous presse). Toward Improving the Design of Community-Based and Healthcare Services for Young Adults Diagnosed with Cancer: Suggestions from a Multiple Stakeholder Workshop. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie*.
4. Fadhlaoui, A.\*, Mrad, H.\*, Vinette, B.\*, **Bilodeau, K.** (sous presse). Avantages et caractéristiques des interventions d'intégration précoce de soins palliatifs aux soins oncologiques : une revue rapide des écrits. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie*.
5. Vinette, B.\*, El-Akhras, A.\*, Mrad, H.\*, Chicoine, G., Côté, J., **Bilodeau, K.** (2022). Routes of administration, reasons for use, and approved indications of cannabis in oncology: a scoping review. *BMC Cancer*. 22, 319. <https://doi.org/10.1186/s12885-022-09378-7>
6. Coutu, MF., Durand, MJ., Côté, D., Tremblay, D., Sylvain, C., Gouin, MM., **Bilodeau, K.**, Nastasia, I., Paquette, MA., (2022). Developing a communication tool to facilitate discussion among stakeholders in work disability: a consensus group. *Journal of Occupational Rehabilitation*. <https://doi.org/10.1007/s10926-022-10022-1>
7. Tremblay, D., Turcotte, A., Toutati, N., Poder, T., Kilpatrick, K., **Bilodeau, K.**, Roy, M., Richard, P., Lessard, S., Giordano, E. (2022). Development and use of research vignettes to collect qualitative data from healthcare professionals: a scoping review. *BMC Open*.
8. Fadhlaoui, A.\*, Mrad, H.\*, Vinette, B.\*, **Bilodeau, K.** (2021). L'expérience de transition vers le retour au travail de survivantes du cancer du sein âgées de moins de 50 ans après la fin des traitements. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue Canadienne de Soins Infirmiers en Oncologie*.31(4), 386-392.
9. Vinette, B.\*, Mrad, H.\*, El-Akhras, A.\*, **Bilodeau, K.** (2021). Synthèse des stratégies d'autogestion employées par de jeunes adultes ayant reçu une greffe de cellules hématopoïétiques : une revue narrative. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue Canadienne de Soins Infirmiers en Oncologie*.31(4), 463-469.
10. Hjeij, D.\*, **Bilodeau, K.**, Ogez, D., Tremblay, M., Lavigne, G., Rainville, P., Arbour, C. (sous presse). La perception des infirmières quant à l'intégration d'une intervention novatrice inspirée de l'hypnose clinique durant les traitements de chimiothérapie à la clinique externe d'oncologie. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie*.
11. Mrad, H.\*, Vinette, B.\*, Chouinard, A., **Bilodeau, K.** (2022). Les interventions éducationnelles pour améliorer la communication infirmière en santé sexuelle auprès de la clientèle gynéco-oncologique : une revue narrative. *Canadian Oncology Nursing Journal/Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie*.
12. **Bilodeau, K.**, Lee, V., Sultan, S., Pepin, J., Pomey, M., Folch, N., Vachon, MF., Charpentier, D., Dumont-Lagacé, E., Piché, L. (2021). Learning through the Experience of Cancer Survivorship: Differences across Age Groups. *Journal of Psychosocial Oncology*. <https://doi.org/10.1080/07347332.2021.1878316>

13. Vinette, B.\*, **Bilodeau, K.** (2021). Progression of self-management learning experiences of young adults following an allogeneic hematopoietic stem cell transplantation: a qualitative study. *European Journal of Oncology Nursing*. <https://doi.org/10.1016/j.ejon.2021.101951>
14. Tremblay, D., Touati, N., Usher, S., **Bilodeau, K.**, Pomey, M. P., & Lévesque, L. (2021). Patient Participation in Cancer Network Governance: A Six-year Case Study. *BMC Health Services Research*. *21*(1), 1-12.
15. Tremblay, D., Touati, N., **Bilodeau, K.**, Prady, C., Usher, S., Leblanc, Y. (2021). Risk-stratified pathways for cancer survivorship care: insights from a deliberative multi-stakeholder consultation. *Current Oncology*. *28*(5), 3408-3419.
16. Coutu, MF., Durand, MJ., Côté, D., Tremblay, D., Sylvain, C., Gouin, MM., **Bilodeau, K.**, Nastasia, I., Paquette, MA., (2021). How does gender influence sustainable return to work following prolonged work disability? An interpretive description study. *Disability and Rehabilitation*. Jan 4. <https://doi:10.1007/s10926-020-09953-4>
17. Coutu, MF., Durand, MJ., Côté, D., Tremblay, D., Sylvain, C., Gouin, MM., **Bilodeau, K.**, Nastasia, I., Paquette, MA., (en révision). Ethnocultural minority workers and sustainable return to work following work disability: A qualitative interpretive description study. *Journal of Occupational Rehabilitation*.
18. Mrad, H.\*, Chouinard, A., Pichette, R., Piché, L., **Bilodeau, K.** (en révision). Feasibility and impact assessment of an online simulation focusing on nursing communication in gynecologic oncology sexual health. *Science of Nursing and Health Practices/Science infirmière et pratiques en santé*.
19. **Bourque, C.J.**, Dumont, É., Martisella Gonzalez, M., Daoust, L., Cantin, S., Lévasseur, M.-C., de Steur, Q., Duval, M., Marquis, M.-A., Sultan, S. (accepté avec révisions mineures, mars, 2022). L'expérience à long terme des parents endeuillés en oncologie pédiatrique : une étude rétrospective 2 à 16 ans après le décès d'un enfant. *Revue de psycho-oncologie*.
20. Koliouli, F., Zaouche-Gaudron, C., **Bourque, C.J.**, Raynaud, J.-P. (2022). Paternal stress, paternal sense of competence and skin-to-skin contact during premature birth: a mixed method study. *Early Human Development*, *168*, 105576. [doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2022.105576](https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2022.105576) (I.F.2.1)
21. Lavoie, B., **Bourque, C.J.**, Trottier, E., Bourdeau, V., Gaucher, N. (accepté, février 2022), The Responsibility to Care: A Qualitative Study of Emergency Workers' Experiences during the COVID-19 Pandemic in Canada. *Canadian Medical Association Journal*.
22. Thibault, L.-P., **Bourque, C.J.**, Luu, T.M., Huot, C., Cardinal, G., Carrière, B., Du Pont A., **Moussa, A.** (accepté, novembre 2021), Residents as research subjects: balancing resident education and contribution to advancing educational innovations, *Journal of Graduate Medical Education*.
23. Bonanno, M., **Bourque, C.J.**, Aramideh, J., Cloutier, N., Dumont, E., Gomez-Tyo, M., Lacoste Julien, A., Košir, U., Provost, C., Laverdière, C., Sultan, S. (2021). Articulating viewpoints to better define and respond to the needs of adolescents and young adult survivors of brain tumors. *Journal of Adolescent and Young Adult Oncology*, *40* :3, 347-365. DOI : 10.1080/07347332.2021.2004291 (I.F.2.1)
24. Jaworski, M., **Bourque, C.J.**, Pearce, R., Janvier, A., Luu, T.M. (2021). Parental perspective on important health outcomes of extremely preterm infants, *Archives of disease in Childhood*. [doi:10.1136/archdischild.2021-322711](https://doi.org/10.1136/archdischild.2021-322711) (I.F. 3.8)
25. Dahan, S., **Bourque, C.J.**, Reichherzer, M., Prince, J., Mantha, G., Savaria, M., Janvier, A. (2021). Community, hope and resilience : parental perspectives on peer-support in neonatology. *Journal of Pediatrics*, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34843711/> (I.F.4.4)
26. Gaucher, N., Doyon-Trottier, E., Côté, A.-J., Ali, H., **Bourque, C.J.**, Lavoie, B., Ali, S. (2021). A survey of Canadian emergency physicians' experiences and perspectives during the COVID-19 pandemic. *Canadian Journal of Emergency Medicine*, *23*, 466-474. DOI : 10.1007/s43678-021-00129-4 (I.F.2.4)
27. Girard-Bock, C., Flahaut, A., Bernard, E., **Bourque, C.J.**, Fallaha, C., Cloutier, A., Janvier, A., Nuyt, A.-M., Thuy, M.-L. (2021). Health perception by young adults born very preterm, *Acta Paediatrica*. *110* (3021–3029). DOI: [doi.org/10.1111/apa.16056](https://doi.org/10.1111/apa.16056)

28. Ogez, D., Péloquin, K., Bertout, L. **Bourque, C.J.**, Curnier, D., Drouin, S., Laverdière, C., Marcil, V., Aramideh, J., Ribeiro, R., Rondeau, É., Sinnett, D., Sultan, S. (2021). "Taking back control together": Definition of a new intervention designed to support parents confronted with childhood cancer, *Cogent Medicine*, 8, 1. DOI: 10.1080/2331205X.2021.1944476
29. Bérubé, S., Ogez, D., Aramideh, J., Amesse, C., **Bourque, C.J.**, Longpré, C., Muise, L., Sultan, S. (2021). It's difficult to say no: Evaluation of a parenting booklet about physical activity restrictions and recommendations in pediatric hemophilia. *Health Psychology Open*. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/20551029211039920>
30. Dewez, S., Laurain, C., Ogez, D. **Bourque, C.J.**, Curnier, D., Laverdière, C., Levesque, A., Marcil, V., Sinnett, D., Sultan, S. (2021) Elaboration and refinement of a motivational communication training program for healthcare professionals in pediatric oncology: a feasibility and acceptability study. *Health Psychology and Behavioral Medicine*, 9:1, 220.238. (CS.1.0)
31. Quintal, I., A. Carrier, T. Packham, D. Bourbonnais and **J. O. Dyer** (2021). "Tactile stimulation programs in patients with hand dysesthesia after a peripheral nerve injury: A systematic review." *J Hand Ther* 34(1): 3-17.
32. Demers, C., Gélinas, I., Lee, K., **Bourque, C.J.**, Lamore, K., Bouchard, I., Curnier, D., Sultan, S., Marcil, V., Laverdière, C., Sinnett, D., Higgins, J. (soumis, mars 2022). Participating in a health promotion program in pediatric oncology : experiences of children, adolescents and families. *Journal of Pediatric Hematology/Oncology Nursing*.
33. Taillefer, C., **Bourque, C.J.**, Payot, A. (soumis, juin 2021). How do women engage in the decision-making process in cases of severe fetal anomaly? *Journal of Medical Ethics*.
34. **Bourque, C.J.**, Martisella Gonzalez, M., Wassef, E., **Loye, N.**, Larone Juneau, A., Assad, M-A, Mantha, G., **Moussa, A.** (en révision, juin 2021). Mixed methods Needs Assessment for in Situ Simulation Training of Resuscitation Teams in Neonatology: 9 non-technical skills priority training targets. *Journal of Perinatology*.
35. Le NGuyen, A., **Bourque, C.J.**, Piché, N. (2021). Indocyanine Green Fluorescence Angiography in Pediatric Intestinal Resections: A First Prospective Mixed Methods Clinical Trial, *Annals of Surgery*.
36. Brosseau, R, **J.O. Dyer** et al (2022). " *Development of training in lung ultrasonography in physiotherapy based on Fink's Integrated Course Design Model / Développement d'une formation en échographie pulmonaire en physiothérapie basée sur le modèle de conception de cours intégré de Fink*" Kinésithérapie, La Revue (accepté).
37. Brosseau, R, **J.O. Dyer** et al (2022). "Teaching clinical reasoning in lung ultrasound to physiotherapy students: comparison of case-based learning with and without psychomotor skills laboratory " *International Journal of Medical Education* (en preparation).
38. Nisand, M., C. Callens, C. Destieux, **J.-O. Dyer**, J.-B. Chanson, E. Sauleau and C. Mutter (2022). Coactivations des fléchisseurs plantaires en réponse à une rotation non balistique de la tête. Implications cliniques. *Kinésithérapie, La Revue* (soumis).
39. Simon Lafrance, Maxime Charron, Jean-Sébastien Roy, **Joseph-Omer Dyer**, Pierre Frémont, Clermont E. Dionne, Joy C. MacDermid, Michel Tousignant, Annie Rochette, Patrick Doiron-Cadrin, Véronique Lowry, Nathalie Bureau, Martin Lamontagne, Emilie Sandman, Marie-France Coutu, Patrick Lavigne, François Desmeules (2020). Diagnosis, Management and Return to Work of Adults with Rotator Cuff Disorders: Methodology of a Clinical Practice Guideline (2022). *Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy* (soumis)
40. **J.-O Dyer**, P. Doiron-Cadrin, Simon Lafrance, Jean-Sébastien Roy, Pierre Frémont, Clermont Dionne, Joy C. MacDermid, Michel Tousignant, Annie Rochette, Véronique Lowry, Marie Saulnier, Tatiana Vukobrat, François Desmeules (2022). Diagnosis, Management and Return to Work of Adults with Rotator Cuff Disorders: Methodology of a Clinical Practice Guideline. *Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy* (soumis)

41. **Charlin B, Fernandez N.** (2022). Former et évaluer par concordance : des modalités éducatives complémentaires. *Pédagogie médicale*, 23. <https://doi.org/10.1051/pmed/2022005>
42. Laurin S, Côté L, Cusson L, Korany L, Jolicoeur A, **Fernandez N.** (2022). Les facteurs et enjeux relationnels lors de l'évaluation des résidents en médecine familiale. *Pédagogie médicale*, 23 : 7-16. <https://doi.org/10.1051/pmed/2021028>
43. Raynault A, Béland S, Durand F, **Fernandez N.** (accepté) Évaluer la collaboration en ligne et en présentiel en contexte pédagogique universitaire en mode hybride : analyse de la pertinence d'un questionnaire. *Revue Mesure et évaluation en éducation*.
44. Lafond C, Kazitani D, **Gagnon R, Charlin B, Fernandez N.** (in press). Learning-by-Concordance of Perception: A Novel way to Learn to Read Thoracic Images. *Academic Radiology*
45. Lafond C, Kazitani D, **Gagnon R, Charlin B, Fernandez N.** (2021). Learning-by-Concordance of Perception: A Novel Way to Learn to Read Thoracic Images. *Medical Education*.
46. Lafond, Chantal Kazitani, Driss **Gagnon, Robert Charlin, Bernard Fernandez, Nicolas.** (2021). Learning-by-Concordance of Perception : The Student Experience of Learning Thoracic Imaging. *Medical Education*.
47. Deschênes MF, Tremblay K, Pelletier I, **Charlin B, Fernandez N.** (en révision). Expérience d'enseignants à la réalisation d'un dispositif numérique de formation basée sur la concordance de jugement. *Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation*
48. Deschênes MF, **Charlin B,** Akremi H, Lecours L, **Moussa, A.,** Jobin, V., **Fernandez, N.** (2022). How experts deal with uncertainty when designing an instructional tool: A qualitative study. *Nurse Education Perspectives*.
49. Vital S, Wulfman C, Girard F, Tamimi F, **Charlin B,** Ducret M. (2021). Script Concordance Tests: a call for action in dentistry. *European Journal of dental education*. 25: 705-710.
50. Getchell L, Fowler E, ; Reich M, Allu S, Burns K, Boucher C, Desjarlais A, Robinson-Settee H, L'Esperance A, Elliott MJ, Chiu H, Rosenblum N, Settee C, Murdoch A, Dew S, Green A, Franson L, Bernstein E, Sparkes D, Turner C, **Fernandez N,** Sapir-Pichhadze R. (2022). Program Report: Can-SOLVE CKD Network Presents an Inclusive Method for Developing Patient-oriented Research Tools. *Canadian Journal of Kidney Health and Disease*. DOI: [10.1177/20543581221074566](https://doi.org/10.1177/20543581221074566)
51. Bélisle M, Lechasseur K, Jean V, Boyer L, Goudreau J, **Fernandez N,** Lavoie P, Bastidas P, Bélanger M, Leclerc G. (soumis) Conceptions d'enseignants au regard de la professionnalisation des étudiants dans des programmes universitaires en santé, *Revue McGill en éducation*
52. Glaser E, Rice K, **Fernandez N\***. (soumis) Barriers and facilitators to integrating podcasts into the family medicine curriculum: an exploratory qualitative study. *Canadian Medical Education Journal*.
53. **Bilodeau K,** Geng S Y, Flora L, **Fernandez N\***. (en préparation). Contrasting conceptualizations of patient education for oncology patients : a cross cultural perspective to enhance support for recovery
54. Boyer A, Begin Y, Dupont J, Rousseau-Gagnon M, **Fernandez N,** Demian M, Simonyan D, Agharazli M et Mac-Way F. (2021). Health literacy level in a various nephrology population from Québec: predialysis clinic, in-centre hemodialysis and home dialysis; a transversal monocentric observational study. *BMC Nephrology* 22, 259 <https://doi.org/10.1186/s12882-021-02464-1>
55. Zagury-Orly I, Kamin D, Krupat E, **Charlin B, Fernandez N,** Fischer K. (2021). The Student-Generated Reasoning Tool (SGRT): Linking medical knowledge and clinical reasoning in preclinical education. *Medical Teacher*, DOI: 10.1080/0142159X.2021.1967904
56. Belisle, M., Lavoie, P., Pepin, J., **Fernandez, N.,** Boyer, L., Lechasseur, K., et Larue, C. (2021). A conceptual framework of student professionalization for health professional education and research, *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 18(1) 20200104. <https://doi.org/10.1515/ijnes-2020-0104>

57. **Charlin, B.**, Deschênes, MF, **Fernandez, N\***. (2021). Learning by concordance (LbC) to develop professional reasoning skills: AMEE Guide No. 141. *Learning and Teaching Series*, Medical Teacher, <https://doi.org/10.1080/0142159X.2021.1900554>
58. Deschênes MF, **Charlin B**, Akremi H, Lecours L, **Moussa A**, Jobin V, **Fernandez N**. (2021). Panelist expertise revisited in a learning by concordance tool. A rewarding or destabilizing pedagogical experience ? A dialogic action research study. *Nurse Education Today*.
59. Marie-France Deschênes, **Bernard Charlin**, Haifa Akremi, Lise Lecours, **Ahmed Moussa**, Vincent Jobin **Nicolas Fernandez**. (2021). Panelist expertise revisited in a Learning by concordance tool: a rewarding or destabilizing pedagogical experience? A dialogic action research study". *Advances in Health Sciences Education*.
60. **Charlin B.**, Deschênes M.-F., Dumas J.-P., Lecours J., Vincent A.-M., Kassis J., Guertin L., **Gagnon R.**, Robert D., Foucault A., Lubarsky S., **Fernandez N**. (2021). How to Design Learning by Concordance Tools to Develop Professional Reasoning Skills. AMEE Guide.
61. Iozzino R, Champin PA, Richert R, Bui R, Palombi O, **Charlin B**, Tamimi F, Ducret M. (2021). Assessing decision-making in education of restorative and prosthetic dentistry: a pilot study. *Int J Prosthodont*. 34: 585-590. <http://dx.doi.org/10.11607/ijp.7228>
62. Anne Demeester, Thierry Pelaccia, **Bernard Charlin**. (2021). La Société internationale francophone d'éducation médicale (SIFEM) : 20 ans au service de la promotion de l'innovation, de la collaboration et de la recherche dans le champ de la formation des professionnels de la santé. *Pédagogie Médicale*. 22: 157-158.
63. Leclerc AA, Nguyen LHP, **Charlin B**, Lubarsky S, Ayad T. (2021). Assessing Acceptability of the Script Concordance Test: A Nationwide Study in Otolaryngology. *Canadian Journal of Surgery*. 64: E317-E323. <http://dx.doi.org/10.1503/cjs.014919>
64. Moghadami M, Amini M, Moghadami M, Dalal B, **Charlin B**. (2021). Teaching clinical reasoning to undergraduate medical students by illness script method: a randomized controlled trial. *BMC Medical Education*. 21: 87. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.1186/s12909-021-02522-0>
65. **Bernard Charlin** Anne Demeester Jean Jouquan Thierry Pelaccia Jean Sibilia. (2021). CIFPSS 2021 : un congrès singulier. *Pédagogie Médicale*. 22 (Supp. 1)(S1-S2)
66. Deschênes M-F, **Charlin B**, Phan V, Grégoire G, Riendeau T, Henri M, Fehlmann A, **Moussa A**. (2021). Educators and practitioners' perspectives in the development of a learning by concordance tool for medical clerkship in the context of the COVID pandemic. *Can. Med. Ed J*
67. Kilpatrick, K., Tchouaket, E., **Fernandez, N.**, Jabbour, M., Dubois, C-A., Paquette, L., Landry, V., Gauthier, N., Beaulieu, M-D. (2021). Patient and family views of team functioning in primary healthcare teams with nurse practitioners: A survey of patient-reported experience and outcomes. *BMC Family Practice* 22:76, 1-14 <https://doi.org/10.1186/s12875-021-01406-y>
68. Pomey, M. P., Clavel, N., Normandin, L., Del Grande, C., Ghadiri, D.P., Fernandez-McAuley, I., Boivin, A., Flora, L., Janvier, A., Karazivan, P., Pelletier, J-F., **Fernandez, N.**, Paquette, J., & Dumez, V. (2021). Assessing and promoting partnership between patients and health-care professionals: Co-construction of the CADICEE tool for patients and their relatives. *Health expectations : an international journal of public participation in health care and health policy*, 24(4), 1230–1241. <https://doi.org/10.1111/hex.13253>
69. Pomey, M-P., de Guise, M., Desforges, M., Bouchard, K., Vialaron, C., Normandin, L., Iliescu-Nelea, M., Fortin, I., Ganache, I., Régis, C., Rosberger, Z., Charpentier, D., Bélanger, L., Dorval, M., Ghadiri, D.P., Lavoie-Tremblay, M., Boivin, A., Pelletier, J.F., **Fernandez, N.** et Danino, A.M. (2021). The patient advisor, an organizational resource as a lever for an enhanced oncology patient experience (PAROLE-onco): a longitudinal multiple case study protocol. *BMC Health Service Research*, 21:10, 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12913-020-06009-4>

70. Bégin P\*, **Gagnon R, Leduc JM**, Paradis B, Renaud JS, Beauchamp J, Rioux R, Lauzier H, Carrier MP, Hudon C, Vautour M, Ouellet A, Bourget M, Bourdy C. *Accuracy of rating scale interval values used in multiple mini-interviews: a mixed methods study*. *Advances in Health Sciences Education*. 2021. Mar; 26(1) :37-51.
71. Moderie C, Thommeret-Carrière AS, Rioux R, Drouin E, **Leduc JM\***. The mini-med schools and its impact on future healthcare professionals' attitudes toward Indigenous people. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*. 2021. 32(4), 2043-2054.
72. Moderie C, Thommeret-Carrière AS, Rioux R, Drouin E, **Leduc JM\***. Traduction et validation de la version française du Old-Fashioned et du Modern Prejudiced Attitudes Toward Aborigines Scale. 2021. *Pédagogie médicale*, 22(3), 117-124.
73. **Leduc JM\***, Kpadé V, Bizimungu S, Bourget M, Gauthier I, Bourdy C, Chétrit EF, Razack S. Black students applying and admitted to medicine in Quebec, Canada: what do we know so far? *Canadian Journal of Medical Education*. 2021. 12(6), 78–81.
74. Brousseau N, Morin L, Ouakki M, Savard P, Quach-Thanh C, Longtin Y, Cheng MP, Carignan A, Dufresne SF, **Leduc JM**, Lavallée C, Gauthier N, Bestman-Smith J, Arrieta MJ, Ishak M, Lévesque S, Martin P, De Serres G\*. SARS-CoV-2 seroprevalence in healthcare workers from 10 hospitals in Quebec, Canada: a cross-sectional study. *CMAJ* December 13, 2021; 193 (49) E1868-E1877.
75. **Leduc JM\***, Béland S, Renaud JS, Bégin P, **Gagnon R**, Ouellet A, Bourdy C, **Loye N**. Are interview and role-play stations assessing the same constructs in MMI? Findings from the Canadian Integrated French Multiplie Mini-Interviews. *BMC Medical Education*. Soumis
76. Magnan MO\*, Soares R, Bizimungu S, **Leduc JM**. Between agency and systemic barriers: Pathways to medicine and health sciences among Black students with immigrant parents in Quebec, Canada. *Advances in Health Sciences and Education*. Soumis
77. Renaud JS\*, Bourget M, St-Onge C, Eva K, Tavares W, Salvador Loye A, **Leduc JM**, Homer M. Effect of station format on the psychometric properties of Multiple Mini Interviews. *Medical Education*. Soumis
78. Orban C, Goetti P, **Leduc JM**, Sandman E, Balg F, Pelet S, Rouleau DM\*. The POSI study: Gender differences in 94 cases of Postoperative Shoulder Surgery Infection: Results of a 7-year retrospective multicenter study. *Journal of Shoulder and Elbow Surgery*. Soumis
79. Pelletier-Vernooy C, Morency-Potvin P\*, Ang A, Émond Y, **Leduc JM**. Assessment of Antimicrobial Prescribing Practice, Knowledge, and Culture in Three Teaching Hospital. *Official Journal of the Association of Medical Microbiology and Infectious Disease*. Soumis
80. Thommeret-Carrière AS\*, Thyma W, **Leduc JM**. Le « syndrome » de l'imposteur chez les étudiants en médecine : causes systémiques et responsabilité sociale des Facultés de médecine. *Pédagogie médicale*. Soumis
81. **Leduc JM\***, Joseph RE, Cristea K, Ferdinand I, Kouassi E, Staco E, Alavo Y, Razack S, Maherzi A. Virtual Forum on Black Student Representation in the Health Sciences – Moving Forward Through Co-Construction. *CMAJblogs*, 12 avril 2022.
82. Loignon, G., et **Loye, N.** (soumis). *Estimating the difficulty of French texts using natural language processing and supervised learning* for your consideration for publication in the *Journal for Language Technology and Computational Linguistics*
83. Muri Leite, A.F., Vohl, P. et **Loye, N.** (soumis). Grade Repetition and Collaborative Problem-Solving in PISA 2015 [document soumis pour publication, 2022, mars]. *McGill Journal of Education*.
84. Penneforte, T., **Loye, N.**, et **Moussa, A.** (soumis). Comment intégrer une démarche d'évaluation du raisonnement clinique à une séance de simulation médicale ? *Pédagogie médicale*.
85. Ferreira Muri Leite, A., et **Loye, N.** (2022). Resolução colaborativa de problemas: resultados brasileiros no pisa. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30(114), 232-253. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/QczfYxdZXhXTtvJzGGJqBkK/?lang=pt>

86. **Loye, N.**, Barosso da Costa, C., Alioum, A., et Doyon, É, (soumis). Un portrait du bien-être et de la détresse des enseignants pendant la pandémie de COVID-19 à l'automne 2020. *McGill Journal of Education*.
87. Lapointe, K., Barroso da Costa, C., **Loye, N.** et Doyon, E. (soumis). La santé psychologique et la qualité de vie des professeurs de niveau collégial durant la pandémie de COVID-19. *RIPES*
88. **Bourque, C. J.**, Martisella-Gonzalez, M., **Loye, N.**, Larone-Juneau, A., Michael-Andrew, Mantha, G., **Moussa, A.** (Soumis). Non -Technical Skills Training for Acute Care Teams in Neonatology: A Mixed Method Needs Assessment. *Journal of Perinatology*.
89. Loignon, G., et **Loye, N.** (accepté). ALSI : Un nouvel outil d'analyse automatique de la complexité linguistique pour le français québécois. *Revue mesure et évaluation en éducation*.
90. Keller-Schneider, M., Buser, M. & **Morales-Perlaza, A.** (2021). Comparaison de la perception des exigences professionnelles par les futurs enseignants du primaire à la fin des première, deuxième et troisième années de formation à l'enseignement à Zurich (Suisse). *Formation et profession, 29(3)*, 1-17. DOI : <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2021.607>
91. Mejia Aristizabal, L.S., Jiménez Narvaez, M.M., Cividini, M. & **Morales-Perlaza, A.** (2021). Un programme de formation qui contribue à la formation des enseignants en insertion à Medellín – Colombie. *Formation et profession, 29(3)*, 1-12. DOI : <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2021.653>
92. **Morales-Perlaza, A.**, Buser, M. & Wentzel, B. (2021). Introduction au dossier - La formation et la profession enseignante : perspectives comparatives en Europe, en Amérique et en Afrique. *Formation et profession, 29(3)*, 1-3. DOI : <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2021.744>
93. **Morales-Perlaza, A.** (2021). Michel Allard, Paul Aubin, Félix Bouvier et Rachel Desrosiers, Une histoire de la formation des maîtres au Québec . *Historical Studies in Education / Revue d'histoire de l'éducation, 33(2)*, 109-111. <https://doi.org/10.32316/hse-rhe.v33i2.5003>
94. **Morales-Perlaza, A.** & Tardif, M. (dir.) (2021, accepté). Numéro thématique intitulé : « Les fondements de l'éducation au sein des facultés et départements d'éducation au Québec : une place en déclin », *Revue Éthique en éducation et en formation*
95. Sirois, G., Dembélé, M. & **Morales-Perlaza, A.** (dir.) (2021, accepté). Numéro thématique intitulé « Pénuries d'enseignantes et enseignants dans la francophonie canadienne et internationale : un état de la recherche », *Revue Éducation et francophonie*.
96. **Morales-Perlaza, A.**, Buser, M. & Wentzel, B. (dir.) (2021). Numéro thématique intitulé « La formation et la profession enseignante : perspectives comparatives en Europe, en Amérique et en Afrique », *Revue Formation et profession*.
97. High-Fidelity Simulation-Based Education: Description of an Original Crisis Resource Management and Sedation Learning for Dental Surgeons. **Tanoubi I** (PI, Corresponding author), Perron R, Bélanger MÈ, Georgescu M, Robitaille A, Drolet P. *Eur J Investig Health Psychol Educ*. 2022 Jan 24;12(2):91-97.
98. The Patient, the Physician, or the Relationship: Who or What Is "Difficult", Exactly? an Approach for Managing Conflicts between Patients and Physicians. **Tanoubi I** (PI, Corresponding author), **Cruz-Panesso I**, Drolet P. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Nov 27;18(23):12517.
99. VACuum INTubation (VACcIN) box restricts the exhaled air dispersion generated by simulated cough: description and simulation-based tests of an innovative aerosolization protective prototype. Issa R, Urbanowicz R, Richebé P, Blain J, Ferreira Benevides A, **Tanoubi I** (Mentor, Co-PI, Corresponding author). *J Clin Monit Comput*. 2021 Sep 25:1-7.
100. Face transplantation: anesthesia and other organizational considerations. Bélanger ME, Borsuk DE, Clairoux A, Fortier LP, Nguyen A, Georgescu M, Richebé P, **Tanoubi I** (Col.), Verdonck O, Gobert Q. *Can J Anaesth*. 2021 Jun;68(6):868-875.
101. A randomized controlled trial comparing nociception level (NOL) index, blood pressure, and heart rate responses to direct laryngoscopy versus videolaryngoscopy for intubation: the NOLint project. Sbeghen V, Verdonck O, McDevitt J, Zaphiratos V, Brulotte V, Loubert C, **Tanoubi I** (Col.), Drolet P,

Belanger ME, Fortier LP, Godin N, Guertin MC, Fortier A, Richebé P. Can J Anaesth. 2021 Jun;68(6):855-867.

102. Assessing the antinociceptive effect of nitrous oxide to tetanic stimulation in anaesthetised patients with new intra-operative nociception monitors: An observational study. Coulombe MA, Décary E, Maximos S, Brulotte V, Drolet P, **Tanoubi I** (Col.), Issa R, Zaphiratos V, Verdonck O, Fortier LP, Godin N, Idrissi M, Raft J, Richebé P. Eur J Anaesthesiol. 2021 May 1;38(5):512-523.
103. Impact of chronic treatment by  $\beta$ 1-adrenergic antagonists on Nociceptive-Level (NOL) index variation after a standardized noxious stimulus under general anesthesia: a cohort study. Bergeron C, Brulotte V, Pelen F, Clairoux A, Bélanger ME, Issa R, Urbanowicz R, **Tanoubi I** (Col.), Drolet P, Fortier LP, Verdonck O, Fortier A, Espitalier F, Richebé P. J Clin Monit Comput. 2022 Feb;36(1):109-120.
104. **Cruz-Panesso, I.**, Perron, R., Chabot, V., Gauthier, F., Demers, M. M., Trottier, R., ... & Drolet, P. (2022). A practical guide for translating in-person simulation curriculum to telesimulation. *Advances in Simulation*, 7(1), 1-14.

### Livre(s) ou chapitre(s) de livre(s) (année 2021-2022)

1. **Bourque, C.J.**, Martisella Gonzalez, M., Marquis, M.-A. (à paraître, 2022). Des pratiques interdisciplinaires à l'échelle humaine en milieu hospitalier universitaire : l'Équipe Espoir du CHU sainte-Justine. Bulletin de l'Association québécoise de soins palliatifs, printemps 2022.
2. **Bourque, C.J.** (2022). Guérir et puis après? Réflexion sur les enjeux éthiques, psychosociaux et pédagogiques du retour aux études après le cancer, in Queval, I. (dir), *Altérités et société inclusive*, Éditions de l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, Suresnes, France.
3. **Fernandez, N.** Gulino, N. (2021). Observation d'une équipe interprofessionnelle pour documenter le parcours de développement de la compétence de collaboration interprofessionnelle. In Gremion, C., De Power, C. (Dir.) *Autour des processus et finalité de la professionnalisation Comment évaluer la professionnalité émergente ?* (p.45-60). Bruxelles: De Boeck.
4. **Fernandez, N.** et Perreault, I. (accepté). Vers une évaluation pluridisciplinaire de la compétence de collaboration interprofessionnelle en santé axée sur l'explicitation du savoir-agir en contexte, Dionne, É., **Loye, N.** et Renaud, J-S. (dirs.), *La mesure et l'évaluation des apprentissages complexes en éducation médicale : défis et enjeux*.
5. **Loye, N.**, & Duroisin, N. (en préparation). Évaluation des apprentissages et technologies numériques : évolution, nouveautés et défis actuels. Belgique, Peter Lang (soumission du projet en cours).
6. Dionne, É., Renaud, J.-S., et **Loye, N.** (en arbitrage). La mesure et l'évaluation des apprentissages complexes en éducation médicale : défis et enjeux. Presses de l'Université du Québec
7. Vohl, P., et **Loye, N.** (accepté). Les défis liés à l'analyse secondaire de données issues des évaluations à grande échelle en éducation. In **N. Loye** et N. Duroisin (Dir.), *Évaluation des apprentissages et technologies numériques : évolution, nouveautés et défis actuels*. Peter Lang (pressenti).
8. Loignon, G., et **Loye, N.** (accepté). Difficulté des textes narratifs et non narratifs: quand les attributs linguistiques racontent aussi leur histoire. In N. Loye et N. Duroisin (Dir.), *Évaluation des apprentissages et technologies numériques : évolution, nouveautés et défis actuels*. Peter Lang (pressenti).
9. **Loye, N.** (accepté). Regard historique sur le modèle de Rasch Un homme et son modèle. In É. Dionne et S. Béland (Dir.), *Appliquer le modèle de Rasch : problèmes et pistes de solution*.
10. **Morales Perlaza, A.** & Tardif, M. (2022). Professionnaliser l'enseignement grâce à la formation universitaire : ce que nous apprennent 50 ans de réformes au Québec. Dans Marcel, J. - F., Tardif, M. & Piot, T., *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants : regards internationaux* (p. 127-141). France : Presses de l'Université du Midi.

11. Tardif, M., **Morales Perlaza, A.** & Lessard, C. (2022). Repères sur l'évolution des politiques internationales de professionnalisation du personnel enseignant de 1945 à nos jours. Dans Marcel, J-F., Tardif, M. et Piot, T., *Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants : regards internationaux* (p. 23-49). France : Presses de l'Université du Midi.
12. Sirois, G., Dembélé, M., Kyélem, M., **Morales-Perlaza, A.**, & Maoudi Johnson, C. (2021). La privatisation de la formation initiale des enseignants du primaire en Afrique de l'Ouest francophone : le cas du Bénin et du Burkina Faso. Dans C. Depover, J-P. Jarousse, P.Y. Dieng & C. Armand, *Perspectives pour la formation des maîtres en francophonie* (p. 364-399). Éditions Autrement.
13. **Morales-Perlaza, A.** & Tardif, M. (2021). Les sources du savoir professionnel chez les nouveaux enseignants. Dans M. Tardif, C. Borges & Tremblay-Gagnon, D. (dir.), *Enseigner aujourd'hui. Du choix de la carrière aux premières années dans le métier* (p.167-186). Les Presses de l'Université de Montréal.
14. Demeules, F, Roy J.-S., **Dyer, J.-O.** et coll (2021). Work-Related Injuries to the Rotator Cuff of the Shoulder : Optimizing Management and Promoting Return to Work. Guide de pratique IRSST. (108 pages) (Sous-presse).
15. **Dyer, JO.** E-Learning pour soutenir le développement du raisonnement clinique. Les Presses de l'Université du Québec, 2021 (Chapitre de livre, 15 pages). Dans : La mesure et l'évaluation des apprentissages en éducation médicale : défis et enjeux. Éric Dionne, **Nathalie Loye** et Jean-Sébastien Renaud (soumis en révision)
16. **Dyer, JO.** Raisonnement clinique en électrothérapie. JFD éditions, 2021 (150 pages) (en préparation).

#### Abrégés publiés, soumis, en révision (année 2021-2022)

1. **Bilodeau, K.**, Lee, V., Pepin, J., Pomey, MP, Sultan, S., Folch, N., Vachon, MF, Charpentier, D. (2021). The Hidden Experience of Self-management After Cancer Treatments Throughout the Life Course: Bringing to Light the Experiential Learning. *Journal of Psychosocial Oncology Research and Practice*, 3(S1), p e054 doi: 10.1097/OR9.0000000000000054
2. **Bilodeau, K.**, Lee, V., Folch, N., Vinette, B.\*, Hartono, B. (mai 2021). Dialogue with Millennials Diagnosed with Cancer, Community Representatives and Researchers: New Avenues to Rally Everyone. *Journal of Psychosocial Oncology Research and Practice*, 3(S1), p e054, doi: 10.1097/OR9.0000000000000005
3. Hjeij, D.\*, **Bilodeau, K.** et Arbour, C. (Mai, 2021). Integration of an innovative complementary approach inspired by clinical hypnosis into oncology care: preliminary results of nurses' perception of comfort talk intervention. *Journal of Psychosocial Oncology Research and Practice*, 3(S1), p e054, doi: 10.1097/OR9.0000000000000005
4. Mrad, H.\*, Vinette, B.\*, Chouinard, A. et **Bilodeau, K.** (juin, 2021). Description of educational interventions to improve nursing communication about sexual health for women living with a gynecological cancer. *Supportive Care in Cancer*, 29(Suppl. 1), S239. <https://doi.org/10.1007/s00520-021-06285-8>
5. Vinette, B.\*, El-Akhras, A.\*, Mrad, H.\*, Chicoine, G., **Bilodeau, K.** et Côté, J. (2021). Reasons for cannabis use, routes of administration and context of use in oncology: a scoping review. *Supportive Care in Cancer*, 29(Suppl. 1), S239. <https://doi.org/10.1007/s00520-021-06285-8>
6. Vinette, B.\*, **Bilodeau, K.** et Côté, J. (2021). Educational intervention to support the safe use of cannabis with young adults with cancer: a mixed method pilot protocol. *Supportive Care in Cancer*, 29(Suppl. 1), S261. <https://doi.org/10.1007/s00520-021-06285-8>
7. **Bourque, C.J.**, (2021). Pour une posture plus éthique sur la place de l'enfant fragile dans la cité : la porosité institutionnelle comme condition à la fluidité et à la cohérence du cheminement. Conférence

plénière, actes de colloque international, Les journées de la Chaire HÉN, Handicap-Éducation-Numérique, INSHEA, France, p.30

8. Adler, S., Boivin-Côté, J., Gravel, I., Ouizzane, C., Bizimungu, S., D'Ignazio, T., **Bourque, C.J., Leduc, J.-M.** (2022) Experiencing or witnessing racism and microaggressions over the course of medical education in a large Canadian medical school. Canadian Conference on Medical Education.
9. **Bourque, C.J., Moussa, A.,** Payot, A. (2021). L'intégration des méthodes mixtes dans la recherche en éthique et en pédagogie des sciences de la santé : réflexion critique sur deux modèles de projets. In Chicoine, G. et Pluye, P. Théories et pratiques en méthodes mixtes, Recherche en médecine familiale à McGill, numéro spécial, ISSN 1911-0529. [http://mcgill-fammedstudies-recherchemedfam.pbworks.com/w/file/attach/146220819/Actes-1er-colloque-MMF-virtuel\\_version%20finale\\_2021-09-20b-published.pdf](http://mcgill-fammedstudies-recherchemedfam.pbworks.com/w/file/attach/146220819/Actes-1er-colloque-MMF-virtuel_version%20finale_2021-09-20b-published.pdf)

### Conférences, communications orales et affiches (année 2021-2022)

1. **Bilodeau, K.** (29 avril 2022). *L'expérience cachée des personnes touchées par un cancer hématologique : que se passe-t-il après la fin des traitements ?* Communication dans le cadre de l'atelier pré-congrès de la Société de leucémie et de lymphome du Canada lors du Séminaire annuel de l'Association des infirmières en oncologie. Virtuel
2. **Bilodeau, K.** (16 juin 2021). *Les impacts psychosociaux du cancer.* Panéliste invitée pour le 1er Forum virtuel- Unis pour les personnes atteintes de cancer et leur proches organisés par la Fondation québécoise du Cancer, Société Canadienne du Cancer, Procure, Leucan, Société canadienne de recherche sur le cancer.
3. **Bilodeau, K.,** Lee, V., Pepin, J., Pomey, MP, Sultant, S., Folch, N., Vachon, MF, Charpentier, D. (mai 2021). *The Hidden Experience of Self-management After Cancer Treatments Throughout the Life Course: Bringing to Light the Experiential Learning.* IPOS 22nd World Congress of Psycho-Oncology & Psychosocial Academy. Kyoto, Japon, Virtuel.
4. Vinette, B.\* , **Bilodeau, K.** (19 mai 2021). *Développement et évaluation d'une intervention éducative numérique soutenant l'utilisation sécuritaire de cannabis thérapeutique par de jeunes adultes atteints d'un cancer : protocole d'une étude pilote à devis mixte.* Journée annuelle de la recherche du Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS) de l'Université de Montréal. Montréal, Canada. Virtuel
5. Mrad, H.\* et **Bilodeau, K.** (19 mai, 2021). *Simulation en ligne centrée sur la santé sexuelle en oncologie: Stratégie d'apprentissage innovante en contexte de pandémie.* Journée nationale de la recherche CPASS, Montréal, Canada.
6. Mrad, H.\*. et **Bilodeau, K.** (7 mai 2021). *Réflexion critique quant à la planification et l'élaboration d'une simulation en ligne centrée sur la communication infirmière en santé sexuelle.* Colloque « La simulation clinique pour la formation des professionnels de la santé : État des lieux et pistes pour la recherche », 88e congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.
7. Hjeij, D.\* , **Bilodeau, K.** et Arbour, C. (Novembre, 2021). Intégration d'une intervention brève inspirée de l'hypnose à la clinique externe d'oncologie: perception des infirmières. Journée de la recherche-CIUSSS du Nord-de-l'île-de-Montréal. Montréal, Canada. Virtuel
8. Hjeij, D.\* , **Bilodeau, K.** et Arbour, C. (Octobre, 2021). Integration of an innovative complementary approach inspired by clinical hypnosis into oncology care: nurses' perception of comfort talk intervention. 33e conférence annuelle virtuelle, je suis et je vais: appel à l'action. Vancouver, Canada. Virtuel.
9. Hjeij, D.\* , **Bilodeau, K.** et Arbour, C. (Mai, 2021). Integration of an innovative complementary approach inspired by clinical hypnosis into oncology care: preliminary results of nurses' perception of comfort

- talk intervention. 22e congrès mondial de la Psycho-Oncology and Psychosocial Academy. Kyoto, Japon. Virtuel.
10. **Bilodeau, K.**, Lee, V., Folch, N., Vinette, B.\*, Hartono, B. (mai 2021). *Dialogue with Millennials Diagnosed with Cancer, Community Representatives and Researchers: New Avenues to Rally Everyone*. IPOS 22nd World Congress of Psycho-Oncology & Psychosocial Academy. Kyoto, Japon, Virtuel
  11. Vinette, B.\*, El-Akhras, A.\*, Mrad, H.\*, Chicoine, G., **Bilodeau, K.** et Côté, J. (juin, 2021). *Reasons for cannabis use, routes of administration and context of use in oncology: a scoping review*. Congrès international du Multinational Association of Supportive Care in Cancer. Madrid, Espagne, Virtuel
  12. Mrad, H.\*, Vinette, B.\*, Chouinard, A. et **Bilodeau, K.** (juin, 2021). *Description of educational interventions to improve nursing communication about sexual health for women living with a gynecological cancer*. Congrès international du Multinational Association of Supportive Care in Cancer. Madrid, Espagne, Virtuel
  13. **Bourque, C.J.** (2021). *Chercher la lumière, la trouver, la partager : réflexions critiques sur l'histoire et le devenir des soins palliatifs pédiatriques*, 9<sup>e</sup> congrès international du Réseau francophone de soins palliatifs pédiatriques, Yaoundé, Cameroun, 19 octobre 2021.
  14. **Bourque, C.J.** (2021). *Pour une posture plus éthique sur la place de l'enfant fragile dans la cité : repenser la porosité institutionnelle comme condition à la fluidité et à la cohérence des cheminements*, Colloque inaugural de la Chaire Handicap, Éducation et Numérique et de la Commission Nationale Française pour l'UNESCO, Paris, 22 octobre 2021.
  15. **Bourque, C.J.** (présentatrice), **Loye, N.**, **Moussa, A.** (2021). *Danse intensive : Développement d'une nouvelle méthode d'évaluation des compétences non techniques en réanimation néonatale, à partir de la théorie du mouvement*. Congrès provincial Mère-Enfant, 19 novembre 2021.
  16. **Loye, N.** (présentatrice), **Bourque, C.J.**, Dussault, G., Rochette, A., **Moussa, A.** (2021). *L'audacieuse idée d'utiliser l'analyse du mouvement pour évaluer les compétences non techniques en simulation en néonatalogie*. 41<sup>e</sup> colloque de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation, Sherbrooke 14 novembre 2021.
  17. **Bourque, C.J.** (présentatrice), **Loye, N.**, Dussault, G., Rochette, A., Fortin, S., Larone-Juneau, A., Assaad M.-A., **Moussa, A.** (2021). *Danse intensive : Développement d'une nouvelle méthode d'évaluation des compétences non techniques en réanimation néonatale fondée sur la théorie du mouvement*. 5<sup>e</sup> Congrès provincial de la recherche mère-enfant. Université de Sherbrooke (hybride). 5 novembre 2021.
  18. Martisella-Gonzalez, (présentatrice) M., Boudreault, S., Boies, S., Tanase, A., Chik, D., Laatmani, N., Payot, A., Marquis, M.-A., **Bourque, C.J.** (2021). *Évaluation des pratiques en soins palliatifs pédiatriques au Québec : enjeux des indicateurs actuels et intégration des dimensions éthiques*, 5<sup>e</sup> congrès provincial de la recherche mère-enfant, Université de Sherbrooke (hybride), 5 novembre 2021.
  19. Tessier, J.-E. (présentatrice), Busilacchi, K., Langlet, M.-F., Levasseur, M.-C., Testart Aguirre, C., Payot, A., Vadnais, M., **Bourque, C.J.** (2021). *Projet EPI-SAP : étude rétrospective mixte d'un nouvel outil et d'un protocole d'animation des bilans interdisciplinaires au service ambulatoire de psychiatrie 6-18 ans du CHU Sainte-Justine (2018-2021)*, 5<sup>e</sup> congrès provincial de la recherche mère-enfant, Université de Sherbrooke (hybride), 5 novembre 2021.
  20. **Bourque, C.J.**, **Loye, N.**, Dussault, G., Rochette, A., Larone Juneau, A., Assaad, M.-A., **Moussa, A.** (présentateur) (2021). *The bold Idea of using Motion Analysis, Based on Dance Theory, to Assess Non-technical Competencies in Simulated Interprofessional Neonatal Resuscitation*, 13<sup>th</sup> International Pediatric Simulation Symposia & Workshops, 28 septembre 2021.
  21. Gaucher, N. (présentatrice), **Bourque, C.J.**, Lavoie, B. (2021) *The responsibility to care: findings from empirical studies in emergency departments during the COVID-19 pandemic in Canada*. American Society for Bioethics + Humanities Annual Conference, 15 octobre 2021.

22. Martisella Gonzalez (co-présentatrice), M., **Bourque, C.J.** (co-présentatrice), Marquis, M.-A., Avoine-Blondin, J., Allard-Villeneuve, S., Sultan, S. (2021). Intervenir en contexte de soins palliatifs pédiatriques: étude pilote d'une activité réflexive et pédagogique sur les soins palliatifs pédiatriques avec des intervenants de la recherche et de la clinique du projet VIE. Présentation orale à la 2e édition de la Demi-journée scientifique étudiante du RQSPAL, 13 novembre 2021.
23. **Bourque, C.J.** (présentatrice), **Moussa, A.**, Payot, A. (2021). L'intégration des méthodes mixtes dans la recherche en éthique et en pédagogie des sciences de la santé : réflexion critique sur deux modèles de projets. Colloque international de l'Association Méthodes Mixtes Francophonie, Montréal (virtuel), 5 mai 2021.
24. Martisella Gonzalez, M. (présentatrice), Marquis, M.-A., Daoust, L., Barone, S., Stypulkowski, A., Desjardins, I., Levasseur, M.C., Cardinal, G., Beaudry, C., Mantha, G., Langlet, M.F., Humbert, N., Payot, A., Duval, M., Gaucher, N., Bouthillier, M.E., **Bourque, C.J.** (2021). Une étude longitudinale retraçant vingt ans de soins palliatifs pédiatriques au Centre Hospitalier Universitaire Sainte-Justine de Montréal. Présentation orale au « 88e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 4 mai 2021.
25. Loulou, M., Gagné, V., Roy, C.-O., **Bourque, C.J.**, **Loye, N.**, **Moussa, A.** (2021). Danse intensive : étude préliminaire sur les limites actuelles pour le développement d'un outil d'évaluation des compétences non techniques en réanimation néonatale, à partir de théories de la danse et du mouvement, 36e Congrès des étudiants des cycles supérieurs et des postdoctorants en recherche au CHU Sainte-Justine, événement virtuel, 19 novembre 2021.
26. Tessier, J.-E., Busilacchi, K., Langlet, M.-F., Levasseur, M.-C., Testart Aguirre, C., Payot, A., Vadnais, M., **Bourque, C.J.** (2021). Projet EPI-SAP : étude rétrospective mixte d'un nouvel outil et d'un protocole d'animation des bilans interdisciplinaires au service ambulatoire de psychiatrie 6-18 ans du CHU Sainte-Justine (2018-2021), 36e Congrès des étudiants des cycles supérieurs et des postdoctorants en recherche au CHU Sainte-Justine, événement virtuel, 19 novembre 2021.
27. Boudreault, S., Tanase, A., Martisella Gonzalez, M., Boies, S., Chik, C., Laatmani, N., Payot, A., Marquis, M.-A., **Bourque, C.J.** (2021). Programme S2P\*20 : L'intégration des dimensions éthiques dans l'évaluation des pratiques en soins palliatifs pédiatriques au CHU Sainte-Justine : enjeux et limites actuelles. 36e Congrès des étudiants des cycles supérieurs et des postdoctorants en recherche au CHU Sainte-Justine, événement virtuel, 19 novembre 2021.
28. Boies, S., Andreea, T., Martisella Gonzalez, M., Chik, C., Laatmani, N., Boudreault, S., Payot, A., M.-A. Marquis, **Bourque, C.J.** (2021). Programme S2P\*20 : Qui, quoi, comment, où quand, pourquoi? Une analyse critique des enjeux liés aux indicateurs cliniques en soins palliatifs pédiatriques. 36e Congrès des étudiants des cycles supérieurs et des postdoctorants en recherche au CHU Sainte-Justine, événement virtuel, 19 novembre 2021.
29. Laatmani, N., Chik, C., Andreea, T., Martisella Gonzales, M., Boudreault, S., Boies, S. Payot, A., Marquis, M.-A., **Bourque, C.J.** (2021). Programme S2P\*20 : Analyse critique de modèles et contenus de formation en soins palliatifs pédiatriques : développement d'une typologie à partir de formations récentes offertes au CHU Sainte-Justine et ailleurs dans le monde. 36e Congrès des étudiants des cycles supérieurs et des postdoctorants en recherche au CHU Sainte-Justine, événement virtuel, 19 novembre 2021.
30. Thibault, L.-P. (présentateur), **Bourque, C.J.**, Keibler, N., (2021). Impact of Covid-19 pandemics on Children with medical complexity: parental perspective about the role of a Complexe Care program. CPS Virtual Conference, 25 juin 2021.
31. Martisella Gonzalez, M., Marquis, M.-A., Daoust, L., Stypulkowski, A., Levasseur, M.C., Cardinal, G., Beaudry, C., Mantha, G., Langlet, M.F., Desjardins, I., Humbert, N., Payot, A., Duval, M., Gaucher, N., Bouthillier, M.E., **Bourque, C.J.** (2021). 20 ans de soins palliatifs pédiatriques au centre hospitalier universitaire Sainte-Justine : une étude rétrospective sous l'angle des valeurs de l'éthique clinique. Présentation d'affiche à la 2e Journée étudiante du Réseau Québécois de recherche en soins palliatifs

- (RQSPAL), Université de Montréal, Montréal (Québec, Canada). Prévu le 12 mars 2020 et le 13 novembre 2021).
32. Millette, A.-A. (présentatrice), Luu, T.M., **Bourque, C.J.**, Pearce, R., Janvier, A. Synnes, A., (2021). Parental perspective about the health and development of their extremely preterm child. COS Virtual Conference, June 23 juin 2021.
  33. **Bourque, C.J.** (2022). Réflexions critiques sur les interactions partenariales en néonatalogie : coconstruire la recherche et favoriser le transfert des connaissances, Séminaire « parents partenaires des soins, Société française de néonatalogie, Marseille, 8 mars 2022.
  34. **Bourque, C.J.** (2022). Les interactions cliniques, éducatives et scientifiques en santé pédiatrique : enjeux de communication en terrain fragile, conférence, laboratoire Lidilem, Université Grenoble-Alpes, 4 mars 2022.
  35. **Bourque, C.J.** et Marquis, M.-A. (2021). S2P\*20 : Un programme de recherche rétrospective et prospective sur le développement d'une équipe de soins palliatifs pédiatriques et l'émergence d'une culture innovante de soins palliatifs au CHU Sainte-Justine (2000-2021), Programme de conférences mensuelles du Réseau québécois de recherche en soins palliatifs et de fin de vie, 11 juin 2021.
  36. **Charlin, Bernard** (2022). Formation par concordance : Développer le raisonnement en le comparant à celui de praticiens expérimentés. Conférence aux enseignants de psychiatrie de l'Université de Toulouse, Toulouse
  37. **Bernard Charlin**, Lyne Martel, Nancy Lauzon, **Nicolas Fernandez**. (2022). Quelles retombées pour une formation par concordance au leadership pédagogique? 9e Colloque international en éducation, Montréal, Canada
  38. Maxime Ducret, Gisèle Mainville, Moussa Nader, Félix Girard, **Bernard Charlin**. (2022). Formation au professionnalisme en médecine dentaire par concordance de jugement : premiers résultats d'un projet international. Congrès international francophone de pédagogie des sciences de la santé, Amiens, France
  39. **Bernard Charlin** (2022). Formation par concordance : Développer le raisonnement en le comparant à celui de praticiens expérimentés. Présentation aux éducateurs de la faculté de Médecine de Marrakech, Marrakech, Maroc
  40. Akremi H, **Fernandez N**, Deschênes M-F, Mechichi K, Jobin V, **Moussa A, Charlin B**. (2022). La formation par concordance : les étapes de conception. Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé, Amiens, France
  41. Fournier JP, **Gagnon R**, Roux D, Sibert L, Geronimi F, Braun M, **Charlin B**. (2022). Feasibility of a nationwide online Script Concordance Test (SCT). AMEE, Lyon, France
  42. **Nicolas Fernandez** (présentateur) Haifa Akremi, Khawla Mechichi, Vincent Jobin, Lise Lecours, **Ahmed Moussa**, Marie-France Deschênes, **Bernard Charlin**. (2022). Using Learning-by-concordance online tool to create just-in-time learning during a pandemic. CCME 2022, Calgary, Canada
  43. **Bernard Charlin** (2021). Concordance: développer son raisonnement en le comparant à celui d'experts. Conférence au département d'Anesthésie-réanimation du CHU de Toulouse, Toulouse, France
  44. **Bernard Charlin**, Marie-France Deschênes. (2021). La formation par concordance; une option intéressante pour polytechnique? Jeudi pédagogique de l'École Polytechnique, Montréal, Canada
  45. **Bernard Charlin** (2021). Concordance : Develop reasoning by comparing it to that of experts. Conference at Ludwig-Maximilian Universitat, Department of cognitive sciences and department of Medical Education, Munich, Allemagne
  46. Marie-France Deschênes, **Bernard Charlin**. (2021). Développer une formation par concordance pour l'externat : défis, stratégies gagnantes et utilisation éducative. Rencontre sur ZOOM avec des représentants des Universités de Paris, Nancy, Rouen, Nice, Paris, France
  47. **Nicolas Fernandez**, Haifa Akremi, Khawla Mechichi, Vincent Jobin, Lise Lecours, **Ahmed Moussa**,

- Marie-France Deschênes, **Bernard Charlin**. (2021). Developing a Virtual Tool-kit for Learning-by-concordance Module for Customized CPD.12th National Conference on accreditation, Fall 2021, Ottawa, Canada
48. **Bernard Charlin**, Marie-France Deschênes. (2021). Apprentissage par Concordance: Raisonner sur des tâches authentiques et recevoir une rétroaction automatisée provenant d'un panel de professionnels expérimentés. Webinaire de la Faculté de médecine dentaire, Montréal, Canada
  49. **Bernard Charlin** (2021). Atelier de rédaction de vignettes cliniques par la méthode de formation par concordance de scripts-Enseigner en temps de COVID ». Atelier de formation professorale, le 10 septembre 2021, à la faculté de médecine de l'université de Montréal, Montréal, Canada
  50. **Bernard Charlin** (2021). Concordance : développer son raisonnement en le comparant à celui d'experts. Conférence Zoom à la Faculté de Médecine de l'Université de Marrakech, Marrakech, Maroc
  51. Gisèle Mainville, **Bernard Charlin** (2021). Learning by concordance – a new tool for developing clinical reasoning in oral pathology and dental education. Congrès annuel de l'American Academy of Oral and Maxillofacial Pathology. 24 mai 2021, Virtuel, Canada
  52. Ducret M, Vital S, Wulfman C, Girard F, Tamimi F, **Charlin B.** (2021). Script Concordance Tests. Association for Dental Education in Europ, On-Line, France
  53. Jobin v, **Charlin B, Fernandez N**, Henriksen C. (2021). Using Learning-by-concordance online tool for Rapid CPD in Emerging COVID-19 Pandemic. CPD research symposium, On-Line, Canada
  54. Lecours L, **Charlin B.** (2021). Former par concordance au raisonnement et au jugement en contexte d'incertitude. Forum le point en éducation/formation en santé et services sociaux, Montréal, Canada
  55. **Bernard Charlin** (2021). Learning bu concordance to develop reasoning by comparing it to that of experienced professionals. Congrès virtuel de la Société Italienne de pédagogie Médicale, Italie
  56. Deschênes, MF, **Charlin B.** (2021). Formation par concordance en médecine familiale: quelles applications? Rencontre avec le comité de programme du département, Montréal, Canada
  57. Deschênes MF, **Charlin B.** (2021). Apprentissage par concordance: comment faire? Webinaire sur plateforme Livestorm, donné par la Cie Wooclap, destiné aux ingénieurs pédagogiques, Bruxelles, Belgique
  58. Riendeau T, Phan V, Henri M, Deschênes MF, **Charlin B.** (2021). Comment utiliser les principes de la FpC pour développer le raisonnement clinique des apprenants en sciences de la santé. Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé, Strasbourg, 26 mai 2021, Strasbourg, France
  59. **Charlin B.** (2021). Concordance: développer son raisonnement en le comparant à celui d'experts. Congrès annuel de la Société francophone de simulation Conférence inaugurale plénière, Rouen, France
  60. **Charlin B.** (2021). Formation au raisonnement clinique en situation d'incertitude, approche par concordance. Séminaire pédagogique national – Bureau pédagogique de la Conférence des Doyens des facultés de médecine de France, Sur Zoom, France
  61. Deschênes MF, **Charlin B.** (2021). Les formations par concordance en chirurgie. Conférence informelle avec les membres du département de chirurgie, Montréal, Canada
  62. Marie-France Deschênes, **Bernard Charlin**. (2021). La formation par concordance pour développer le raisonnement des étudiants. MOOC "Concevoir et encadrer un module de cours à distance, Conférence virtuelle, Canada
  63. Deschênes MF, **Charlin B.** (2021). Webinaire Live - Special Tests de concordance. Webinaire Wooclap (Bruxelles), Bruxelles, Belgique
  64. **Nicolas Fernandez** (2021) Conférencier invité par la Haute École Spécialisée – Suisse Occidentale (HES-SO) : Le leadership pédagogique : la puissance d'un levier invisible, le 4 novembre 2021, Lausanne, Suisse (en-ligne).
  65. **Nicolas Fernandez** (2021) Conférencier invité dans le cadre de la Conference of the Americas on

Intrenational Education : Collaborating in a crisis situation: successes, issues and challenges of a canadian-haitian collaboration, le 21 octobre, Santiago de Chile, Chile (enligne).

66. Glaser E, Rice K, **Fernandez N.** (2022). Barriers and facilitators to integrating podcasts into the family medicine curriculum: an exploratory qualitative study. Présentation Orale Conférence Canadienne d'Éducation Médicale (CCÉM), 24 avril, Calgary, AB.
67. Akremi H, **Fernandez N**, Mechichi K, Jobin V, Lecours L, **Moussa A**, Deschênes M-F, **Charlin B.** (2022) Developing a Virtual Learning-by-concordance Modules for continuing professional development for health professionals. Présentation Orale Conférence Canadienne d'Éducation Médicale (CCÉM), 25 avril, Calgary, AB.
68. **Fernandez N**, Akremi H, Mechichi K, Jobin V, Lecours L, **Moussa A**, Deschênes M-F, **Charlin B.** Using Learning-by-concordance online tool to create just- in-time learning during a pandemic. Présentation Orale Conférence Canadienne d'Éducation Médicale (CCÉM), 26 avril, Calgary, AB.
69. Alsalemi N, Sadowski CA, Elftouh N, Kilpatrick K, Houle S, **Fernandez N**, Lafrance JP (2022) The Design of a Clinical Decision-Support Algorithm for the Prescribing of Renin-Angiotensin-Aldosterone System Inhibitors for Diabetic Nephroprotection in Older Patients, American Geriatrics Society.
70. Bélisle M, **Fernandez N**, Lechasseur K, Jean V, Lavoie P, Lakhal S, Boyer L, Chichekian T. (2021). University Teachers' Educational Development : A Scoping Review. 19th Biennial Earli Conference (23-27 August), Gotheburg, Sweden. (en-ligne)
71. Deschênes MF, Goudreau J, **Fernandez N** et Boyer, L (2021). L'utilisation combinée d'un test de concordance de scripts (TCS) et de la pensée à voix haute pour développer le raisonnement clinique. Éduquer - Collaborer - Innover. Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé, (Mai) Strasbourg, France. (en-ligne)
72. Deschênes MF, Goudreau J, **Fernandez, N** et Boyer L. (2021). Identification des stratégies d'apprentissage sollicitées lors de l'utilisation d'un dispositif éducatif numérique basé sur la concordance de script. Éduquer - Collaborer - Innover. Congrès international francophone de pédagogie en sciences de la santé, (Mai) Strasbourg, France. (en-ligne)
73. Bélisle M, Mazalon E, Bélanger M, **Fernandez N.** (2021). Les stages cliniques dans la formation des professionnels de la santé : analyse de leurs caractéristiques et de leurs retombées sur la professionnalisation par une étude de la portée des écrits scientifiques. Symposium Équipe FUTUR, Présentation orale, Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI), 5 mai, Montréal, Qc. (en-ligne)
74. **Fernandez N**, Caty M-E, Bélisle M, Lechasseur K, Vachon B. (2021) The role of experiential learning plays in development of professional competencies: perspectives for the nursing profession. Symposium Équipe FUTUR, Présentation orale, Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI), 5 mai, Montréal, Qc. (en-ligne)
75. **Cruz-Panesso, I.** (2022). La télésimulation un guide pratique pour adapter la formation et l'évaluation par simulation présenteielle au format en ligne. Midi scientifique du CPASS–Faculté de médecine Université de Montréal.
76. **Cruz-Panesso, I.** (2022). Un système inter institutionnel d'aide à la conception, la gestion et le partage des activités de télésimulation : les opportunités et défis d'un projet pilote. Midi scientifique du CPASS–Faculté de médecine Université de Montréal.
77. Gauthier, F., Demers, M.M., Trottier, R., Soulières, F., Drolet, P., **Cruz-Panesso, I.**, (2021, August). Psychological safety protocol for telesimulation : So far, yet so close. Présenté à la conférence d'éducation médicale en Europe (AMEE), conférence virtuelle
78. **Cruz-Panesso, I.**, Perron, R., Trottier, R., Gauthier, R. (2021). Les réalités et défis de la réalité virtuelle (Table ronde). Journée de recherche du centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé (CPASS), Université de Montréal, Montreal, CAN
79. **Jean-Michel Leduc**, Margaret Henri. Équité, diversité et inclusion (EDI) et Relations avec les Premiers

Peuples (RPP) à la Faculté de médecine de l'Université de Montréal – où en est-on? Demi-journée pédagogique du département de pédiatrie de l'Université de Montréal, 17 mai 2021 (virtuel).

80. **Jean-Michel Leduc**. Admission en médecine : enjeux et perspectives. Conférences du département de médecine du CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal, 26 mai 2021.
81. **Leduc JM\***, Béland S, **Gagnon R**, Cristea K, **Loye N**, Renaud JS, Bourget M, Carrier MP, Labrie C, Hudon C, Ouellet A, Gauthier I, Chétrit EF, Razack S, Bourdy C, Yan XW. Are age, gender, language, ethnicity and socioeconomic status associated with Casper scores? Findings from a multicenter study in Quebec, Canada. Association for Medical Education in Europe (AMEE) Conference (août 2021, virtuel)
82. MacIntosh A\*, Knorr M, Gröne Oana, **Leduc JM**. Readability does not impact professionalism score in open-response situational judgment test across German, French and English responses, but length does. Association for Medical Education in Europe (AMEE) Conference, (août 2021, virtuel)
83. **Leduc JM**, Joseph RE (présentatrice), Cristea K, Ferdinand I, Kouassi E, Staco E, Alavo Y, Razack S, Maherzi A. Virtual Forum on Black Student Representation in the Health Sciences - Moving Forward Together. The Canadian Conference on Medical Education (Calgary, avril 2022)
84. Yan XW, Béland S, **Gagnon R**, Cristea K, **Loye N**, Renaud JS, Bourget M, Carrier MP, Labrie C, Hudon C, Ouellet A, Gauthier I, Chétrit EF, Razack S, Bourdy C, **Leduc JM**. Who is underrepresented? A portrait of medical school applicants in the province of Quebec. The Canadian Conference on Medical Education (Calgary, avril 2022)
85. Orban C, **Leduc JM**, Sandman E, Balg F, Pelet S, Rouleau DR. Microbiological Analysis of Post-Operative Shoulder Infection: Retrospective Multicenter Study Over a Seven-Year Period in Trauma, Athroplasty and Arthroscopy. Conférence virtuelle de la Société Européenne pour la chirurgie de l'épaule et du coude. Publié dans : Journal of Shoulder and Elbow Surgery 30(7):e448 (Juillet 2021)
86. Durocher F, Saado C, **Leduc JM**. Transition to best practices in residency selection at University of Montreal: How clear are program descriptions on the Canadian Residency Matching System (CaRMS) website? The Canadian Conference on Medical Education (Calgary, avril 2022)

### Présentations UdeM au CCME 2022 à Calgary du 23 au 26 avril 2022

1. Teaching virtual health care using a self learning online module
  - **Tania Riendeau Université de Montréal,**
  - **Noémi Duguay Université de Montréal,**
  - **Stéphanie Roy Université de Montréal,**
  - **Geneviève Grégoire Université de Montréal,**
  - **Margaret Henri Université de Montréal,**
  - **Véronique Phan Université de Montréal**
2. Barriers and facilitators to integrating podcasts into the family medicine curriculum: an exploratory qualitative study.
  - **Emma Glaser Université de Montréal,**
  - Kathleen Rice McGill,
  - **Nicolas Fernandez Université de Montréal**
3. Who is underrepresented? A portrait of medical school applicants in the province of Quebec
  - Xin Wei Yan Altus Assessments Inc.,
  - **Karina Cristea Université de Montréal,**
  - **Sébastien Béland Université de Montréal,**
  - **Christian Bourdy Université de Montréal,**
  - **Robert Gagnon Université de Montréal,**
  - **Nathalie Loye Université de Montréal,**
  - Martine Bourget Université Laval,

- Marie-Pier Carrier Université Laval,
  - Claude Labrie Université Laval,
  - Jean-Sébastien Renaud Université Laval,
  - Isabelle Gauthier Université de Sherbrooke,
  - Annie Ouellet Université de Sherbrooke,
  - Saleem Razack McGill,
  - Estelle Chétrit McGill,
  - **Jean-Michel Leduc Université de Montréal**
4. Virtual Forum on Black Student Representation in the Health Sciences -Moving Forward Together
    - **Rhode Esther Joseph Université de Montréal,**
    - **Jean-Michel Leduc Université de Montréal,**
    - **Karina Cristea Université de Montréal,**
    - **Isabelle Ferdinand Université de Montréal,**
    - Édouard Kouassi Quebec Black Medical Association,
    - **Yves Alavo Université de Montréal,**
    - Saleem Razack McGill,
    - **Ahmed Maherzi Université de Montréal**
  5. Barriers to cross-disciplinary knowledge flow: The case of medical education research
    - Mathieu Albert University of Toronto,
    - Paula Rowland University of Toronto,
    - Farah Friesen Women's College Hospital
    - **Suzanne Laberge Université de Montréal**
  6. Développement et mise à l'essai du Guide de rétroaction francophone pour l'observation directe des résidents en médecine familiale au Canada
    - Miriam Lacasse Université Laval,
    - Jean-Sébastien Renaud Université Laval,
    - Luc Côté Université Laval,
    - Alexandre Lafleur Université Laval,
    - **Marie-Pierre Codsí Université de Montréal**
    - Marion Dove McGill,
    - Luce Pélissier-Simard Université de Sherbrooke,
    - Lyne Pitre University of Ottawa,
    - Christian Rheault Université Laval
  7. Going virtual ! Creating a simulated oral office practice on Zoom
    - **Tania Riendeau Université de Montréal,**
    - **Caroline Béique Université de Montréal**
  8. Assessment of teaching practices of healthcare professionals using an online Journal Club.
    - **Julie Grandmaison Université de Montréal,**
    - **Esther Béclair-Kyle Université de Montréal,**
    - **Véronique Castonguay Université de Montréal,**
    - **Ahmed Moussa Université de Montréal,**
    - **Frédérique Gauthier Université de Montréal,**
    - **Diane Robert Université de Montréal**
  9. Creation of a database "Studying the path of medical students at the University of Montreal from admission to certification".
    - **Ahmed Moussa Université de Montréal,**
    - **Robert Gagnon Université de Montréal,**
    - **Clara Dallaire Université de Montréal,**

- **Geneviève Grégoire Université de Montréal,**
  - **Margaret Henri Université de Montréal,**
  - **Marie-Josée Bédard Université de Montréal**
10. Developing a Virtual Learning-by-concordance Modules for continuing professional development for health professionals
- **Haifa Akremi Université de Montréal,**
  - **Nicolas Fernandez Université de Montréal,**
  - **Khawla Mechichi Université de Montréal,**
  - **Vincent Jobin Université de Montréal,**
  - Lise Lecours Entreprise Le-Cours,
  - **Ahmed Moussa Université de Montréal,**
  - **Marie-France Deschênes Université de Montréal,**
  - **Bernard Charlin Université de Montréal**
11. Mapping of the faculty's educational, operational, and societal activities during the first wave of the COVID-19 pandemic: key messages and avenues for action.
- **Juliette Monnier Université de Montréal,**
  - **Ahmed Maherzi Université de Montréal,**
  - **Philippe Karazivan Université de Montréal,**
  - **Imane Benaskeur Université de Montréal,**
  - **Robert Gagnon Université de Montréal,**
  - **Christian Bourdy Université de Montréal,**
  - **Vincent Dumez Université de Montréal,**
  - **Julie Gosselin Université de Montréal**
12. Teacher competency support and remediation policy in a Canadian medical faculty, tackling the elephant in the room.
- **Ahmed Moussa Université de Montréal,**
  - **Véronique Castonguay Université de Montréal,**
  - **Marie-Josée Bédard Université de Montréal,**
  - **sabelle Chagnon Université de Montréal**
13. Pedagogical program in a decentralized campus to help form teacher's professional identity
- **Diane Robert Université de Montréal,**
  - **Caroline Bell Université de Montréal,**
  - **Julie Morisset Université de Montréal,**
  - **Marie-Helene Girouard Université de Montréal**
14. Using Learning-by-concordance online tool to create just-in-time learning during a pandemic
- **Nicolas Fernandez Université de Montréal,**
  - **Haifa Akremi Université de Montréal,**
  - **Khawla Mechichi Université de Montréal,**
  - **Vincent Jobin Université de Montréal,**
  - Lise Lecours Entreprise Le-Cours,
  - **Ahmed Moussa Université de Montréal,**
  - **Marie-France Deschênes Université de Montréal,**
  - **Bernard Charlin Université de Montréal**
15. Sharing Experiential Knowledge to Enhance Collaborative Practice in Interprofessional Care
- **Nicolas Fernandez Université de Montréal**
  - **Nicolas Gulino Université de Montréal**
16. A scoping review of adaptive expertise in health professions education
- Nathan Cupido University of Toronto,

- Shelley Ross University of Alberta,
  - Brian Hess The College of Family Physicians of Canada,
  - Nancy Fowler The College of Family Physicians of Canada,
  - Karen Schultz Queen’s University,
  - Kathy Lawrence The College of Family Physicians of Canada,
  - Theresa van der Goes University of British Columbia,
  - Luce Pelissier-Simard Université de Sherbrooke,
  - Cheri Bethune Memorial –University of Newfoundland,
  - **Martin Potter Université de Montréal**
17. Transition to best practices in residency selection at Université de Montréal: How clear are program descriptions on the Canadian Residency Matching System (CaRMS) website?
- **Crystel Saado Université de Montréal,**
  - **Florence Durocher Université de Montréal,**
  - **Jean-Michel Leduc Université de Montréal**
18. Voisins de la rue
- **Romain Ouellet-Paradis Université de Montréal,**
  - **Florence Vielhaber Université de Montréal,**
  - **Valérie Schur Université de Montréal,**
  - **Audrey Beaumier Université de Montréal**
19. MedVert
- **Sophie Fournier-Marcoux Université de Montréal,**
  - **Valérie Schur Université de Montréal**
20. Creating a green shift in medical education and the healthcare system : a literature review of initiatives and methods to make hospitals more sustainable
- Tharaniya Vallipuram McGill,
  - Nissrine Ammari Université Laval,
  - Sara Medina Kasasni Medina Kasasni Université de Sherbrooke,
  - Yseult Gibert McGill,
  - **Yousra-Imane Benaskeur Université de Montréal,**
  - Florence Chiarella Université de Sherbrooke,
  - Jeanne Lavallée Université Laval,
  - **Anne-Sophie Lê Université de Montréal,**
  - **Maria Alexandra Rosca Université de Montréal,**
  - Koorosh Semsar-Kazerooni McGill
21. Comment s’initier aux fondements de la recherche dans un campus décentralisé?
- **Ayman Moustaine Université de Montréal,**
  - **Jean-Nicolas Dubé Université de Montréal,**
  - **Marie-Hélène Girouard Université de Montréal,**
  - **Lucas Leclerc Université de Montréal**
22. Assessing the impact of faculty development on clinician-teachers' teaching practices
- **Veronique Castonguay Université de Montréal,**
  - **Julie Grandmaison Université de Montréal,**
  - **Ahmed Moussa Université de Montréal**

### Prix et bourses (année 2021-2022)

- Karine Bilodeau a remporté le prix Professionnel de la santé de l'année 2021- Société de leucémie et de lymphome du Canada
- Bernard Charlin a été nommé Membre distingué de l'Ordre de l'excellence en éducation du Québec promotion 2021. Ce titre récompense la contribution d'envergure d'une personne au système éducatif québécois.

### Candidatures soumises pour des prix (année 2021-2022)

### Perspectives de réalisations (année 2022-2023)

1. 2 retraites de recherche (printemps et automne) et subvention de groupe pour un projet commun
2. Poursuivre l'augmentation du « Membership » de la communauté
  - ✓ Membres actifs au sein de UdeM
  - ✓ Membres associés et collaboration avec d'autres institutions (ex.: U. Ottawa, U. Laval, U. Sherbrooke etc.)
3. Poursuivre l'objectif de développement de la recherche en pédagogie des sciences de la santé au sein de l'Université de Montréal
  - ✓ Permettre rayonnement via recherche, subventions et publications
  - ✓ Soutien des cliniciens-chercheurs, des cliniciens-enseignants et des étudiants
  - ✓ Soutien du comité des résidents et étudiants du CPASS (CRECPASS) dans leurs activités
4. Fédérer les expertises de recherche des quatre unités en pédagogie au sein de la faculté
  - ✓ Développement des compétences incluant développement professoral
  - ✓ Développement professionnel continu
  - ✓ Simulation
  - ✓ Mesure et évaluation
5. Poursuivre le soutien dans les programmes gradués
  - ✓ Consolider la réforme du microprogramme et des deux programmes de maîtrises
  - ✓ Préparer le développement de PhD en éducation des sciences de la santé
  - ✓ Préparer le développement de DES en pédagogie des sciences de la santé
6. Préparer le lancement d'un Centre de recherche et d'innovation en pédagogie des sciences de la santé.